

VIZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŽABEŇ

Zpracoval/a:

Mgr. Adéla Strnadlová, ředitelka ZŠ a MŠ v Žabni, Moravskoslezský kraj

Ostrava 2026

Seznam zkratek

- 10P – 10 principů školy
- RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- U – učitel
- R – rodič
- Ž – žák
- KU – kompetence k učení
- KP – kompetence pracovní
- KK – kompetence komunikativní
- KŘP – kompetence k řešení problému
- KSP – kompetence sociální a personální
- KO – kompetence občanské
- KD – kompetence digitální
- DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- SRPŠ – Sdružení rodičů a přátel školy
- HV – hudební výchova
- VV – výtvarná výchova
- TV – tělesná výchova
- INF – informatika
- VL – vlastivěda
- PČ – pracovní činnosti
- ZZ – zákonný zástupce/ci
- ZTP – zdravotně a tělesně postižení
- PT – příměstský tábor
- LVVZ – Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd
- ŠVP – školní vzdělávací program
- ŠvP – škola v přírodě
- RWCT – „Reading and Writing to Critical Thinking“ (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)

Obsah

1.	ÚVOD: SMYSL PRÁCE.....	1
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	1
3.	PROČ JE DŮLEŽITÉ MÍTI VIZI	2
4.	DESET PRINCIPŮ.....	2
5.	KODEXY.....	4
	5.1 KODEX UČITELE	5
	5.2 KODEX ŽÁKA.....	5
	5.3 KODEX RODIČE	6
6.	DOTAZNÍKOVÁ ŠETŘENÍ A ROZHOVOR	6
	6.1 DOTAZNÍK PRO ŽÁKY	7
	6.1.1 Vyhodnocení dotazníku pro žáky	7
	6.2 DOTAZNÍK PRO RODIČE.....	9
	6.2.1 Vyhodnocení dotazníku pro rodiče.....	10
	6.3 ROZHOVOR SE STAROSTOU OBCE.....	16
7.	STANOVENÍ CÍLŮ.....	17
	7.1 ÚVOD	17
	7.2 ROZDĚLENÍ CÍLŮ	17
8.	MOTTO ŠKOLY.....	21
9.	ZÁVĚR.....	21

1. ÚVOD: SMYSL PRÁCE

Současná škola je prostředím, které musí reagovat na rychle se měnící společenské, vzdělávací i vztahové nároky. Aby mohla fungovat jako stabilní a smysluplný celek, potřebuje jasně definované směřování, které propojuje hodnoty, pravidla a každodenní praxi. Tato práce se zaměřuje na vytvoření vize základní školy, která vychází z potřeby sjednotit pohled na vzdělávání napříč všemi aktéry školního prostředí. Vychází z myšlenky, že kvalita školy je podmíněna funkční spoluprací učitele, žáka a rodiče, kteří společně tvoří základ vzdělávacího procesu.

Důraz je kladen na vytvoření hodnotového rámce školy prostřednictvím systému 10 principů (10P) a jejich ukotvení v každodenní praxi školy. Na tento rámec navazují kodexy jednotlivých aktérů, které pomáhají vymezit jejich role a posilují vzájemné porozumění.

Významnou součástí práce je také zapojení různých pohledů na fungování školy prostřednictvím dotazníkového šetření a jejich vyhodnocení, a také rozhovoru se starostou obce. Tato získaná data umožňují reflektovat potřeby a očekávání jednotlivých skupin a zasadit je do tvorby školní vize.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Žabni je školou menšího typu, situovanou v obci s přibližně 1000 obyvateli, kde se přirozeně utváří blízké mezilidské vztahy a silný komunitní život. Toto prostředí se pozitivně promítá i do klimatu školy, která si dlouhodobě zachovává rodinný charakter a individuální přístup k žákům.

Škola se nachází v klidné nížinné oblasti v blízkosti řeky, s příjemným přírodním zázemím a školní zahradou, které poskytují vhodné podmínky nejen pro výuku, ale i pro odpočinek, pohyb a odpolední setkávání žáků.

Budova školy byla postavena v roce 1961 a v současnosti vyžaduje postupnou rekonstrukci a modernizaci. Je propojená se spádovou mateřskou školou se třemi odděleními – 2 na budově a jedna třída je situována do prostředí jurty. Plynulý přechod dětí mezi předškolním a základním vzděláváním je takto zajištěn a podporuje kontinuitu výchovně-vzdělávacího procesu.

V oblasti vzdělávání škola vychází z tradičního pojetí, které staví na pevných základech znalostí, systematickosti a postupnosti učení. Věřící, že kvalitní základní

dovednosti a vědomosti jsou předpokladem pro další rozvoj žáků. Zároveň si však uvědomuje potřebu reagovat na současné výzvy a usiluje o to, aby dětem poskytla vyvážené prostředí, ve kterém mají prostor nejen pro učení, ale i pro přirozené dětství, rozvoj sociálních vztahů a trávení času s vrstevníky mimo digitální technologie a sociální sítě.



Obrázek 1

3. PROČ JE DŮLEŽITÉ MÍTI VIZI

Vize školy je nástrojem, který určuje směr jejího dalšího rozvoje. Pomáhá formulovat, jakou školou chce být v budoucnu, jaké hodnoty chce naplňovat a jakým způsobem chce působit na žáky, pedagogy i širší komunitu. Jasně definovaná vize sjednocuje pedagogický sbor, dává smysl každodenní práci a slouží jako opora při rozhodování, plánování i realizaci změn. Zároveň je důležitá i směrem k rodičům a veřejnosti, protože srozumitelně komunikuje, co mohou od školy očekávat. Díky vizi se škola nerozvíjí nahodile, ale cíleně a dlouhodobě směřuje k naplňování svých vzdělávacích a výchovných cílů.

4. DESET PRINCIPŮ

Principy školy představují základní hodnotový rámec, který ovlivňuje klima školy, způsob výuky i vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. Vycházejí z cílů formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, zejména z oblasti klíčových kompetencí žáků. Níže jsou jednotlivé principy stručně charakterizovány, doplněny příkladem z praxe a propojeny s kompetencemi RVP ZV. Těchto 10 principů je dále v práci označeno jako 10P.

10 P	PRINCIP	CHARAKTERISTIKA	PŘÍKLAD Z PRAXE	VAZBA
1	Pevné základy	Škola považuje zvládnutí psaní, čtení a počítání za klíčové předpoklady pro další vzdělávání.	Budování pevných základů ve čtení, psaní, počítání jako alfa omega dalšího úspěchu.	KU KP KŘP
2	Podpora	Škola vytváří bezpečné a podnětné prostředí, kde je každý žák respektován a podporován podle svých individuálních potřeb.	Individuální přístup k žákovi při plnění úkolu – využití asistenta pedagoga, diferenciací úkolů, gradované úlohy.	KU KSP
3	Partnerství	Škola podporuje pozitivní vztahy, spolupráci a vzájemný respekt mezi žáky, pedagogy, rodiči i širší komunitou.	Společné projekty napříč ročníky, adaptační pobyty, třídnické hodiny, akce s rodiči, spolupráce s institucemi, propojení MŠ a ZŠ.	KSP KK
4	Praktičnost	Výuka je propojena s reálným životem a vede žáky k využívání znalostí v praxi a smotatnosti.	Projektové dny, práce s dalšími zdroji informací; samostatné plánování, aplikace získaných znalostí do běžného života.	KŘP KP KK, KD
5	Poznání	Škola podporuje aktivní získávání vědomostí a rozvoj zvědavosti.	Badatelsky orientovaná výuka, využití „aha momentu“, „přijdu si na to sám“, žáci formulují otázky a hledají odpovědi.	KU KŘP
6	Přemýšlení	Pedagogové kladou důraz na kritické myšlení, schopnost analyzovat informace a vedou žáky k vytváření vlastního názoru.	Metody kritického myšlení, propojení mezipředmětových vztahů; argumentace a diskuse.	KŘP KK KD
7	Prostředí	Škola rozvíjí kvalitní, moderní a podnětné materiální i prostorové zázemí, které podporuje učení a wellbeing všech účastníků vzdělávání.	Modernizace učeben, nové pomůcky, rekonstrukce prostor, relaxační zóny, venkovní učebna. Podpora vzdělávání pracovníků školy.	KU, KD KSP KO
8	Píle	Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, vytrvalosti a dokončování úkolů.	Školní práce a dlouhodobé projekty, kde žáci plánují svou práci a prezentují výsledky.	KP KU
9	Pohyb	Škola žákům zajišťuje pravidelný pohyb a směřuje je ke zdravému životnímu stylu (z hlediska fyzického i psychického).	Zařazování pohybových chvil během výuky, sportovní areál školy /hala, fitness herna, multifunkční hřiště/; trávení velkých přestávek venku; lyžaček, škola v přírodě.	KSP KO
10	Prožitek	Učení je založeno na zkušenosti a osobním prožitku, což zvyšuje jeho efektivitu.	Exkurze, projektová výuka, zážitkové učení.	KK KU, KD

Tabulka 1

Uvedené principy společně vytvářejí ucelené hodnoty školy, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků definovaných v RVP ZV. Jejich cílem není pouze předávání znalostí, ale formování osobnosti žáka, jeho postojů, dovedností a schopnosti uplatnit se v životě.

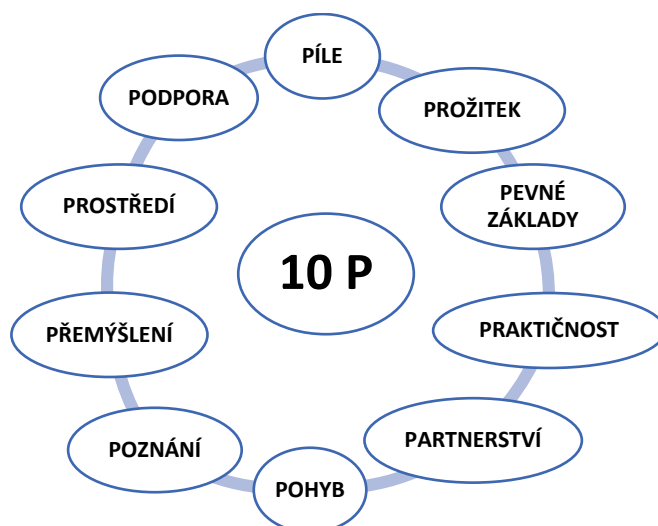


Schéma 1

5. KODEXY

Existují společné hodnoty, na kterých stavíme každodenní život nejen ve škole. Nejsou formálním dokumentem, ale srozumitelným rámcem pro chování, komunikaci a vzájemná očekávání mezi učiteli, žáky a rodiči.¹ Jejich cílem je poukázat na to, co je v našem vzdělávání podstatné a pomáhají budovat bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se naši žáci mohou učit, rozvíjet a uspět.² Kvalitní vzdělávání nestojí na jednotlivci, ale na funkčním partnerství tří hlavních aktérů: žáka, učitele a rodiče. Tento vztah označujeme jako „silné trio“ a tvoří nám základ funkční školní kultury.

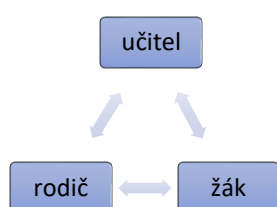


Schéma 2 – Silné trio

SILNÉ TRIO – princip fungování

Trojúhelník U – R – Ž funguje pouze tehdy, když jsou všechny tři strany co nejvíce v rovnováze, plní svoji roli a navzájem spolupracují.

¹ Srov. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*

² Srov. Česká školní inspekce: *Kritéria hodnocení podmínek, průběhů a výsledků vzdělávání.*

Každý z těchto tří pilířů má svou důležitou roli. Učitel nese odpovědnost za kvalitu výuky, vedení a podporu žáků. Žák je aktivním účastníkem ve vzdělávání, který za své učení a chování přebírá zodpovědnost. Rodič je partnerem školy, který své dítě podporuje, vytváří mu zázemí a spolupracuje se školou.

Pokud jeden z prvků „silného tria“ nefunguje nebo svou úlohu naplňuje nedostatečně, projeví se to na výsledku dítěte – v jeho vzdělávání, chování i celkovém rozvoji.

Kodexy zároveň podporují sdílenou odpovědnost všech aktérů vzdělávání. Učitel, žák i rodič mají v procesu vzdělávání svou nezastupitelnou roli a pouze jejich vzájemná spolupráce umožňuje dlouhodobý a udržitelný rozvoj dítěte.

Proto považujeme za zásadní, aby ve škole existoval jasný rámec očekávání, pravidel a odpovědnosti. Řád, stanovené limity, srozumitelné normy a důsledné plnění povinností nejsou omezením, ale nezbytnou podmínkou pro bezpečné, stabilní a funkční prostředí, ve kterém může dítě dosahovat maximálních výsledků.

5.1 Kodex učitele

Kodex učitele vymezuje základní hodnoty a přístup k výuce, žákům, rodičům i školnímu prostředí. Cílem je kvalitní a respektující vzdělávání, ve kterém má každý žák možnost dosáhnout svého maxima. Učitel vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro učení, staví na pevných základech ve čtení, psaní a matematice a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků prostřednictvím diferenciací tak, aby každý mohl zažít úspěch. Podporuje spolupráci, respekt, pozitivní klima, zvědavost, kritické myšlení a propojuje učivo s reálným životem.

Současně učitel spolupracuje s rodiči jako s partnery ve vzdělávání a využívá aktivní formy výuky, včetně projektového a zážitkového učení. Vede žáky k odpovědnosti, vytrvalosti a dokončování práce a systematicky oceňuje jejich snahu i pokrok.

5.2 Kodex žáka

Kodex žáka popisuje jeho přístup k učení, chování a odpovědnosti za vlastní rozvoj. Žák se aktivně zapojuje do vzdělávání, rozvíjí své dovednosti ve čtení, psaní a matematice, spolupracuje s učiteli i spolužáky a podílí se na vytváření pozitivního

klimatu ve třídě. V případě potřeby vyhledá pomoc a zároveň je ochoten pomoci ostatním. Respektuje ostatní, přemýšlí o tom, co se učí, vytváří si vlastní názory a snaží se chápat smysl učení i jeho využití v běžném životě.

Žák dále plní své školní povinnosti, usiluje o kvalitní dokončení práce, dbá o své zdraví a zapojuje se do pohybových aktivit. Využívá možnosti učení prožitkem, účastní se projektů a akcí a rozvíjí svou samostatnost a odpovědnost za vlastní vzdělávání.

5.3 Kodex rodiče

Kodex rodiče vymezuje partnerství mezi rodinou a školou, které je klíčové pro úspěšný rozvoj žáka. Rodič podporuje své dítě v pravidelné školní práci, vytváří mu vhodné podmínky pro učení a respektuje jeho individuální potřeby. Spolupracuje se školou na jeho rozvoji, vede dítě k respektu, slušnému chování a dobrým vztahům a podporuje jeho zvědavost, samostatné myšlení i chápání smyslu vzdělávání.

Zároveň rodič komunikuje se školou otevřeně a věcně, podporuje odpovědnost a vytrvalost dítěte při plnění úkolů a dbá na jeho zdravý životní styl včetně pohybu. Umožňuje mu také získávat zkušenosti a podněty mimo školní prostředí, čímž přispívá k jeho celkovému rozvoji.

6. DOTAZNÍKOVÁ ŠETŘENÍ A ROZHOVOR

Dotazníkové šetření bylo realizováno nejen za účelem zpracování této závěrečné práce, ale také pro získání zpětné vazby od žáků a jejich rodičů. Cílem bylo lépe porozumět tomu, jak je škola vnímána, jaké jsou její silné stránky a kde se naopak otevírá prostor pro další rozvoj. Získané poznatky zároveň slouží jako podklad pro autoevaluaci školy.

Součástí šetření byl také rozhovor se starostou obce Žabeň, který poskytl cenný pohled zřizovatele na fungování školy a její roli v rámci místní komunity.

Získaná data byla následně vyhodnocena, logicky roztříděna a zpracována do přehledné podoby, která tvoří základ pro další analýzu a návrhy opatření.

6.1 Dotazník pro žáky

Dotazník pro žáky byl koncipován jako hodnoticí škála v rozmezí 1–5, přičemž jednotlivé odpovědi byly znázorněny pomocí emotikonů. Každý emotikon odpovídal konkrétní bodové hodnotě (1–5), což žákům usnadnilo orientaci i vyjádření jejich postoje. Žáci tak mohli volit celé spektrum odpovědí včetně tzv. „zlaté střední cesty“, která představovala neutrální hodnocení.

Šetření probíhalo ve dnech 23. - 25. března 2026, zúčastnilo se ho 60 žáků z celkového počtu 63. Realizováno bylo napříč všemi pěti ročníky základní školy. Součástí dotazníku byla také otevřená otázka „Co bys chtěl/a, aby bylo na škole jinak, lepší?“, v rámci které se žáci mohli svobodně vyjádřit, uvést své nápady, podněty či připomínky ke zlepšení fungování školy.

DOTAZNÍK PRO ŽÁKY	
Zdravím Tě, chceme vědět, jak se Ti líbí v naší škole. Vybarvi obrázky, který nejvíce odpovídá Tvému názoru.	
	= moc se mi líbí = spíše se mi líbí = někdy ano, někdy ne = spíše se mi nelíbí = vůbec se mi nelíbí
1. Jak se ti celkově ve škole líbí?	
2. Jak se cítíš ve třídě mezi spolužáky?	
3. Rozumíš tomu, co se ve škole učíš?	
4. Baví tě výuka?	
5. Cítíš se ve škole bezpečně?	
6. Máš rád/a své učitele?	
7. Co bys chtěl/a, aby bylo ve škole jinak nebo lepší?	

Obrázek 2

6.1.1 Vyhodnocení dotazníku pro žáky

Dotazníkové šetření mezi žáky ukázalo celkově velmi pozitivní vnímání školy. Nejlépe byla hodnocena oblast bezpečí (4,53) a vztahy s učiteli (4,42). Žáci rovněž pozitivně hodnotí vztahy mezi spolužáky a srozumitelnost výuky (shodně 4,36). Nejnížší, přesto stále příznivé hodnocení získala oblast atraktivity výuky (3,93), což naznačuje prostor pro další rozvoj zejména v oblasti motivace a aktivizace žáků.

Tato skutečnost je reflektována i v nastavených cílech školy, které směřují k modernizaci a zatraktivnění výuky. Klíčovou roli zde bude hrát tvorba nového ŠVP, systematické další vzdělávání pedagogů, využívání aktivizačních metod ve výuce, zapojení digitálních technologií a rozvoj praktického a zážitkového učení. Lze tedy konstatovat, že identifikovaná slabší oblast je již cíleně zahrnuta v plánovaném rozvoji školy.

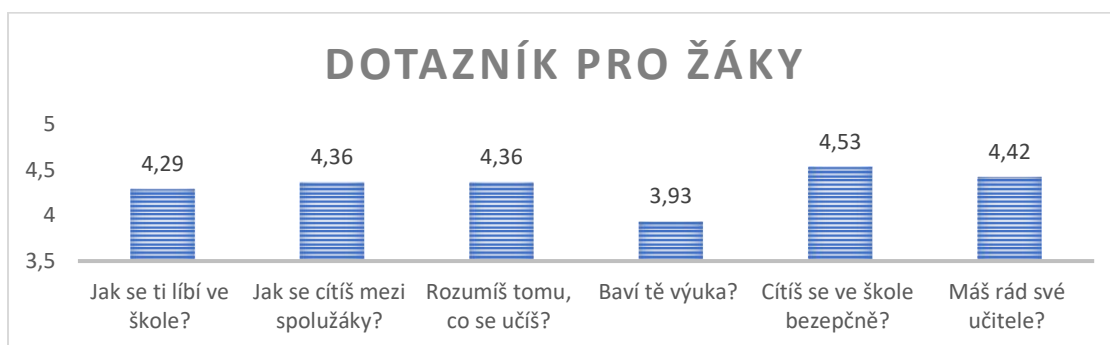


Diagram 1

Odpovědi žáků na otevřenou **otázku č. 7.** „Co bys chtěl/a, aby ve škole bylo jinak, lepší?“ ukazují jasné priority, které se ve značné míře shodují s cíli školy stanovenými pro období 2026–2031. Nejčastější požadavky směřují k větší pestrosti a praktičnosti výuky (více anglického jazyka, prvouky, práce na PC, tvořivé činnosti). Tyto potřeby přímo odpovídají strategickým krokům školy, zejména tvorbě nového ŠVP, nastavení vize školy (10P), systematickému DVPP (např. RWCT), podpoře sdílení a hospitací i plánovanému nákupu digitálních technologií a pomůcek do informatiky. V této oblasti je tedy patrná jasná shoda mezi očekáváním žáků a plánovaným pedagogickým rozvojem školy.

Výrazně zastoupená oblast pohybu a volnočasových aktivit (více tělesné výchovy, tábory) koresponduje s cíli zaměřenými na zapojení do projektu „Aktivní škola“, realizaci pobytových akcí (LVVZ, ŠvP, PT) i budování multifunkčního sportovního areálu. Škola tak systematicky reaguje na potřebu žáků po větší míře pohybu a aktivního trávení času.

Důraz žáků na kvalitu vztahů a klima školy (lepší chování mezi spolužáky i vůči učitelům) se promítá do cílů zaměřených na podporu wellbeingu, zavedení školního psychologa či sociálního pedagoga, vznik školního parlamentu a posílení spolupráce v rámci konceptu „silné trio“ (učitel–žák–rodič). Tyto kroky ukazují, že škola vědomě buduje bezpečné a respektující prostředí.

Podněty týkající se prostředí a zázemí školy (vybavení, relaxace, pomůcky) nacházejí oporu v plánovaných investicích a úpravách, jako jsou relaxační koutky, šatní skříňky, modernizace prostor, venkovní učebna či odborná učebna. Také zde je vidět soulad mezi potřebami žáků a strategickými záměry školy.

Celkově lze shrnout, že cíle školy pro období 2026–2031 ve velké míře reflektují potřeby a očekávání žáků. Identifikovaná slabší oblast – atraktivita výuky – je zároveň v těchto cílech již zahrnuta a její posílení bude záviset především na úspěšné realizaci plánovaných opatření v každodenní pedagogické praxi.

6.2 Dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče byl koncipován jako nástroj pro získání zpětné vazby od zákonných zástupců žáků, které považujeme za partnery školy. Otázky byly zaměřeny na oblasti: kvalita výuky, školní prostředí, komunikace a další vývoj školy.

DOTAZNÍK PRO RODIČE	
Vážení rodiče, prosíme o vyplnění dotazníku. Vaše odpovědi nám pomohou při dalším směřování školy.	
1. Ročník dítěte:	☐ 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.
2. Co na naší škole nejvíce oceňujete? (můžete vybrat max. 3)	
☐ rodinná atmosféra	☐ individuální přístup
☐ kvalita výuky	☐ bezpečné prostředí
☐ menší kolektiv	☐ spolupráce s MŠ
3. Co by se podle Vás mělo zlepšit?	
☐ vybavení školy	☐ nabídka aktivit
☐ komunikace	☐ modernizace výuky
☐ příprava na 2. stupeň	
4. Co je pro Vás nejdůležitější do budoucna? (vyberte max. 2)	
☐ pevné základy (čtení, psaní, počítání)	
☐ rodinné prostředí	☐ moderní výuka
☐ více aktivit/kroužků	☐ individuální přístup
5. Co byste chtěli, aby naše škola do budoucna zlepšila nebo zavedla?  _____	
6. Vyhovuje Vám komunikace školy?	
☐ ano	☐ spíše ano ☐ spíše ne ☐ ne

Dotazník kombinuje uzavřené otázky s možností výběru odpovědí a otevřenou otázkou, která dává rodičům prostor pro vlastní podněty a návrhy. Získané informace poskytly škole cenný vhled do očekávání rodičů a poslouží jako podklad pro další rozvoj a zkvalitňování její činnosti.

6.2.1 Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

Dotazníkové šetření proběhlo ve dnech 6. – 10. dubna 2026. Dotazníky byly rozděleny 62 rodičům, zpět škole bylo odevzdáno 54 dotazníků, z toho 2 nevyplněny.

U otevřené **otázky č. 5**: *Co by podle Vás mohla škola do budoucna zlepšit/zavést?* z odpovědí rodičů vyplývá několik opakujících se témat, která lze rozdělit do hlavních oblastí:

1. Komunikace a informovanost
2. Výuka a vzdělávací metody
3. Materiální a provozní podmínky školy
4. Ostatní

Ad 1) Nejčastěji se podněty týkají komunikace a informovanosti (9x). Rodiče by uvítali zejména více detailnějších informací o prospěchu žáků, plánovaných akcích i změnách ve výuce. Opakovaně zaznívá potřeba vytvořit efektivnější a přehlednější komunikační kanály (např. elektronická žákovská knížka). Důležitým tématem je také kvalita komunikace mezi učitelem a žákem.

Ad 2) Druhou významnou oblastí je výuka a vzdělávací metody (8x). Rodiče zmiňují potřebu modernizace výuky, většího využívání aktivizačních metod, zapojení IT již na 1. stupni či důraz na praktické dovednosti. Objevuje se také požadavek na lepší přípravu žáků na 2. stupeň. Některé podněty směřují ke konkrétním úpravám organizace výuky.

Ad 3) Další oblast představují materiální a provozní podmínky školy. Rodiče by ocenili zlepšení vybavení (např. uzamykatelné skřínky), úpravu prostředí školní jídelny či zvýšení bezpečnosti v okolí školy.

Ad 4) V menší míře se objevují také podněty zařazené mezi „ostatní“ (4x), které zahrnují např. rozšíření nabídky kroužků, každoroční organizaci školy v přírodě,

personální posílení v podobě mužského elementu či zlepšení přístupu některých zaměstnanců k žákům.

Celkově lze shrnout, že rodiče píší konkrétní a převážně konstruktivní návrhy, které směřují ke zkvalitnění komunikace, modernizaci výuky a zlepšení celkového prostředí školy. Tyto podněty nám slouží jako cenný podklad pro další strategický rozvoj školy.

Otázka č. 2: Co nejvíce oceňujete na naší škole? /výběr až 3 odpovědí/

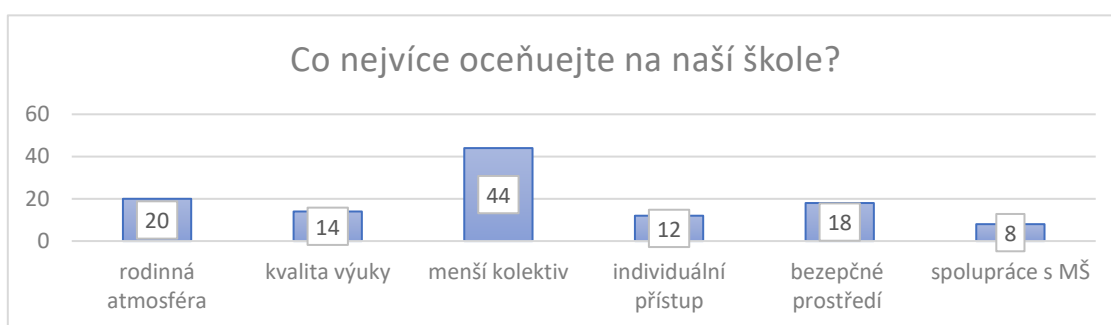


Diagram 2

Na otázku „Co nejvíce oceňujete na naší škole?“ rodiče nejčastěji uváděli menší kolektiv (44x). Tento výsledek je v přímém souladu s cílem školy vytvářet rodinné, ale kvalitní vyučovací prostředí, které umožňuje individuální přístup a intenzivnější kontakt mezi žáky a pedagogy. Tento aspekt zároveň podporuje budování konceptu „silného tria“ (učitel–žák–rodič), který je jedním z pilířů vize školy.

Velmi pozitivně je hodnocena také rodinná atmosféra školy (20x) a bezpečné prostředí (18x). Tyto oblasti úzce souvisejí s cíli zaměřenými na podporu klimatu školy a wellbeingu, včetně plánovaného posílení podpůrných profesí (školní psycholog, sociální pedagog) a systematické práce s třídním kolektivem. Výsledky potvrzují, že škola již nyní naplňuje tyto cíle v praxi a je rodiči vnímána jako bezpečné a stabilní prostředí.

Kvalita výuky (14x) a individuální přístup k žákům (12x) odpovídají krokům školy v oblasti tvorby nového ŠVP ZV, systematického dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP – např. kurz RWCT), hospitací a sdílení mezi pedagogy. Tyto výsledky ukazují, že škola má v této oblasti dobře nastavený základ, který bude dále rozvíjen s cílem zvýšit efektivitu a atraktivitu výuky.

Nejnižší počet odpovědí byl zaznamenán u spolupráce s mateřskou školou (8x). Tato oblast představuje prostor pro další rozvoj, a to zejména v návaznosti na cíle

zaměřené na prohlubování spolupráce s rodiči, komunitou a posilování návaznosti mezi předškolním a základním vzděláváním (např. prostřednictvím společných aktivit, seminářů pro rodiče či systematictější komunikace).

Celkově lze konstatovat, že rodiče oceňují především oblasti, které jsou zároveň klíčovými prioritami školy pro období 2026–2031. Výsledky tak potvrzují správně nastavený směr rozvoje školy, přičemž další pozornost bude vhodné zaměřit zejména na další zvyšování kvality výuky.

Otázka č. 3: „Co by se podle Vás mělo zlepšit?“ /výběr až 5 možností/

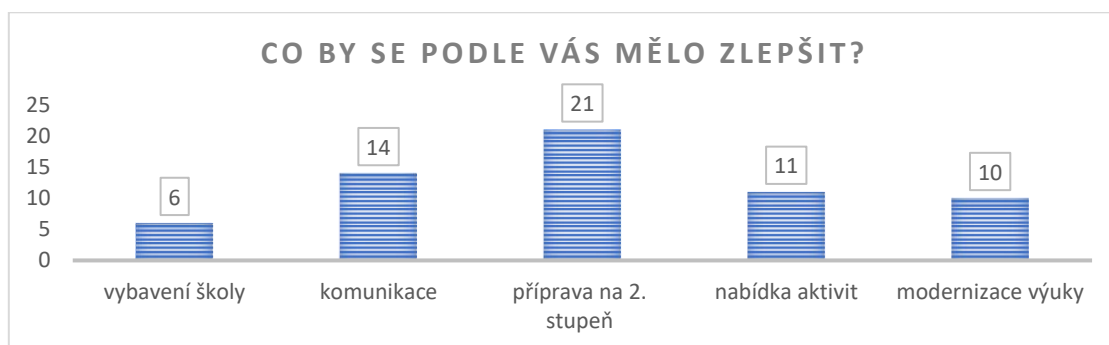


Diagram 3

Na otázku „Co by se podle vás mělo v budoucnu zlepšit?“ rodiče nejčastěji uváděli oblast přípravy žáků na přechod na 2. stupeň (21x). Tato zpětná vazba je v souladu s cíli školy zaměřenými na tvorbu nového ŠVP, posilování základních kompetencí žáků a systematickou práci pedagogů prostřednictvím DVPP a sdílení praxe. Škola se této oblasti dlouhodobě věnuje, což dokládají i velmi dobré studijní výsledky absolventů na navazujících školách. Do budoucna bude tato oblast dále rozvíjena s důrazem na kontinuitu vzdělávání a připravenost žáků na další stupeň.

Další významnou oblastí je komunikace mezi školou a rodiči (14x). Tento podnět přímo souvisí s cíli zaměřenými na posilování spolupráce s rodiči a budování principu „silného tria“ (učitel–žák–rodič). Škola na tuto potřebu reaguje konkrétními kroky, zejména zavedením platformy „Škola Online“, nastavení systému setkávání s rodiči a rozvojem informačních kanálů (včetně plánované informační vitríny). Tyto kroky směřují k větší přehlednosti, dostupnosti a včasnosti informací.

Podněty v oblasti nabídky aktivit (11x) a modernizace výuky (10x) korespondují s cíli školy v oblasti rozvoje aktivizačních metod, podpory zážitkového a praktického učení a rozšiřování vzdělávací nabídky. Škola již nyní nabízí široké spektrum

zájmových aktivit a plánuje jejich další rozvoj i lepší informovanost rodičů. V oblasti výuky jsou klíčovými kroky další vzdělávání pedagogů (DVPP), rozvoj čtenářské gramotnosti, obnova keramické dílny, zřízení polytechnické učebny a zavedení prvků pěstitelství na školní zahradě. Tyto kroky zároveň přispívají ke zvýšení atraktivity výuky, která byla identifikována jako prostor pro další rozvoj.

Nejméně podnětů směřovalo do oblasti materiálně-technického zázemí (6x), přesto tato oblast zůstává součástí strategických cílů školy. Plánované investice, jako jsou šatní skříňky, relaxační koutky, modernizace prostor, rekonstrukce sociálních zařízení či vybudování bezbariérového WC, odpovídají snaze školy vytvářet kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Závěrem lze říci, že podněty rodičů odpovídají klíčovému oblaku rozvoje školy. Škola má pro většinu oblastí již nastavené konkrétní cíle a opatření, přičemž další rozvoj bude spočívat především v jejich realizaci a promítnutí do každodenní praxe.

Otázka č. 4: „Co je podle Vás do budoucna nejdůležitější?“ /na výběr až 2 oblastí/

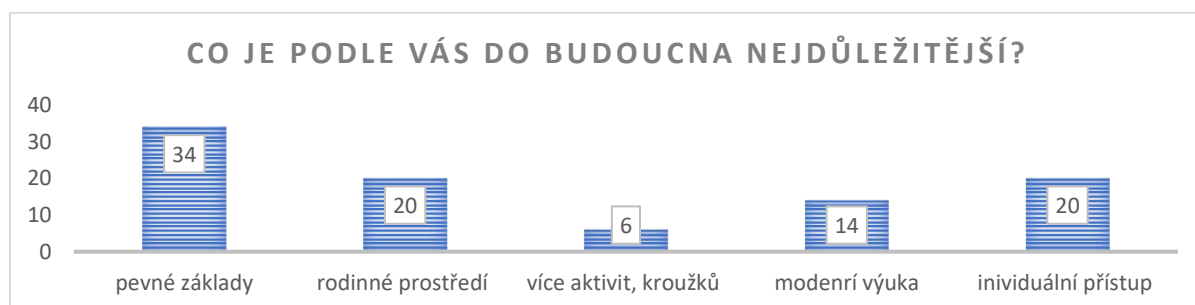


Diagram 4

Z hlediska školy jsou pevné základy ve vzdělávání jednoznačně prioritou číslo jedna, což se plně shoduje s odpověďmi rodičů. Tento důraz je v souladu s cíli školy v dalších letech, zejména s tvorbou nového ŠVP ZV, nastavením vize školy (10P) a systematickým rozvojem klíčových kompetencí žáků. Škola dlouhodobě považuje základní znalosti a dovednosti za nezbytný předpoklad pro další úspěšnou vzdělávací dráhu žáků.

Další významné oblasti představují rodinné prostředí školy a individuální přístup k žákům (shodně po 20 odpovědích). Tyto priority rodičů přímo odpovídají cílům školy zaměřeným na vytváření rodinného, ale kvalitního vyučovacího prostředí, podporu

klimatu a wellbeingu a rozvoj principu „silné trio“ (učitel–žák–rodič). Individuální přístup je podporován menším kolektivem a školou komunitního typu.

Střední důležitost přiřkládají rodiče oblasti moderní výuky (14x), což odpovídá cílům školy v oblasti systematického DVPP (např. RWCT), hospitací a sdílení, zapojení digitálních technologií, nákupu učebních pomůcek a budování polytechnické učebny. Tyto kroky směřují k postupné modernizaci výuky, jejímu zatraktivnění a většímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Nejméně důležitá se podle výsledků jeví rozšíření nabídky aktivit a kroužků (6x). Tento výsledek lze interpretovat tak, že rodiče vnímají jako prioritní především kvalitu samotného vzdělávání a prostředí školy. Nabídka zájmových aktivit je však i nadále součástí cílů školy, a to zejména v kontextu podpory aktivního trávení času, zapojení žáků do soutěží a realizace pobytových akcí (ŠvP, LVVZ, PT).

Na závěr lze říci, že rodiče považují za nejdůležitější právě ty oblasti, na které se škola již zaměřuje. Nastavené cíle pro období 2026–2031 tak dobře odpovídají jejich očekáváním a dávají smysluplný základ pro další rozvoj školy.

Otázka č. 5: „Vyhovuje Vám komunikace školy?“ /na výběr 1 odpověď/

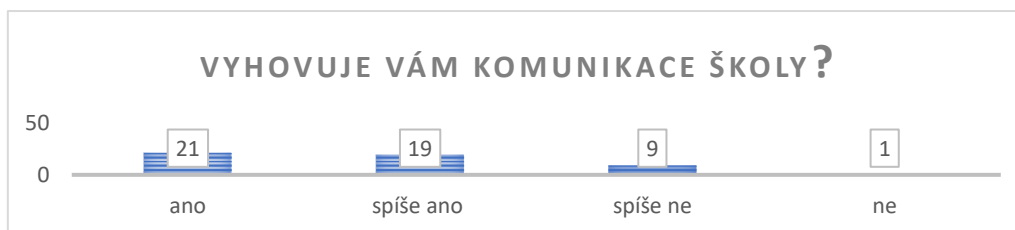


Diagram 5

Z výsledků šetření je vidět, že většina rodičů vnímá komunikaci školy pozitivně. Odpověď „ano“ uvedlo 21 respondentů a „spíše ano“ 19, což znamená, že převažuje spokojenost. Tento výsledek dobře zapadá do cíle školy posilovat spolupráci s rodiči a budovat funkční vztah v rámci „silného tria“ (učitel–žák–rodič).

Zároveň se ale objevují i kritičtější hlasy – 9 respondentů zvolilo „spíše ne“ a 1 „ne“. I když jde o menší skupinu, ukazuje to, že je stále prostor něco zlepšit, hlavně v přehlednosti, včasnosti a způsobu předávání informací.

Škola na tuto zpětnou vazbu reaguje konkrétními kroky, které má už zahrnuté ve svých cílech – například zavedením platformy „Škola Online“, úpravou setkávání

s rodiči na schůzkách či konzultacích nebo rozšířením informačních kanálů (např. vitrína před školou). Tyto změny by měly komunikaci ještě zpřehlednit a zjednodušit.

Celkově tedy komunikace funguje dobře, ale škola zároveň ví, kde má prostor se posunout dál, a má už nastavené konkrétní kroky, jak toho dosáhnout.

Otázka č. 5: „Co by podle Vás mohla škola do budoucna zlepšit/zavést?“ /otevř. ot./

Z odpovědí rodičů vyplývá několik opakujících se témat, která lze rozdělit do hlavních oblastí:

1. komunikace a informovanost
2. výuka a vzdělávací metody
3. materiální a provozní podmínky školy
4. ostatní

Nejčastěji rodiče zmiňují komunikaci a informovanost (9x). Objevuje se potřeba přehlednějších a včasnějších informací o prospěchu žáků, plánovaných akcích i změnách ve výuce. Tento podnět přímo souvisí s cíli školy zaměřenými na posilování spolupráce s rodiči a budování „silného tria“ (učitel–žák–rodič). Škola na tuto oblast již reaguje konkrétními kroky, zejména zavedením platformy „Škola Online“, úpravou systému třídních schůzek a rozvojem dalších komunikačních kanálů. Zmíněna byla také kvalita komunikace mezi učitelem a žákem, což souvisí s podporou klimatu školy a wellbeingu.

Druhou výraznou oblastí je výuka a vzdělávací metody (8x). Rodiče poukazují na potřebu modernizace výuky, většího zapojení aktivizačních metod, využívání digitálních technologií již na 1. stupni a důrazu na praktické dovednosti. Tyto požadavky jsou v souladu s cíli školy v oblasti tvorby nového ŠVP, systematického DVPP (např. RWCT), hospitací a sdílení mezi pedagogy i plánovaného rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí. Objevuje se také téma přípravy žáků na 2. stupeň, které škola dlouhodobě sleduje a dále rozvíjí.

Další oblastí jsou materiální a provozní podmínky školy. Podněty rodičů (např. šatní skříňky, prostředí jídelny, bezpečnost v okolí školy) odpovídají plánovaným investicím a úpravám, jako je modernizace zázemí školy, zlepšování materiálně-technických podmínek, budování bezpečného prostředí a postupná obnova vybavení. Tyto kroky jsou součástí širšího cíle vytvářet kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání.

V menší míře se objevují i další podněty (4x), například rozšíření nabídky kroužků, pravidelná organizace pobytových akcí nebo kvalita přístupu některých zaměstnanců. I tyto připomínky lze vztáhnout k cílům školy v oblastech: zajištění DVPP, podpora klimatu školy, náslechy, hospitační a náslechová činnost.

Celkově lze říci, že rodiče formulují konkrétní a většinou konstruktivní návrhy, které se ve velké míře shodují se směrem, kterým se škola plánuje dále rozvíjet.

6.3 Rozhovor se starostou obce

Ředitelka školy má nastavenou úzkou spolupráci se starostou obce Žabeň. Pravidelně se osobně setkávají přibližně jednou měsíčně, kdy řeší aktuální témata, plánované akce i případné problémy. V případě potřeby probíhá komunikace také prostřednictvím e-mailu, zejména při předávání dokumentace nebo písemném potvrzení konkrétních záležitostí.

Rozhovor se starostou obce Žabeň byl veden jako součást získávání podnětů pro další směřování školy. Ředitelka školy se zaměřila na jeho názory v několika klíčových oblastech, a to zejména v oblasti vzdělávací, reprezentační, kooperační a materiálně-technické.

Z rozhovoru vyplynulo, že starosta podporuje zřízení školního parlamentu jako nástroje pro rozvoj komunikace mezi žáky a obcí a zároveň vnímá jako důležité aktivní zapojení rodičů do života školy prostřednictvím funkčního SRPŠ. V oblasti vzdělávání zdůrazňuje potřebu modernizace výuky a podporuje zapojování žáků do soutěží napříč různými předměty, které přispívají k rozvoji jejich dovedností a motivace. Zároveň klade důraz na zachování rodinného, ale zároveň kvalitního a podnětného prostředí pro vzdělávání.

V kooperační rovině považuje za zásadní pokračování úzké spolupráce a pravidelné komunikace mezi ředitelkou školy a zřizovatelem. V oblasti materiálně-technického zajištění je starosta výrazně nakloněn dalšímu rozvoji školy, zejména plánovaným investicím do rekonstrukce šaten a sociálního zařízení, vybudování odborné učebny se zaměřením na polytechniku, keramiku a pracovní činnosti a také zajištění vhodných podmínek pro výuku prostřednictvím instalace ochlazovacích jednotek.

Získané podněty představují důležitý základ pro další plánování a rozvoj školy a byly následně systematicky promítnuty do stanovených cílů a strategických opatření. Jsou zapracovány do

7. STANOVENÍ CÍLŮ

Stanovení cílů rozvoje naší školy vycházejí z analýzy aktuálního stavu školy, z výsledků dotazníkového šetření mezi žáky, rodiči a z rozhovoru se starostou obce.

7.1 Úvod

Dotazníková sdělení poskytla zpětnou vazbu o potřebách, vnímání školního prostředí i průběhu výuky. Na základě těchto zjištění byly cíle formulovány tak, aby reflektovaly tyto oblasti:

- Pedagogický proces (např. kvalita výuky, formy hodnocení, profesní rozvoj)
- Školní klima (besedy, autoevaluace školy, zvelebování)
- Spolupráce s rodiči (komunikační kanály, SRPŠ)
- Materiálně-technické zázemí školy (relaxační koutek, šatní skříňky, klimatizace)

7.2 Rozdělení cílů

Jednotlivé cíle jsou strukturovány podle dvou základních hledisek – časového horizontu a zaměření. Z časového hlediska jsou cíle rozděleny na:

- krátkodobé (s předpokládaným zahájením ve školním roce 2026/2027)
- střednědobé (přibližně od roku 2028)
- dlouhodobé (s výhledem od roku 2030).

Z obsahového hlediska jsou cíle členěny do dvou hlavních oblastí:

- oblast materiálně-technického zázemí
- oblast komunitní a výchovně-vzdělávací.

Toto členění umožňuje přehledně oddělit rozvoj infrastruktury školy od rozvoje pedagogických procesů, vztahů a celkového klimatu školy.

Realizace jednotlivých cílů je nastavena flexibilně a může se v průběhu času upravovat v závislosti na aktuálních potřebách školy, finančních možnostech, prioritách zřizovatele či vnějších okolnostech (např. mimořádné situace nebo dotační příležitosti).

Všechny stanovené cíle zároveň vycházejí z principů 10P, které tvoří základní rámec kvalitního fungování školy a propojují jednotlivé oblasti jejího rozvoje.

Tato oblast se zaměřuje na rozvoj fyzického prostředí školy a jeho postupnou modernizaci tak, aby odpovídalo současným požadavkům na kvalitní a bezpečné vzdělávání. Zahrnuje především úpravy a rekonstrukce stávajících prostor, zlepšování hygienických podmínek, modernizaci vybavení a budování nových odborných učeben.

Cílem je vytvořit podnětné, funkční a esteticky příjemné prostředí, které podporuje efektivní výuku i celkovou pohodu žáků a zaměstnanců školy. Součástí této oblasti je také reagování na aktuální technické potřeby školy a využívání dostupných dotačních příležitostí pro její další rozvoj.

OBLAST MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉHO ZÁZEMÍ				
Č.	CÍL	OBDOBÍ	VAZBA NA DOTAZNÍK	VAZBA NA 10P
1	Relaxační koutek pro žáky, zaměstnance	2026/2027	potřeba klidu, pohrát si	Prostředí, Péče, Pohyb
2	Zprovoznění platformy „Škola Online“ pro ZZ	2026/2027	informovanost rodičů	Partnerství
3	Šatní skříňky	2026/2027	komfort žáků, kultura prostředí	Prostředí
4	Pomůcky HV, TV, VL	2026/2027	atraktivita, pestrost, kvalita výuky	Pohyb, Prostředí, Prožitek
5	Informační vitrína	2026/2027	Informovanost, kanál komunikace	Partnerství, Prostředí
6	Protipožární nátěry	2026/2027	bezpečí	Prostředí
7	Nákup digitálních a moderních programů	2026/2027	přání žáků, rodičů; modernizace	Přemýšlení, Prostředí, Prožitek
8	Pořízení pomůcek do INF (robotické hračky)	2027/2028	modernizovat	Poznávání, Přemýšlení
9	Zázemí pro pedagogy – horní kabinet	2027/2028	obnovení stárnoucího vybavení	Prostředí
10	Rekonstrukce stávajícího WC	2028/2029	kvalita prostředí	Prostředí
11	Zřízení WC pro ZTP	2028/2029	proinkluzivní prostředí	Prostředí, Péče
12	Multifunkční sportovní areál	2028/2029	zájem o pohyb	Prostředí, Pohyb, Prožitek
13	Venkovní učebna	2028/2029	pobyt a výuka venku	Pohyb, Prostředí
14	Zahradní prvky	2028/2029	praktická výuka	Prostředí, Prožitek, Praktičnost
15	Ochlazovací technika	2030/2031	komfort	Prostředí
16	Odborná učebna (polytech., PČ, keramika)	2030/2031	praktická výuka	Praktičnost, Prožitek, Poznání

Tabulka 2

OBLAST KOMUNITNÍ A VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ				
	CÍL	OBDOBÍ	VAZBA NA DOTAZNÍK	VAZBA NA 10P
1	Vytvoření vize školy, 10P, nového ŠVP	2026/2027	Jasný směr školy	Prostředí, Pevné základy, Partnerství
2	Jmenování koordinátora ŠVP	2026/2027	sjednocení výuky	Péče, Prostředí
3	Konzultace starosty s ředitelkou školy	2026/2027	není	Partnerství, Prostředí, Péče
4	Založení SRPŠ	2026/2027	komunikace s rodiči, akce	Partnerství
5	Zajištění pobytových akcí: LVVZ, PT, ŠvP	2026/2027	přání rodičů	Péče, Partnerství, Pohyb
6	Zapojení žáků do soutěží napříč obory	2026/2027	reprezentace žáků a školy	Partnerství, Píle
7	Zřízení školního parlamentu	2027/2028	součinnost zřizovatele a žáků	Partnerství
8	Hospitace a sdílení	2028/2029	pestrost výuky; metody	Péče, Poznání
9	Semináře pro rodiče	2028/2029	spolupráce s rodinou	Partnerství
10	Autoevaluace školy	2030/2031	práce se zpětnou vazbou	Partnerství, Prostředí
11	Zapojení do projektu „Aktivní škola“	2028/2029	pohyb a aktivita	Pohyb, Prostředí, Praktičnost
12	Rodinný, ale kvalitní vyučovací prostor	2027/2028	vize zřizovatele	Partnerství, Pevné základy, Prostředí
13	Systematické DVPP (RWCT)	2030/2031	kvalita výuky	Prostředí
14	„Silné trio“ (učitel–žák–rodič)	2030/2031	vztahy, komunikace	Partnerství, Podpora
15	Školní akademie k 70. výročí zal. školy	2031	žádná	Prožitek, Prostředí, Partnerství
16	Podpora klimatu a wellbeingu	2028/2029	bezpečné klima ve škole	Prostředí, Péče
17	Školní psycholog / soc. pedagog	2028/2029	potřeba podpory	Péče

Tabulka 3

8. MOTTO ŠKOLY

Motto vystihuje základní filozofii školy, která staví na spolupráci všech aktérů, aktivním spoluvytváření školního prostředí a vyváženosti mezi vzděláváním a kvalitním životem ve škole. Vize školy tímto směrem usiluje o harmonii mezi výkonem, vztahy a celkovým klimatem školy.

„Společně tvoříme školu, kde se dobře učí i žije.“



Obrázek 4

9. ZÁVĚR

Práce se zaměřila na komplexní pohled na fungování a další směřování školy, a to jak v oblasti pedagogické, tak v oblasti vztahů, klimatu a spolupráce s rodiči i zřizovatelem. Hlavním cílem bylo zhodnotit aktuální stav školy, identifikovat její silné stránky i oblasti pro rozvoj a na tomto základě nastavit konkrétní kroky vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu i celkového prostředí školy.

V průběhu práce se podařilo shromáždit cenné informace prostřednictvím dotazníkového šetření mezi žáky a rodiči, stejně jako prostřednictvím rozhovoru se zřizovatelem. Tyto poznatky přinesly důležitý vhled do vnímání školy z různých perspektiv. Bylo potvrzeno, že škola je pozitivně hodnocena zejména v oblasti rodinné atmosféry, bezpečného prostředí a individuálního přístupu k žákům. Zároveň se ukázaly i konkrétní podněty pro další rozvoj, například v oblasti komunikace, modernizace výuky či nabídky aktivit.

Přínosem práce je zejména systematické uspořádání získaných informací a jejich propojení s návrhy konkrétních opatření. Na základě analýzy byla formulována vize školy, stanoveny klíčové oblasti rozvoje a navrženy kroky směřující k posílení kvality vzdělávání, školního klimatu i spolupráce mezi učiteli, žáky a rodiči. Práce tak může sloužit jako praktický podklad pro další strategické plánování školy a její autoevaluaci.

Je však třeba zmínit i limity této práce. Dotazníkové šetření bylo realizováno v omezeném časovém období a výsledky mohou být ovlivněny aktuální situací či náladou respondentů. Zároveň se jedná o subjektivní vnímání jednotlivých účastníků, které nemusí vždy postihnout celou širší problematiku. Přesto lze získané poznatky považovat za relevantní a využitelné pro další rozvoj školy.

Celkově lze konstatovat, že práce splnila stanovené cíle a přispěla k hlubšímu porozumění fungování školy i jejímu dalšímu směřování. Důležitým výstupem je nejen samotná analýza, ale především nastavení konkrétních kroků, které mohou vést k tomu, aby škola byla místem, kde se dobře učí i žije.

Zdroje

Elektronické zdroje

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, *MŠMT ČR* [online], [cit. 20.4.2026]. Dostupné z: https://edu.gov.cz/wp-content/uploads/2023/07/RVP_ZV_2023_cista_verze.pdf.
- Kritéria hodnocení, průběhu a výsledku vzdělávání, *Česká školní inspekce* [online], [cit. 18.4.2026]. Dostupné z: <https://kriteria.csicr.cz/Index/Mod/60>.
- Výroční zpráva školy, *ZŠ Žabeň*, [online], [cit. 14.4.2026]. Dostupné z: <https://www.skolazaben.cz/wp-content/uploads/2025/10/VYROCNI-ZPRAVA-2024-2025.pdf>

Seznam obrázků

- Obrázek č. 1 – Foto ZŠ Žabeň
- Obrázek č. 2 – Dotazník pro žáky
- Obrázek č. 3 – Dotazník pro rodiče
- Obrázek č. 4 – Logo k mottu školy

Seznam schémat

- Schéma č. 1 – 10P (10 principů školy)
- Schéma č. 2 – Silné trio Rodič-Učitel-Žák

Seznam diagramů

- Diagram č. 1 – Vyhodnocení dotazníku pro žáky
- Diagram č. 2 – Co nejvíce oceňujete na naší škole?
- Diagram č. 3 – Co by se podle vás mělo zlepšit?
- Diagram č. 4 – Co je podle vás nejdůležitější do budoucna?
- Diagram č. 5 – Vyhovuje vám komunikace školy