

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Čj	čtení	Prv		učit se	EGS	3. 1.	systém	Žák čte pozorně slabiky, slova, věty, přiměřené texty a rozumí jim.					čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
		1	Čj	sloh	Prv		spolupracovat	OSV	1.2.3		Umí se vyjadřovat na základě komunikační situace.					pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog s partnerem	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
		1	Čj	sloh	Hv, Tv		komunikovat	OSV	1.2.3.		Zvládá základní techniky mluveného projevu.					správné dýchání a posazení hlasu, tempo a frázování řeči, intonace	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
		1	Čj	čtení, sloh	Prv, Hv,		komunikovat	OSV	1.1.4.		Žák se vyjadřuje srozumitelně se správnou výslovností.					artikulační cvičení technika čtení	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
		1	Čj	psaní	Tv		zdraví	OSV	1.1.4.		Dodržuje základní hygienická pravidla při psaní.					správné sezení a držení těla, držení psacího náčiní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
		1	Čj	psaní	Vv, M		učit se	OSV	1.1.1		Žák píše úhledně a čitelně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev.					rozvoj grafomotoriky, technika psaní, nácvik plynulého psacího pohybu, nácvik sebekontroly, opis, přepis, diktát	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
		1	Čj	mluvnice	Hv		učit se	OSV	1.1.1		Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.					rozvoj fonemického sluchu, kvantita samohlásek, dvojhlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
		1	Čj	literatura	Prv, Cj		učit se	MOV	6.1.4		Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.					rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, poslech	Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
		1	Čj	literatura	Prv		spolupracovat	MOV	6.1.4.		Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.					vyprávění, ilustrace, dramatizace, srovnávání	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
		1	Čj	literatura	Prv		řešit problém	OSV			Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.					vyprávění, volná reprodukce, přednes	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		2	Čj	literatura	Prv,		učit se	OSV	1.1.2		Žák čte plynule s porozuměním přiměřené texty se správnou intonací, přízvukem a tempem.					hlasité, tiché čtení, intonace	Plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	
		2	Čj	literatura	M		řešit problém	EGS	1.1.5		Vnímá čtení jako prostředek sdělování, orientuje se v textu podle jeho členění					čtení, nadpis, odstavec, dětské časopisy	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
		2	Čj	literatura	Vv		učit se	MOV	3.2		Seznamuje se základy literatury.					práce s knihou, dětskou literaturou, dětskými časopisy	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
		2	Čj	literatura	Vv		učit se	OSV	6.1.1		Orientuje se v různých literárních žánrech.					práce s literárním textem	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		2	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV	1.1.1		Chápe význam slov nadřazených a podřazených, souřadných, porovnává slova opačného významu, slova příbuzná.					slovní význam, třídění slov	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
		2	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV	1.3.1		Rozlišuje druhy vět, zná a správně používá interpunkční znaménka, správnou intonaci.					druhy vět podle postoje mluvčího	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
		2	Čj	mluvnice	Cj		řešit problém	OSV	1.1.1		Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat					psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	
		2	Čj	sloh	Prv		komunikovat	OSV	1.2.2		Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity, umí naslouchat druhému.					děj - základ vypravování, jednoduchý popis	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
		2	Čj	sloh	Vv		řešit problém	OSV	1.1.5		Podle obrázkové osnovy vypráví děj.					vypravování	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
		2	Čj	sloh	Prv		spolupracovat	OSV	1.2.2		Zvládá základní formy společenského styku.					pozdrav, blahopřání, adresa	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
		2	Čj	psaní	M, Tv		řešit problém	OSV	1.3.1		Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.					aplikační cvičení, psaní adres, dopisu, úprava písemností	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
		3	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Roztřídí slovesa a podstatná jména					podstatná jména, slovesa a jejich mluvnické kategorie	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	
		3	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.					slovní druhy	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Čj	mluvnice			komunikovat	OSV			V mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves.					podstatná jména, slovesa, přídavná jména	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
		3	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Odlíší větu a souvětí, používá vhodné spojky a spojovací výrazy.					spojování vět, doplňování souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
		3	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Zvládá a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a umí správně psát obvyklá vlastní jména					dělení hlásek, vyjmenovaná slova, vlastní jména	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a	
		3	Čj	sloh			komunikovat	VDO			Vybírá vhodné jazykové prostředky k vytváření souvislých jazykových projevů, dovede klást otázky.					souvislé jazykové projevy a jejich členění, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, popis, uvítání, rozloučení se, zpráva	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
		3	Čj	literatura			občan	OSV, EGS			Využívá čtenářských dovedností při četbě textů, orientuje se v textu knih pro děti, umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu a chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě.					práce s literárním textem, vyprávění, přednes, dramtizace, dětská knihovnička, základy literatury	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		3	Čj	psaní			řešit problém	OSV			Žák odstraňuje individuální nedostatky při psaní, provádí kontrolu vlastního písemného projevu					automatizace psacího pohybu, osobitý rukopis, římské číslice, zápisky, poznámky, poštovní formuláře	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
		4	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí.					stavba věty	Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodné změny věty jednoduchou v souvětí	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Vhodně používá spojovací výrazy a umí je obměnit.					spojky, spojovací výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém				Rozlišuje slova dle významu.					slovo a jeho význam	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
		4	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Štručně a výstižně telefonuje, dokáže vést dialog, zanechat vzkaz.					slovní základ	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém				Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část.					vyjmenovaná slova	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
		4	Čj	mluvnice			komunikovat				Píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova.					slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
		4	Čj	sloh			komunikovat	OSV			Porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy.					mateřský jazyk	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
		4	Čj	sloh			spolupracovat	OSV, VDO			Seznámí se s jazykem, jako prostředkem komunikace.					formy společenského styku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
		4	Čj	sloh			komunikovat	OSV			Vzdužívá vhodných jazykových prostředků k sestavení různých komunikačních žánrů.					dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
		4	Čj	sloh			učit se	OSV			Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.					osnova, nadpis, členění projevu	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
		4	Čj	sloh			občan	MDV			Dokáže posoudit negativní působení reklamy					reklama	Rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě	
		4	Čj	literatura			učit se	OSV			Čte plynule, správně, výrazně a prokazuje, že textu porozuměl.					čtení a práce s textem	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas	
		4	Čj	literatura			učit se	MOV			Vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, divadelního představení.					besedy o literatuře, kulturních pořadech, divadlo	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je	
		4	Čj	literatura			řešit problém	OSV			Všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury naučné, vyhledává informace.					základy literatury	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
		5	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Určuje všechny slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.					druhy slov	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
		5	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Pozná základní skladební dvojici a používá shodu podmětu s přísudkem.					skladba	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Volně dokáže reprodukovat text, vytvořit zkrácený zápis textu.					interpunkce	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
		5	Čj	sloh				OSV			Definuje základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v praxi.					práce s textem	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
		5	Čj	sloh			spolupracovat	OSV			Poradí si v běžném společenském styku.					práce s tiskopisem	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
		5	Čj	literatura			učit se	OSV			Sestaví osnovu daného textu a dokáže podle ní reprodukovat text s podstatnými údaji.					encyklopedie, naučná literatura	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
		5	Čj	literatura			občan	OSV			Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje názory a pocity, tvoří vlastní literární text.					základy literatury	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
		5	Čj	literatura			učit se	EGS			Odlíší vyprávění literární od faktického					beseda, práce s dětskou literaturou	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
		1	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence k učení	OSV, MKV	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	komunikace, nonverbální naslouchání	Žák se učí základům angličtiny a seznamuje se se zvláštnostmi anglické výslovnosti		D	P		umět pozdravit, představit se, pojmenovat barvy, počítat do deseti, pojmenovat nejzákladnější části těla, hračky, běžné ovoce a zeleninu, domácí zvířata	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	
		1	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence k učení	OSV, MKV	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	komunikace, verbální porozumění	Žák se učí základům angličtiny a seznamuje se se zvláštnostmi anglické výslovnosti					umět pozdravit, představit se, pojmenovat barvy, počítat do deseti, pojmenovat nejzákladnější části těla, hračky, běžné ovoce a zeleninu, domácí zvířata, seznámí se se slovesným tvarem „I am/ I'm, You are/ you're“	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
		2	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní	OSV, MKV	poznávání lidí, sociální rozvoj, kooperace, lidské vztahy	komunikace, verbální porozumění	Žák si rozšiřuje základní témata z 1. třídy, vyjadřuje jednoduše své myšlenky, pocity, potřeby a prožitky a snaží se porozumět druhým, sdělí o sobě základní	Z	D	P		pozdravy, abeceda, čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, nálady, pocity, obličej rodina, tělo, oblečení, jídlo	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	
		2	Aj				kompetence k učení	OSV, MKV	komunikace, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	uvědomění si rozdílnosti dvou jazyků	Žák se seznamuje se základními ortografickými pravidly angličtiny, vyjmenuje anglickou abecedu, dokáže hláskovat své jméno	Z	D	P		pozdravy, abeceda, čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, nálady, pocity, obličej rodina, tělo, oblečení, jídlo	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	
		3	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, sociální a personální	OSV, MKV, MDV	komunikace, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	diskuze	Žák naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, pokouší se zapojit do diskuze, nárůst základních témat, vyjádřit svá přání a pocity, schopen rozlišit a použít jednotlivé přítomné časy, má dostatečnou slovní zásobu podstatných	Z	D	P		sporty, místnosti v domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koničky, zvířata, předměty ve třídě	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		3	Aj		Ma,Čj,Prv	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní, sociální a personální	OSV,MKV,MDV	komunikační, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	diskuze	Žák naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, pokouší se zapojit do diskuze, nárůst základních témat, je schopen psát jednotlivá slova i věty, ovládá slovní zásobu tématických	Z	D	P		znalost, porozumění	sparty, místnosti v domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, předměty ve třídě	používá abecední slovník učebnice	
		4	Aj		Ma,Čj	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV,EGS,MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy, práce v týmu, Evropa a svět,	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák zvládá základní slovní zásobu, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, prezentuje jednoduché básničky, říkanky a písničky, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	
		4	Aj		Ma,Čj	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV,EGS,MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
		4	Aj		Ma,Čj	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV,EGS,MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák aktivně používá abecední slovník učebnice	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	používá dvojjazyčný slovník	
		4	Aj		Ma,Čj	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV,EGS,MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, písemně obměňuje krátké probrané texty	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	
		4	Aj		Ma,Čj	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV,EGS,MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák umí používat základní slovní zásobu, například na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, o jednoduchých tématech dokáže sám hovořit	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		5	Aj				kompetence komunikativní, řešení problémů, sociální a osobní	OSV, EGS, MKV	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy		Žák dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebné informace a dokáže klást otázky a odpovídat na ně					porozumění, aplikace	vytváření otázek a odpovědí	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálů	výstižný projev, logická argumentace	Žák dokáže požádat o pomoc, najít cestu, vést jednoduchý dialog, účinně se zapojuje do diskuze, vyjádří souhlas i nesouhlas, radost					aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“ nová témata: vše o mně, můj mazlíček	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálů	výstižný projev, logická argumentace	Žák prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné ucelené texty - dbá na výslovnost					aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálů	výstižný projev, logická argumentace	Žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci					aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Aj		MA, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
		5	Aj		MA, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák chápe smysl delšího textu v učebnici, nad jeho obsahem dokáže konverzovat				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	stručně reprodukuje obsah přiměřené obtížného textu, promluvy i konverzace	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák dokáže ve své promluvě správně používat probrané gramatické jevy				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	
		1	Ma		Prv		komunikovat	OSV	1.1.1		Orientuje se na číselné ose				aplikace	číselná řada 0 až 20, pojmy více, méně, stejně.	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
		1	Ma				řešit problém	OSV	1.2.3		Při řešení slovních úloh zpraktického života využívá jednoduché početní operace				aplikace	sčítání a odčítání u oboru do 20 bez přechodu desítky	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
		1	Ma		Prv, Vv		tvorivost, řešit problém	OSV	1.1.1		Orientuje se v prostoru, modeluje geometrické útvary v rovině, seznámí se s některými geometrickými tělesy				aplikace	vpravo, vlevo, pod, nad, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, koule, válec	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		2	Ma				komunikovat	OSV	1.1.1		Porovnává pomocí symbolů čísla 0 - 100, vytváří soubory o daném počtu prvků				aplikace	číselná řada 0 -100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
		2	Ma		Prv		řešit problém	OSV	1.2.3		Upevňuje si představu čísla a jeho obrazu na číselné ose, využívá získaných znalostí při zaokrouhlování				aplikace	číslo, odhad, zaokrouhlení, řád jednotek, desítek	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
		2	Ma		Prv		učit se	OSV	1.1.5		Matematické operace využívá při řešení složitějších praktických úloh				aplikace	sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru do 50 , závorky, násobek činitele, součin, dělenec, dělitel podíl,	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
		2	Ma		Prv, Vv		komunikovat, řešit problém	OSV	1.1.1		Pracuje s časovými údaji na různých typech hodin. Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do sta.				aplikace	závislost, vztahy a práce s daty, mince a bankovky, hodnota peněz	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
		2	Ma				řešit problém	OSV	1.1.1,		Orientuje se na číselné ose				aplikace	číselná osa do sta porovnávání čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
		2	Ma		Prv, Vv		komunikovat, řešit problém	OSV	1.1.3		Rýsuje přímou čáru, úsečku. Označí: bod, čáru, přímkou, úsečku.				analýza	bod, druhy čar, úsečka	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
		2	Ma		Vv, Prv		tvořivost	OSV	1.1.5		Rozezná geometrická tělesa v praxi a modeluje tělesa				analýza	těleso	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
		2	Ma		Vv		řešit problém	OSV	1.1.3		Praktickými činnostmi /překládání papíru/ zjišťují osu souměrnosti				analýza	osová souměrnost	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
		3	Ma				komunikovat	OSV	1.1.1, 1.2.3		Používá číselnou osu k zobrazení čísel do 1000 , využívá symbolů k jejich porovnání				analýza	číselná řada 0-1000, řady, obraz čísla	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
		3	Ma		Prv		řešit problém aplikace	OSV		matematizace, měření, přesnost, poro zu mění informacím	Matematické operace aplikuje při řešení praktických úloh a provádí kontrolu výpočtů.				aplikace	zkouška-kontrola, tabulka násobků ,písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel,násobení a dělení dvoucifernho čísla číslem jednociferným,ne úplný podíl a zbytek	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
		3	Ma		Prv, Vv		řešit problém	OSV		prostorová orientace	Chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem, určí průsečík dvou přímek, seznamuje se s dalšími prostorovými útvary.				analýza	kužel, jehlan, rovnoběžka, různoběžka	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
		3	Ma		Tv, Prv		řešit problém, učit se	OSV		rýsování, porovnání, měření	Změří délku úsečky s určenou přesností , sestojí úsečku dané délky , provádí odhad délky vzdálenosti.				analýza	převody jednotek délky, odhad vzdálenosti, délka úsečky	provádí velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
		4	Ma				řešit problém	OSV		porovnávání aplikace	Při řešení nerovnic využívá číselnou osu do 1000000, aplikuje získané znalosti při zaokrouhlování				analýza	číslé, řady do milionu, zaokrouhlování	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
		4	Ma				řešit problém	OSV		matematizace	Využívá naučených matematických operací při tvoření a řešení slovních úloh				syntéza	Složené slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
		4	Ma				zodpovědnost	OSV		hodnocení	Dokáže aplikovat zákony při kontrole svých výpočtů				hodnocení	asociativní a komutativní zákon	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
		4	Ma				učit se	OSV		aplikace	Používá písemných algoritmů při řešení složitějších úloh				analýza	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 10 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
		4	Ma		VI		řešit problém	OSV		aplikace	Používá jednotky času a převádí je.				aplikace	hodina, minuta, sekunda	Vyhledává, sbírá a třídí data	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	Ma		Inf.		řešit problém	OSV, MV		hodnocení	Vyhledává a třídí hodnoty z diagramu, porovnává výsledky z různých zdrojů.				hodnocení	diagramy, schema ta, PC	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
		4	Ma		Vv		řešit problém	OSV		prostorová orientace, porovnáání	Orientuje se v rovině i v prostoru a znalosti využívá v praktických činnostech				hodnocení	vzájemná poloha dvou přímk, rýsování, kružnice, obsah	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
		4	Ma		Vv		učit se	OSV		přesné rýsování	Při konstrukci rovnoběžek a kolmic používá trojúhelník s ryskou				aplikace	rýsování rovnoběžek a kolmic	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
		5	Ma				řešit problém, komunikovat	OSV		aplikace, symbolika, matematizace, porovnáání	Orientuje se v daném oboru a aplikuje naučené matematické operace při řešení složitějších úloh				syntéza	desítková soustava, přirozené číslo, počítání do 1 000 000 zaokrouhlování, aritmetický průměr, písemné násobení trojčiferným činitelem, dělení dvouciferným	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
		5	Ma				řešit problém	OSV		vyhodnocování	Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apod.				hodnocení	závislosti, vztahy a práce s daty	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
		5	Ma				učit se	OSV		přesnost rýsování	Využívá naučených znalostí při řešení složitějších konstrukčních úloh				syntéza	Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník,	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
		5	Ma				přesnost	OSV		učit se	Provede grafický součet a rozdíl úseček, vypočítá obvod mnohoúhelníků.				syntéza	mnohoúhelníky, grafický rozdíl a součet úseček	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
		5	Ma				řešit problém	OSV		porovnáání	Převádí jednotky obsahu, řeší a vytváří slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.				aplikace	rovina, m2, dm2, cm2, mm2, a, ha	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
		5	Ma				řešit problém	OSV		hodnocení	Při ověřování svých hypotéz dochází k různým typům řešení				hodnocení	řešení úloh vyžadující nestandardní způsoby řešení zlomky, desetinná čísla římské číslice	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
		4	Inf				učit se				využívá základní funkce počítače a jeho periférií (klávesnice, myš, tiskárna, aj.)					struktura, funkce a popis počítač a přídavného zařízení; seznámení s formáty souborů (doc, gif)	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	
		4	Inf		Člověk a zdraví		pracovní, občanské				dodržuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem					jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software; zásada bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
		4	Inf		Čj, Ma, VI, PŘ		občanské				vyhledává informace na internetu k zadanému nebo zvolenému tématu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	
		4	Inf		Čj, Ma, VI, PŘ		občanské				dokáže si vyhledat potřebné informační zdroje na netu, používá webové vyhledávače					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	
		4	Inf		Čj, Ma, VI, PŘ		občanské				využívá komunikační nástroje internetu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	
		4	Inf		Čj		učit se				napiše text ke zvolenému či zadanému tématu ve vhodném textovém editoru					textový editor	pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	
		4	Inf		Čj, VV		učit se				vkládá vlastnoruční nebo zkopírovaný obrázek do textu v textovém editoru					textový editor, grafický editor	pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	
		5	Inf		Čj, Ma, VI, PŘ		občanské				dokáže si vyhledat potřebné informační zdroje na netu, používá webové vyhledávače					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Inf				učit se				využívá základní funkce počítače a jeho periferií (klávesnice, myš, tiskárna, aj.)					struktura, funkce a popis počítač a přídavného zařízení; seznámení s formáty souborů (doc, gif)	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	
		5	Inf		Člověk a zdraví		pracovní, občanské				dodržuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem					jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software; zásada bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
		5	Inf		ČJ, Ma, VI, PŘ		občanské				vyhledává informace na internetu k zadanému nebo zvolenému tématu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	
		5	Inf		ČJ, Ma, VI, PŘ		občanské				využívá komunikační nástroje internetu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	
		5	Inf		VV, HV		komunikovat				chrání data před poškozením, ztrátou či zneužitím					multimediální využití počítače, operační systémy a jejich základní funkce	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
		5	Inf		VV, ČJ, Ma		učit se, řešit problém				pracuje s textovým dokumentem v textovém editoru, upravuje a formátuje dokument podle zadání					textový editor	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	
		1	Prv			OČMU	občan			člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, využívá znalostí o lidském těle.					hygienické návyky	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a	
		1	Prv		M		občan			lidé a čas	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti a přítomnosti.					minulost, současnost a budoucnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
		1	Prv		ČJ		občan			lidé kolem nás	Rozlišuje příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině.					rodina	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
		1	Prv		Vv	OČMU	občan			místo, kde žijeme	Najde v plánu cestu do určeného cíle.					zjednodušený plánek nejbližšího okolí školy, výchozí bod, cíl	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
		1	Prv				spolupracovat			pěstitelské práce	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku.					pěstování rostlin	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
		1	Prv				spolupracovat			pěstitelské práce	Ošetřuje pokojové květiny.					péče o rostliny	pečuje o nenáročnou rostlinu	
		1	Prv		Vv, Aj		řešit problém			rozmanitost přírody	Orientuje se v čase a pozoruje změny v přírodě.					roční období, proměny v přírodě	pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
		2	Prv		Drv, ČJ		komunikovat			člověk a jeho zdraví	Na konkrétních situacích najde nebezpečné chování vůči sobě i druhým.					ochrana zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
		2	Prv				učit se			lidé a čas	Sleduje proměny života lidí.					současnost a minulost v našem životě	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech	
		2	Prv		ČJ		učit se			lidé kolem nás	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů.					povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		2	Prv		Čj		spolupracovat			místo, kde žijeme	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.					obec (části, významná místa)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	
		2	Prv		Aj		občan			příprava pokrmů	Dodržuje pravidla správného stolování.					chování u stolu	chová se vhodně při stolování	
		2	Prv		Inf		učit se			rozmanitost přírody	Vytváří skupiny přírodnin.					látky a jejich vlastnosti	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
		3	Prv		Čj		řešit problém			člověk a jeho zdraví	Při rolového hře umí říci "ne" v situacích ohrožující jeho zdraví.					nácvik odmítání pravidla silničního provozu pro chodce	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i	
		3	Prv		Inf		učit se			člověk a jeho zdraví	Správně řeší situace podle pravidel silničního provozu pro chodce.						uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
		3	Prv		Drv		řešit problém			člověk a jeho zdraví	Rozpozná z pokynů dospělých závažnost krizové situace a přiměřeně					mimořádné slovo	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
		3	Prv		Vv		učit se			lidé a čas	Seznamuje se s historií a současností obce.					regionální památky, pověsti kraje	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem,	
		3	Prv		Drv		komunikovat			lidé kolem nás	Rozpozná jednání a chování, které lze tolerovat.					jsem školák	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
		3	Prv				občan			místo, kde žijeme	Všimá si lidských zásahů v krajině a jejich vliv na životní prostředí.					krajina kolem nás	rozlíší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
		3	Prv		Aj		spolupracovat			příprava pokrmů	Zvládne jednoduchou úpravu stolu.					stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
		3	Prv				řešit problém			rozmanitost přírody	Při jednoduchých pokusech hledá společné a rozdílné vlastnosti.					měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých	
		4	VI		M, Aj		občan			lidé a čas	Do časové přímky zanese zjištěné informace.					orientace v čase, časový řád	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
		4	VI		Čj, Inf		učit se			lidé a čas	Seznamuje se se současností a minulostí regionu.					historie regionu	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4 VI			Vv		občan			lidé a čas	Porovnává život předků a dnešního člověka.					život člověka	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím	
		4 VI			Čj, Inf		učit se			lidé a čas	Chápe historický význam státních svátků.					kalendář událostí	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
		4 VI			Drv		komunikovat			lidé kolem nás	Podílí se na tvorbě pravidel chování ve škole.					pravidla chování třídy	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v	
		4 VI			Drv		řešit problém			lidé kolem nás	Na příkladech rozlišuje různé druhy nesprávného chování.					právo a spravedlnost	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
		4 VI			M		komunikovat			lidé kolem nás	Rozlišuje základní formy vlastnictví.					nakupování	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	
		4 VI			Inf		komunikovat			místo, kde žijeme	Vyhledává některá významnější města.					regiony ČR	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
		4 VI					učit se			místo, kde žijeme	Dokáže mapu zorientovat, určí světové strany a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.					pobyt v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
		4 VI			Čj		komunikovat			místo, kde žijeme	Charakterizuje typické oblasti místního regionu.					přírodní a historické památky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického,	
		4 VI			Inf		občan			místo, kde žijeme	Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy.					naše vlast	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
		4 Př					řešit problém			rozmanitost přírody	Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody.					živá a neživá příroda	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	
		4 Př			Aj, Čj		učit se			rozmanitost přírody	Rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku.					les, potok, zahrada, pole, rybník, u lidských obydlí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	
		4 Př			Inf		občan			rozmanitost přírody	Popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR.					ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
		4 Př			M		spolupracovat			rozmanitost přírody	Na základě pokusů třídí látky, pozoruje změny látek a skupenství a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek.					látky a jejich vlastnosti	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
		5 Př			Tv		učit se			člověk a jeho zdraví	Využívá utříděné informace o lidském těle.					lidské tělo - základní stavba a funkce	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	
		5 Př			M, Inf		učit se			člověk a jeho zdraví	Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.					růst a vývoj člověka	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
		5 Př			Tv		občan			člověk a jeho zdraví	Dokáže si naplánovat a dodržuje denní, pitný a pohybový režim.					péče o zdraví, denní režim	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Př		Drv		občan			člověk a jeho zdraví	V modelových situacích osobního ohrožení používá bezpečné způsoby chování.					osobní bezpečí	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	
		5	Př		Drv		řešit problém			člověk a jeho zdraví	Chápe nebezpečí návykových látek a důsledek jejich užívání.					návykové látky	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
		5	Př		Tv		učit se			člověk a jeho zdraví	Prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím.					zdravá strava a ochrana před nemocemi	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
		5	Př		Drv		komunikovat			člověk a jeho zdraví	Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc					první pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
		5	Př				komunikovat			člověk a jeho zdraví	Uvědomuje si nutnost dodržovat pravidla v partnerských vztazích a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování					základy sexuální výchovy, partnerství, biologické a psychologické změny	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
		5	VI		Inf		řešit problém	EV	5.4	lidé a čas	Třídí a využívá informace získané z různých zdrojů.					vlastivědné vycházky	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
		5	VI		Aj, Čj, DRV		komunikovat	OSV	1.1.1	lidé kolem nás	Pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace.					rozhovor	rolišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	
		5	VI				řešit problém	EV	5.4	lidé kolem nás	Navrhuje řešení problémů přírodního i společenského prostředí.					problémy přírodního a společenského prostředí	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
		5	VI				spolupracovat	EGS	3.1	místo, kde žijeme	Používá symboliku map, dokáže vyhledat určené místo na mapě.					mapy obecně zeměpisné a tématické	rolišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	
		5	VI		Vv, Aj, Čj		práce	EGS	3.2	místo, kde žijeme	Prezentuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace.					cestování a prezentace	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
		5	Př				učit se	EV	5.2	rozmanitost přírody	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a uvede důsledky pohybu Země.					vesmír a Země	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
		5	Př		Inf, Aj		řešit problém	EV	5.1	rozmanitost přírody	Pozorováním zařadí živočichy a rostliny do skupin podle místa výskytu					rostlinstva a živočišstva na Zemi	porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
		1	Hv								Zpívá jednoduché písně, osvojí si základy hlasové hygieny.					zpěv, základy pěvecké techniky	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
		2	Hv								Zopakuje jednoduchý rytmický model.					hra na tělo, písně v různých rytmech	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
		2	Hv								Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje.					doprovod pomocí Orffova instrumentáře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
		3	Hv								Pohybově vyjádří hudbu, pozná stoupavou a klesavou melodii.					pohyb, pocity z hudby a tance, hudební znaky	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Hv								Pohybové ztvárnění hudební kontrasty, rozezná rozdílné vlastnosti dvou odlišných skladeb.					hudební značky, tempo, dynamika, hudební výrazové prostředky, hudební styly, poslech	rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
		3	Hv								Pozná hudební nástroje podle zvuku.					rozdělení hudebních nástrojů, poslech zpívané a instrumentální ukázky	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
		4	Hv								Zpívá jednoduché písně, osvojí si základy hlasové hygieny.					prodleva, kánon, intonace, vokální improvizace, stupnice	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
		4	Hv								Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písní.					hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, zobcová flétna)	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
		4	Hv								Pohybuje se podle hudby, vytváří různé pohybové improvizace.					pohybové vyjádření hudby, poslech	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
		5	Hv								Orientuje se v notovém zápisu písní a skladeb.					grafický záznam vokální hudby, hudební značky, názvosloví	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
		5	Hv								Na konkrétních příkladech rozpozná hudební formu jednoduché písně či					hudební formy	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
		5	Hv								Doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje.					rytmizace, melodizace, improvizace, předehra, mezihra, dohra	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
		5	Hv								Rozpozná některé výrazové prostředky hudby.					rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, poslech	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
		1	Vv								Pojmenuje a utřídí základní výtvarné prvky.					výtvarné prvky - linie, barva, tvar...	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vědomí, zážitků a představ	
		1	Vv								Výtvarně zachytí to, co zná.					kreslí, maluje a modeluje	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
		2	Vv								Vnímá vjemy různými smysly převádí vjem do výtvarné podoby.					kreslí, maluje a modeluje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
		3	Vv								Vytváří napodobeniny cizích výtvarných děl.					napodobuje techniku a motiv cizího díla	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
		3	Vv								Hovoří o díle, které vytvořil, vybral nebo upravil.					dialog o obraze před obrazem, hodnocení díla	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
		3	PČ	práce s drobným materiálem							Používá různé materiály k výrobě předmětů.					vlastnosti materiálů, tradice a zvyky	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	PČ	konstrukční činnosti				OSV	1.1.2		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.					stavebnice (ložné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
		3	PČ	práce s drobným materiálem							Pracuje podle zadaných instrukcí.					návod, náčrt, pracovní postup, předloha	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
		4	Vv								Při vlastní tvorbě pojmenuje zvolené výtvarné prvky a porovnává je.					práce s barvou a proporcemi, kreslí, maluje, modeluje	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
		4	Vv								Výtvarně zachycuje to co zná ze svého okolí a o zachyceném hovoří.					kreslí, maluje a modeluje, hovoří o obraze	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
		4	PČ	práce s drobným materiálem				MKV	4.4		Vytváří předměty, které se váží k lidovým tradicím.					lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
		4	Vv								Výtvarně zachytí své pocity a prožitky.					kreslí, maluje, modeluje, vytváří koláž	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
		4	Vv								Hovoří o díle, které vytvořil, vybral nebo upravil.					dialog o obraze před obrazem, hodnocení díla	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
		5	Vv								Při vlastní tvorbě užívá výtvarné prvky ve vzájemném vztahu i ve vztahu k celku.					práce s kompozicí, kreslí, maluje, modeluje	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
		5	Vv								Vnímá vjemy různými smysly a převádí vjem do výtvarné podoby vhodně zvolenými prostředky.					kreslí, maluje, modeluje, používá grafické techniky	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
		5	PČ	práce s drobným materiálem							Vytváří různé výrobky, které si představuje.					vlastnosti materiálů, organizace práce	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
		5	PČ	práce s drobným materiálem							K různým materiálům si zvolí vhodné pracovní pomůcky.					pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
		5	PČ	konstrukční činnosti							Provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž.					stavebnice (ložné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
		5	Vv								Hledá inspiraci v dílech výtvarných autorů.					návštěva galerie nebo výstavy	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	PČ	konstrukční činnosti	OČM U						udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu					hygiena, bezpečnost, první pomoc	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
		5	PČ	konstrukční činnosti	OČM U						pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu					stavenice, sestavování modelu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
	průběžně	1	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV			P				
	průběžně	1	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV		D					
11.		1	Tv	rytmická gymnastika			city			aplikace	Vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodií..		D			pohybové rozlišení krátkých a dlouhých dob		
9. 11. 12.		1	Tv	míčové hry							Seznamuje se s ovládním míče.		D					
	průběžně	1	Tv	rytmická gymnastika			city			etika	Projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti.		D				zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
9. 5. 6.		1	Tv	atletika			učit se			aplikace	Seznamuje se se základy běhu a hodů .		D			běh- rychlý běh na 20m, motivovaný běh do 5 min. prokládaný chůzí, skoky- z místa, hod-míčkem z místa do		
10. 11. 1. 2.		1	Tv	gymnastika			učit se			aplikace	Seznamuje se se základy akrobacie, přeskoků a hrazdy.		D			akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoulu vzpředu, hrazda-ručkování ve visu		
	průběžně	1	Tv	hygiena							Zvládá základní hygienické návyky.		D					
	průběžně	1	Tv	gymnastika			zdraví			aplikace	Dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a postojích.		D			správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
9. 11. 12.		1	Tv	míčové hry			učit se			aplikace	Zvládá manipulaci s míčem.		D			držení míče jednoruč, obouřuč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou ,		
	průběžně	2	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV			P				
	průběžně	2	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV		D					
	průběžně	2	Tv	aktivita			zdraví			ochrana zdraví	Ví, že pohyb je zdravý a že by měl aktivně cvičit každý den.	Z					spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
3. 4.		2	Tv	rytmická gymnastika							Ovládá poskočný krok a držení těla při tanci.		D					
	průběžně	2	Tv	aktivita			spolupracovat	OSV	1.2.4	aplikace	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.			P			spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
4.,5.,6.		2	Tv	atletika			učit se			aplikace	Procvičuje hody a běhy a seznamuje se se skoky.		D			běh-rychlý běh na 30m, motivovaný běh v terénu až do 10 min.(podle úrovně žáků - běh prokládaný chůzí), skok- do dálky z rozběhu odrazem z pásma širokého 50cm ,spojení rozběhu s odrazem, hod-míčkem z místa na cíl		
		2	Tv	atletika							Procvičuje rychlé běhy.							
		2	Tv	atletika							Procvičuje vytrvalostní běh.							
		2	Tv	atletika							Procvičuje skok do dálky z místa.							

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		2	Tv	atletika							Procvičuje skok do dálky s rozběhem.							
		2	Tv	atletika							Procvičuje hod míčkem na cíl.							
		2	Tv	gymnastika							Rozvíjí cvičení na akr.koberci					akrobacie-průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad		
		2	Tv	gymnastika							Nacvičuje kotoul vpřed a vzad.							
		2	Tv	gymnastika							Seznamuje se cvičením se švihadlem a šátkem.					cvičení s náčiním-základy cvičení se švihadlem, šátkem		
		2	Tv	míčové hry							Seznámí s příhrávkou.					základní příhrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou), chytání míče		
		2	Tv	aktivita							Zná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje.							
		3	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV							
		3	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV							
		3	Tv	gymnastika							Předvede kotoul vpřed a vzad							
		3	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV							
		3	Tv	hygiena							Upozorní na činnosti nebo prostředí, které vadí jeho oslabení.						zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
		3	Tv	teorie							Reaguje na základní tělocvičné názvosloví.					základní tělovýchovné názvosloví	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
		3	Tv	teorie							Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.							
		3	Tv	atletika							Startuje z různých poloh - obratnost							
		3	Tv	atletika							Předvede správnou techniku běhu							
		3	Tv	teorie							Uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech.						uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
		3	Tv	hygiena			zdraví		ochrana zdraví		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti za účasti učitele.		D					
		3	Tv	plavání			zdraví		aplikace		Naučí se základním plaveckým dovednostem.		D			seznamování s vodou- adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, pohyb ve vodě hluboké až po prsa, splývání, neutírat obličej a mít otevřené oči při potápění, hry ve vodě-brodění a hry na mělčině, hry ve vodě po prsa, nácvik plaveckých pohybů- splývání, technika dýchání, představa komplexního pohybu, nácvik pohybu dolních končetin, nácvik pohybu horních končetin, nácvik dýchání, nácvik plavání jednoho způsobu (prsa)		
		3	Tv	atletika			učit se		aplikace		Zvládá základy běhu, skoku a hodů.		D			běh- základy běžecké abecedy, technika běhu, rychlý běh na 50m, vytrvalý běh na 800m, skok- do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna, hod- spojení rozběhu s odhodem		
		3	Tv	gymnastika			učit se		aplikace		Zvládá kotoul v před a vzad. Víže základem gymnastických cvičení je zpevněné tělo.		D			akrobacie-kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok-trampolínka- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, hrazda- shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo- stoj		

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola/předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Tv	gymnastika			učit se			aplikace	Pod vedením zvládá jednoduchou rozcívkou se švihadlem, tyčí.		D			cvičení s náčiním-cvičení s tyčí a švihadlem na hudbu		
		3	Tv	míčové hry			učit se			aplikace	Seznámí se s vedením míče a jednoduchými míčovými hrami.	Z	D			průpravné sportovní hry a utkání, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče driblínkem,		
		3	Tv	míčové hry							Seznamuje se s vedením míče a jednoduchými míčovými hrami		D					
		3	Tv	gymnastika							dokáže zpevnit celé tělo		D					
		3	Tv	aktivita							Zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje.		D					
		3	Tv	gymnastika							Zvládá 5 vyrovnávacích cvičení souvisejících s jeho oslabením a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimku.		D				zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
		3	Tv	rytmická gymnastika							Vymýšlí taneční choreografie na lidovou hudbu		D					
		4	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV			P				
		4	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV		D					
		4	Tv	hygiena		zdraví				ochrana zdraví	Zvládá pět vyrovnávacích cvičení souvisejících s jeho oslabením a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu.	Z	D			vyrovnávací cvičení	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
		4	Tv	teorie		spolupracovat	OSV	1.3.2	etika		Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		D			pravidla sportovních her		
		4	Tv	teorie		spolupracovat	OSV	1.3.2	etika		Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		D			pravidla sportovních her	jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech	
		4	Tv	teorie		řešit problém	MKV	4.5	tolerance		Vyhledá informace o sportovcích se zdravotním handicapem.		D			zdravotní handicap		
		4	Tv	hygiena		zdraví	OSV	1.1.4	ochrana zdraví		Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny.		D				upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
		4	Tv	hygiena		zdraví	OSV	1.1.4	ochrana zdraví		Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny.		D				uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
		4	Tv	atletika		učit se					předvede hod míčkem z rozběhu		D					
		4	Tv	atletika						aplikace	Procvičuje starty z různých poloh a zdokonaluje se ve skoku, běhu a hodu.		D			běh- základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh do 60m, běh v terénu na 10min., skok- do výšky z krátkého rozběhu, hod- míčkem z		
		4	Tv	gymnastika							Vyšplhá na tyč		D					
		4	Tv	atletika							Staruje z různých poloh a předvede je.		D					
		4	Tv	míčové hry							Zvládá základní přihrávku rukou a nohou různými typy míčů		D					
		4	Tv	gymnastika		učit se				aplikace	Zúčastní se třídního závodu ve šplhu, zvládá roznožku přes kozu na šíř.		D			akrobacie-kotoul letmo, přeskok-trampolínka-roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku		
		4	Tv	rytmická gymnastika		zdraví				aplikace	Tancem vyjádří svou náladu.		D			tanec		
		4	Tv	míčové hry		učit se				aplikace	Zdokonaluje se v přihrávkách rukou a nohou.		D			přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčení), přihrávka vnitřním nártem po zemi,		

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV			P			zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
		5	Tv	hygienu							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečený na TV	D						
		5	Tv	teorie			komunikovat			symbolika	Užívá osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	D					užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
		5	Tv	míčové hry			spolupracovat			aplikace	Je schopen si zahrát základní míčové hry podle zjednodušených pravidel.	D				minibasketbal, minifotbal, vybíjená, základy zakončování, základní pravidla		
		5	Tv	organizace			spolupracovat			tvůrčivost	Zorganizuje nenáročnou pohybovou hru (soutěž).	D					zorganizuje nenáročnou pohybovou hru a soutěže na úrovni třídy	
		5	Tv	učit se			sebehodnocení				Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	D					jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
		5	Tv	organizace			spolupracovat			tvůrčivost		D					podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
		5	Tv	teorie			učit se			sebehodnocení	Změří základní pohybové výkony své i spolužáka a porovná je s předchozími výsledky- zlepšení, zhoršení.	D				měření	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
		5	Tv	teorie			učit se	MDV	6.1.2	porozumění informacím	Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat.	D					orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
		5	Tv	atletika							Využívá správné techniky při hodu míčkem	D						
		5	Tv	rozcvičení							Zvládá různé druhy rozcvičení a ukončení činnosti v souladu s hlavní činností za účasti učitele.	D					zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
		5	Tv	hygienu							Zacvičí jednoduchou sestavu nápravných cviků	D						
		5	Tv	lyžování			zdraví			aplikace	Zvládá základy lyžování.	D					základní sjezdový postoj, jízda šikmo svahelem, odšlapování, přenášení hmotnosti z lyže na lyži při jízdě z mírného svahu (do mírného protisvahu), vlnovka (mírná, zvýrazněná), základní oblouk otevřený- navazované oblouky, základní oblouk zavřený, regulace rychlosti jízdy, projíždění slalomové tratě, jízda na	
		5	Tv	atletika			učit se			aplikace	Předvede atletickou abecedu. Opraví nesprávné provedení.	D					běh- běžecká abeceda, nízký start (na povel) i z bloků s výběhem do 1000m(technika běhu), skok- rozměření rozběhu na skok do dálky a skok vysoký, hod- kriketovým míčkem	
		5	Tv	gymnastika			učit se			aplikace	Zvládá základní gymnastické prvky z prostných.	D					akrobacie- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, akrobatická řada kotoulů, přeskoky- skrčka přes kozu na šíř odrazem z můstku	
		5	Tv	atletika							Předvede nízký start z bloků s výběhem do 20m.	D						
		5	Tv	atletika							Zvládá skokovou průpravu - třídobý rytmus.	D						
		5	Tv	rytmická gymnastika			zdraví			aplikace	Zvládá pohyb na hudbu s různými náčiním.			P		tanec		

