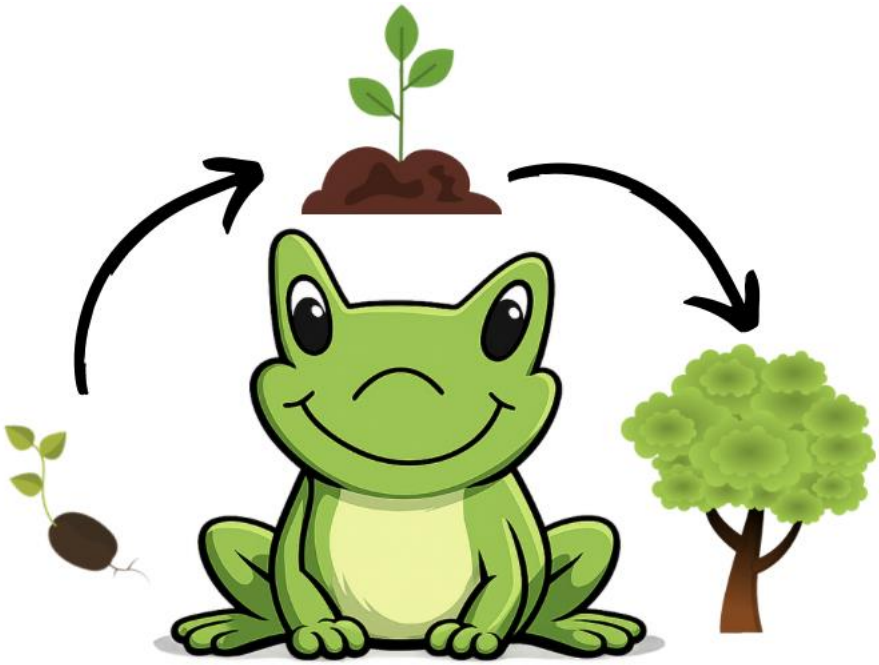
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Žabeň 150, 739 25 Žabeň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



OD SEMÍNKA KE STROMEČKU

„Kde žabka učí děti růst."

Zpracovala: Bc. Tereza Souček, zástupkyně ředitelky
Bc. Kateřina Musilová

Spolupracoval: Pedagogický tým

Schváleno na pedagogické radě:

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
Sídlo:	739 25 Žabeň 150
ID dat. schránky:	uc9mjci

Ředitelka:	Mgr. Adéla Strnadlová
Telefon:	722 661 122
E-mail:	reditelka@skolazaben.cz

Zástupce ředitele (MŠ):	Bc. Tereza Souček	
Email:	tereza.soucek@skolazaben.cz	
Telefon MŠ:	Třída Sluníčka	724 111 023
	Třída Květinky	602 160 243
	Třída Mravenci	702 064 992

Web:	www.skolazaben.cz
IČO:	73184217
IZO MŠ:	107622351
RED IZO:	600134539

Zřizovatel:	Obec Žabeň, Žabeň 62, 738 01 Frýdek-Místek
Telefon:	558 655 466
E-mail:	obec@zaben.cz

číslo jednací:

Platný od: ……
Aktualizován:

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 2

2.1. HISTORIE 4
2.2. CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY/BUDOV 4
2.4. SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD 5
2.4.1. JURTA – „ŠKOLKA VENKU“ 6
2.5. ŠKOLNÍ ZAHRADA 6

2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 7

2.1. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ 7

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 8

3.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 8
3.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 8
3.3. ORGANIZACE 9
3.4. ŽIVOTOSPRÁVA 11
***STRAVOVÁNÍ* 11**
***POBYT VENKU* 12**
***ODPOČINEK A RELAXACE* 12**
3.5. VĚCNÉ PODMÍNKY 12

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 14

4.1. PROFILACE ŠKOLY 14
4.2. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 14
4.3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI A STRATEGIE K JEJICH NAPLŇOVÁNÍ 15
4.4. PROCES PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ 15
4.4.1. Diagnostické portfolio 16
4.5. INDIVIDUALIZACE VE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ 16
4.5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 16
4.5.2. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí 17
4.5.3. Vzdělávání dětí mladších tří let 18
4.5.4. Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem 18
4.6. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 18
4.7. PORADENSKÁ PODPORA 19

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 20

5.1. INTEGROVANÉ BLOKY 20
5.1.1. INTEGROVANÝ BLOK – KOŘENY 21
6.1.2. INTEGROVANÝ BLOK – KMEN 25
6.1.3. INTEGROVANÝ BLOK – KORUNA 29
6.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY 33

7. PLÁN AUTOEVALUACE 34

7.1. ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP 36
7.2. **ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP 37**

8. ZÁVĚR 38

10. DALŠÍ DOKUMENTY ..... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

Charakteristika školy

Obec Žabeň se nachází v okrese Frýdek-Místek v Moravskoslezském kraji. Svou polohou nabízí klidné venkovské prostředí s dobrou dostupností okolních měst, zejména Frýdku-Místku, Paskova, Ostravy a dalších obcí regionu.

Přírodní i společenské prostředí obce poskytuje dětem široké možnosti pro vzdělávání založené na přímém poznávání okolního světa. V průběhu školního roku mateřská škola využívá blízké přírodní lokality, obecní infrastrukturu i kulturní zázemí obce k realizaci vzdělávacích, sportovních, environmentálních i společenských aktivit.

Dopravní obslužnost obce je zajištěna autobusovou dopravou a silniční sítí, která umožňuje dobrou dostupnost školy dětem z obce i jejího okolí.

2.1. Historie

Historie školy v Žabni sahá až od roku 1904, kdy se nacházela v dnešním obecním úřadě. Prvotní budova základní a mateřské školy byla postavena v roce 1961 a v letech 2011–2013 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Hlavním cílem přestavby bylo navýšení kapacity pro děti, a to prostřednictvím přístavby 2. podlaží školy, také byla vyměněna okna, zateplena budova, vyměněna elektroinstalace. Současně byly rozšířeny prostory mateřské školy.

Se stále rostoucími požadavky na navýšení kapacity mateřské školy začala v roce 2020 přístavba nových prostor pro mateřskou školu a multifunkčního sportovního zařízení. Součástí přístav bylo také vybudování jurty, v niž se nachází jedna třída mateřské školy. Nové prostory pro mateřskou školu jsou v provozu od 2. 9. 2024.

2.2. Charakteristika a specifika budovy/budov

Mateřská škola je součástí areálu Základní školy a mateřské školy Žabeň, příspěvkové organizace. Škola se nachází v klidné části obce Žabeň, v docházkové vzdálenosti od významných obecních institucí, jako jsou obecní úřad, kulturní dům, knihovna a hasičská zbrojnice. V blízkosti školy se nachází také několik veřejně přístupných multifunkčních hřišť, která rozšiřují možnosti pohybových a vzdělávacích aktivit.

Areál školy tvoří tři budovy. Mateřská škola sídlí v nově vybudované přístavbě, která je se základní školou propojena spojovací chodbou. Součástí areálu je rovněž jurta, která slouží jako jedna ze tříd mateřské školy.

Budovy obklopuje oplocená školní zahrada spravovaná obcí. Je vybavena moderními herními prvky určenými dětem různých věkových kategorií a poskytuje podnětné prostředí pro spontánní hru, pohybové aktivity i řízené vzdělávání. Součástí zahrady jsou průlezky,

překážkové dráhy, dřevěný altán a školní záhon určený k pěstování zeleniny. Zahrada je využívána také při sportovních, kulturních a společenských akcích pořádaných školou.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní výdejny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve třech třídách s celkovou kapacitou 61 dětí. Ke vzdělávání jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, v souladu s platnou legislativou.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola poskytuje vzdělávání ve třech prostorných a moderně vybavených třídách. Vnitřní uspořádání tříd je přizpůsobeno potřebám předškolních dětí a podporuje jejich samostatnost, tvořivost, hru i spolupráci. Třídy jsou členěny do stanovišť, která dětem nabízejí různorodé možnosti pro spontánní i řízené činnosti. Součástí každé třídy je šatna, umývárna a hygienické zázemí odpovídající věku dětí. Všechny prostory mateřské školy jsou klimatizovány.

Škola nemá vlastní školní kuchyni. Stravování je zajištěno prostřednictvím tří výdejen, přičemž obědy jsou dováženy ze školní jídelny Základní školy v Paskově. Dopolední přesnídávky a odpolední svačiny připravuje mateřská škola ve vlastní režii. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny a po celý den je zajištěn volně dostupný pitný režim.

Interiér mateřské školy je světlý, vzdušný a esteticky upravený. Barevné řešení, materiální vybavení i celkové uspořádání prostor vytvářejí bezpečné, podnětné a příjemné prostředí podporující vzdělávání i zdravý psychosociální vývoj dětí.

Mateřská škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj dítěte a podporuje jeho tělesný, psychický, sociální i emocionální vývoj. Vzdělávání vychází z individuálních potřeb a možností každého dítěte a je realizováno v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Důraz je kladen na učení prostřednictvím přímých zkušeností, prožitku, hry, objevování a praktických činností. Vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji osobnosti dítěte, jeho samostatnosti, zdravého sebevědomí, schopnosti spolupracovat a vytvářet základy klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní vzdělávání.

Mateřská škola je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola, který podporuje environmentální vzdělávání a vede děti k odpovědnému vztahu k přírodě i okolnímu prostředí. Prostřednictvím každodenních činností, praktických zkušeností a pobytu venku děti získávají základy ekologického myšlení, učí se šetrnému chování k životnímu prostředí a uvědomují si význam udržitelného způsobu života.

2.4.1. Jurta – „Školka venku“

Součástí mateřské školy je také třída umístěná v jurtě, která vytváří přirozené propojení vnitřního prostředí s okolní přírodou. Děti z této třídy mají více příležitostí k pravidelnému vzdělávání venku a k využívání přírodního prostředí jako prostoru pro hru, poznávání, objevování a získávání praktických zkušeností. Vzdělávání probíhá podle aktuálních potřeb dětí, počasí a plánovaných činností a přirozeně se střídá pobyt v jurtě s pobytem venku. Cílem je podporovat u dětí vztah k přírodě, samostatnost, všímavost, pohyb a učení prostřednictvím přímého prožitku

2.5. Školní zahrada

Součástí školní zahrady je také menší zeleninová zahrádka s pěstebními záhonky, které děti využívají k praktickému poznávání přírody a základních pěstitelských činností. Děti se podílejí na přípravě záhonů, setí a sázení, péči o rostliny a pozorování jejich růstu a proměn v průběhu roku. Prostřednictvím přímé zkušenosti poznávají, odkud pochází některé druhy ovoce, zeleniny a bylin a jaké podmínky potřebují rostliny k životu.

Zahrada zároveň poskytuje prostor pro pozorování a poznávání drobných živočichů a dalších forem života. Děti si tak přirozeně vytvářejí vztah k přírodě, rozvíjejí ohleduplnost a odpovědnost a učí se vnímat vzájemné souvislosti mezi rostlinami, živočichy a prostředím, ve kterém žijí.

2. Pedagogický tým školy

V mateřské škole působí celkem šest plně kvalifikovaných učitelek na plný pracovní úvazek. Pedagogický sbor vytváří stabilní a spolupracující tým, který usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí pro děti i jejich rodiny.

Přímá pedagogická činnost učitelek je organizována tak, aby bylo v co nejvyšší možné míře zajištěno jejich překrývání ve třídách s ohledem na stanovené pracovní úvazky. Rozvržení pracovních směn vychází především z potřeb dětí a směřuje k efektivní organizaci vzdělávacího procesu i pracovní doby zaměstnanců.

Mateřská škola je součástí malotřídní základní školy a má tři třídy. Řízení školy je založeno na otevřené komunikaci, osobních kontaktech, vzájemné důvěře a spolupráci. Mezi zaměstnanci panují dobré mezilidské vztahy, které přispívají k příznivému pracovnímu klimatu. Statutárním orgánem školy je ředitelka školy. Učitelky samostatně rozhodují v záležitostech týkajících se své třídy a při své práci úzce spolupracují se zástupkyní ředitelky školy. Povinnosti, pravomoci a odpovědnosti všech zaměstnanců jsou vymezeny pracovním řádem, pracovním zařazením a dalšími vnitřními předpisy školy. Práci zaměstnanců pravidelně hodnotí ředitelka školy, jejíž činnost je hodnocena zřizovatelem – Obcí Žabeň.

Součástí pracovního kolektivu jsou také provozní zaměstnanci – hospodářka, pomocná kuchařka a školnice–uklízečka, kteří svým zodpovědným přístupem přispívají k bezproblémovému chodu školy.

Všichni zaměstnanci školy usilují o partnerskou spolupráci s rodiči založenou na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu. Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, třídních schůzek, individuálních konzultací, nástěnek, webových stránek školy i elektronické komunikace.

2.1. Další vzdělávání

Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), získané poznatky uplatňují ve své každodenní praxi a sdílejí je s ostatními členy pedagogického sboru. Nedílnou součástí profesního rozvoje je také samostudium odborné literatury a metodických materiálů. Všichni pedagogičtí pracovníci jednají profesionálně, v souladu se společenskými normami, etickými principy a pedagogickými i metodickými zásadami předškolního vzdělávání.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, které podporuje celkovou pohodu (wellbeing) každého dítěte. Naším cílem je, aby se děti cítily přijímané, spokojené a měly dostatek příležitostí k přirozenému rozvoji své osobnosti. Již od příchodu do mateřské školy usilují pedagogové o navázání pozitivního kontaktu s dětmi a vytváření podnětného prostředí založeného na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

Pedagogové přistupují ke každému dítěti individuálně s ohledem na jeho potřeby, schopnosti, zájmy, tempo učení i aktuální psychický stav. Respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho aktivní zapojení do života třídy. Vedou děti k rozvoji sociálních dovedností, vzájemné spolupráci, empatii, toleranci a schopnosti vytvářet pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými.

Děti jsou podporovány v samostatném vyjadřování svých myšlenek, pocitů a potřeb. Pedagogové citlivě povzbuzují zejména děti ostýchavé nebo méně průbojné, aby získávaly jistotu při komunikaci i při zapojování do společných činností. Současně vedou děti k respektování odlišností druhých a k řešení konfliktů klidnou a domluvou založenou cestou.

Ve vzdělávacím procesu podporujeme spolupráci před soutěživostí a vytváříme podmínky pro společnou hru, vzájemnou pomoc a sdílení. Děti jsou vedeny k tomu, aby při hrách i dalších aktivitách respektovaly potřeby ostatních, dodržovaly dohodnutá pravidla a podílely se na vytváření příjemného sociálního klimatu.

Pravidla společného soužití vznikají ve spolupráci s dětmi, které se aktivně podílejí na jejich tvorbě i dodržování. Tím se učí přijímat odpovědnost za své chování, respektovat druhé a rozvíjet občanské i sociální kompetence.

V mateřské škole zajišťujeme rovné příležitosti všem dětem bez ohledu na jejich individuální odlišnosti, pohlaví, rodinné zázemí či jiné specifické potřeby. Každé dítě má možnost zažívat úspěch, rozvíjet svůj potenciál a být plnohodnotnou součástí kolektivu.

3.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci s rodinou považujeme za důležitou součást předškolního vzdělávání. Usilujeme o otevřené, partnerské a vzájemně respektující vztahy založené na důvěře, pravidelné komunikaci a společném zájmu o harmonický rozvoj dítěte.

Pedagogové průběžně sledují individuální potřeby, možnosti a pokroky každého dítěte. Rodiče pravidelně informují o vzdělávacím procesu, dosažených pokrocích i oblastech, které je vhodné dále rozvíjet. Ve spolupráci s rodinou hledají vhodné postupy, které podporují vzdělávání, osobnostní rozvoj a celkovou pohodu dítěte.

Komunikace s rodiči probíhá citlivě, diskrétně a s respektem k soukromí každé rodiny. Veškeré informace týkající se dětí a jejich rodinného zázemí jsou považovány za důvěrné a pedagogové zachovávají mlčenlivost v souladu s platnými právními předpisy a etickými zásadami pedagogické profese.

Mateřská škola poskytuje rodičům podporu také formou konzultací a odborného poradenství v oblasti předškolního vzdělávání, výchovy a školní připravenosti. V případě potřeby zprostředkovává spolupráci s odbornými pracovišti.

Během školního roku organizujeme společné akce, které podporují vzájemné vztahy mezi dětmi, rodiči, pedagogy i širší komunitou. Patří mezi ně například tvořivá setkání, besídky, slavnosti, tematické programy nebo společné akce pořádané ve spolupráci se základní školou a obcí Žabeň. Tyto aktivity posilují sounáležitost se školou, rozvíjejí komunitní charakter mateřské školy a vytvářejí prostor pro neformální setkávání.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole pravidelně informováni prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, informačních nástěnek, elektronické komunikace a webových stránek školy. Třídní schůzky se konají zpravidla na začátku školního roku a dále podle aktuální potřeby.

3.3. Organizace

Mateřská škola Žabeň vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se děti mohou harmonicky rozvíjet. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit školy a vychází z platných právních předpisů i vnitřních pravidel školy. Součástí péče o bezpečné prostředí je pravidelná kontrola vnitřních i venkovních prostor, školního vybavení a dodržování stanovených pravidel.

Provoz mateřské školy je zajištěn od **6:30 do 16:30 hodin**. Děti ze tříd **Sluníčka** a **Květinky** se v době od 6:30 do 7:00 hodin scházejí ve třídě Květinky. V 7:00 hodin odcházejí děti ze třídy Sluníčka v doprovodu pedagogického pracovníka do své třídy v prvním patře. Od 16:00 hodin se děti z obou tříd opět spojují ve třídě Květinky. Třída **Mravenci** má provoz po celou dobu od 6:30 do 16:30 hodin bez ranního a odpoledního spojování.

Ranní a odpolední spojování tříd vytváří dětem příležitosti k navazování nových přátelství, rozvoji sociálních dovedností, spolupráce a vzájemného respektu. Děti se přirozeně seznamují s vrstevníky z ostatních tříd i s dalšími zaměstnanci školy, což podporuje jejich adaptabilitu a pocit sounáležitosti se školou.

Všechny třídy mateřské školy jsou **věkově smíšené**. Toto uspořádání podporuje přirozené učení, vzájemnou pomoc, ohleduplnost i možnost učit se jeden od druhého.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku s ohledem na věk, individuální možnosti, potřeby, zájmy i vzdělávací pokroky jednotlivých dětí.

Denní režim poskytuje dětem pocit jistoty, bezpečí a přirozeného řádu, zároveň je však dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na aktuální situace, počasí, potřeby jednotlivých dětí i průběh vzdělávacích činností. Respektujeme individuální tempo každého dítěte a podporujeme vytváření zdravých návyků, které přispívají k jeho tělesnému i psychickému rozvoji. Součástí každodenního programu jsou také pravidelné pohybové aktivity a **preventivně zdravotní cvičení**, která jsou zařazována v dopoledních hodinách před svačinou. Cvičení přispívá ke správnému držení těla, rozvoji pohybových dovedností, koordinace, obratnosti i vytváření zdravých pohybových návyků.

Významnou součástí dne je **spontánní hra**, která představuje základní prostředek učení v předškolním věku. Děti mají dostatek času i prostoru pro vlastní hru, její rozvíjení, dokončení i možnost se k ní kdykoliv vrátit. V průběhu dne je vytvářen vyvážený poměr spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku i příležitostí k individuální podpoře dítěte. Pedagogové využívají především aktivizující metody práce, podporují samostatnost, tvořivost, spolupráci, objevování a prožitkové učení. Řízené činnosti nejsou pevně vázány na přesně stanovený čas, ale přizpůsobují se aktuálním potřebám a zájmu dětí. Frontální organizace je využívána pouze tehdy, je-li vzhledem k charakteru činnosti účelná.

Každému dítěti umožňujeme vybírat si z pestré nabídky činností odpovídajících jeho schopnostem, zájmům a potřebám. Pedagogové využívají každodenní situace k pozorování dětí a průběžné pedagogické diagnostice, jejíž výsledky slouží jako podklad pro plánování další vzdělávací nabídky.

Nezastupitelnou součástí denního režimu je každodenní **pobyt venku.** Školní zahrada, okolní příroda i obec Žabeň poskytují dětem množství příležitostí k pohybovým, poznávacím i environmentálním aktivitám. Přírodní prostředí využíváme k objevování, experimentování, prožitkovému učení i přímému kontaktu s přírodou. Pobyt venku realizujeme s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí, při nepříznivých podmínkách jej nahrazujeme vhodnými činnostmi ve třídách.

Po obědě je dětem poskytován dostatek času k **odpočinku a relaxaci**. Respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte a vytváříme klidné a bezpečné prostředí pro regeneraci. Děti, které neusnou nebo mají nižší potřebu spánku, mají možnost věnovat se klidovým aktivitám odpovídajícím jejich věku a potřebám tak, aby nebyl narušen odpočinek ostatních.

Organizace pedagogické práce zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v souladu s platnou legislativou. To umožňuje poskytovat dětem individuální podporu, realizovat náročnější vzdělávací aktivity, zajistit bezpečný pobyt venku i efektivně reagovat na potřeby jednotlivých dětí.

Orientační denní režim

Čas	Organizace dne
6:30–8:30	Scházení dětí (příchod do 8:00 hodin), spontánní hry, individuální činnosti, vzdělávací nabídka připravená pedagogem, diagnostická činnost, ranní kruh, pohybové aktivity, preventivně zdravotní cvičení
8:30 – 9:00	Hygiena, dopolední svačina.
9:00–11:45	Vzdělávací činnosti realizované formou hry, prožitkového a situačního učení, individuální i skupinové aktivity, pobyt venku s využitím školní přírodní zahrady.
11:45–12:15	Hygiena, oběd, předávání dětí odcházejících po obědě
12:15–14:00	Příprava na odpočinek, četba nebo poslech příběhu, relaxace, spánek nebo klidové činnosti dle individuálních potřeb dětí.
14:00–14:30	Hygiena, odpolední svačina.
14:30–16:30	Spontánní hry, individuální a skupinové činnosti, pohybové aktivity, pobyt na školní zahradě podle počasí, průběžné předávání dětí zákonným zástupcům.

3.4. Životospráva

Stravování

Stravování dětí je zajištěno v souladu s platnými hygienickými a výživovými normami. Dětem je během dne poskytována dopolední přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Přesnídávky a odpolední svačiny jsou připravovány v mateřské škole, obědy jsou dováženy ze školní jídelny Základní školy v Paskově.

Při stolování podporujeme samostatnost dětí, rozvoj jejich sebeobslužných dovedností i kulturu stolování. Děti motivujeme k ochutnávání nových pokrmů, respektujeme však jejich individuální potřeby a do jídla je nenutíme. Vedeme děti k osvojování zdravých stravovacích návyků a pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Součástí denního režimu je celodenní pitný režim. Děti mají po celý den volně k dispozici vhodné nápoje a jsou vedeny k tomu, aby samostatně rozpoznávaly potřebu doplňování tekutin.

Mateřská škola respektuje individuální stravovací potřeby dětí, včetně zdravotních omezení a potravinových alergií doložených zákonnými zástupci. Při zajištění stravování spolupracuje se školní jídelnou i rodiči dítěte.

Pobyt venku

Pobyt venku je každodenní součástí předškolního vzdělávání a významně přispívá k podpoře zdraví, pohybového rozvoje, psychické pohody i poznávání okolního prostředí. Je realizován s ohledem na aktuální klimatické podmínky, zdravotní stav dětí a zásady bezpečnosti.

Děti pravidelně využívají školní přírodní zahradu, okolí mateřské školy i další vhodná místa v obci. Pobyt venku poskytuje prostor pro spontánní hru, pohybové aktivity, environmentální vzdělávání, objevování přírody i rozvoj sociálních vztahů. V příznivém počasí jsou některé vzdělávací činnosti realizovány přímo ve venkovním prostředí.

Pedagogové přizpůsobují délku i náročnost pobytu venku věku, možnostem a individuálním potřebám dětí a průběžně sledují aktuální povětrnostní podmínky.

Odpočinek a relaxace

Odpočinek je organizován v souladu s potřebami jednotlivých dětí a respektuje jejich individuální biologické rytmy. Po obědě je dětem vytvořeno klidné, bezpečné a podnětné prostředí pro relaxaci. Součástí přípravy na odpočinek bývá četba, vyprávění příběhu nebo poslech relaxační hudby.

Děti, které nemají potřebu spánku, se po době nezbytné k odpočinku věnují klidovým činnostem odpovídajícím jejich věku a zájmům pod vedením pedagoga. Tím je respektována individualita dítěte a podporována jeho celková pohoda (wellbeing).

Mateřská škola zajišťuje vhodné hygienické podmínky pro odpočinek dětí v souladu s platnými právními předpisy a provozním řádem školy.

3.5. Věcné podmínky

Materiální vybavení mateřské školy vytváří bezpečné, estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí. Prostory školy splňují požadavky platných hygienických, bezpečnostních i legislativních předpisů a jsou průběžně modernizovány s ohledem na potřeby dětí i současné požadavky na předškolní vzdělávání.

Třídy jsou uspořádány do učebních stanovišť, která dětem nabízejí pestrou vzdělávací nabídku a umožňují svobodnou volbu činností, spolupráci, experimentování, tvořivost i samostatné rozhodování. Prostředí podporuje aktivní učení, rozvoj klíčových kompetencí a respektuje individuální potřeby, zájmy i vzdělávací možnosti každého dítěte.

Součástí tříd jsou klidové zóny určené pro relaxaci, individuální práci nebo činnosti vyžadující větší soustředění. Celkové uspořádání prostor přispívá k vytváření příjemného a bezpečného prostředí podporujícího wellbeing dětí.

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek, stavebnic, knih, výtvarného materiálu i pomůcek pro polytechnické, přírodovědné a digitální vzdělávání. Materiály jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle potřeb dětí i vzdělávacích záměrů školy.

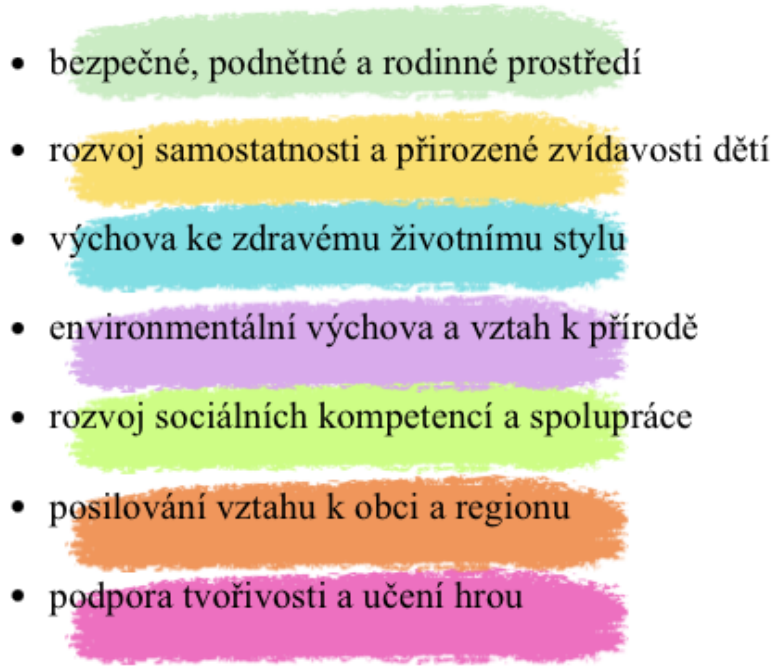
Veškeré pomůcky jsou dětem volně dostupné a uspořádány tak, aby podporovaly jejich samostatnost, orientaci v prostředí i odpovědnost za jejich používání a úklid. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školy a k péči o společné prostředí.

K rozvoji pohybových dovedností využívá mateřská škola kromě tříd také multifunkční tělocvičnu a fitness hernu, které poskytují vhodné podmínky pro pravidelné pohybové aktivity. Nedílnou součástí vzdělávacího prostředí je školní zahrada s vlastní zahrádkou pro rostliny a venkovní hřiště vybavené herními a sportovními prvky. Tyto prostory jsou každodenně využívány ke spontánním hrám, pohybovým aktivitám, environmentálnímu vzdělávání, objevování i prožitkovému učení.

Materiální prostředí mateřské školy je průběžně vyhodnocováno a rozvíjeno tak, aby podporovalo bezpečnost, samostatnost, aktivní učení a všestranný rozvoj všech dětí.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Profilace školy



4.2. Vize a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od semínka ke stromečku“ vychází z potřeby vytvářet bezpečné, podnětné a rodinné prostředí, které podporuje přirozený rozvoj dítěte a respektuje jeho individuální potřeby. Vzdělávání je založeno na prožitkovém učení, hře a přirozeném objevování světa. Významným prvkem programu je environmentální výchova a zapojení školy do programu **Ekoškola**, který podporuje u dětí odpovědný vztah k životnímu prostředí a praktické ekologické návyky. Mateřská škola zároveň rozvíjí samostatnost, sociální dovednosti, zdravý životní styl a posiluje spolupráci s rodinami dětí i s místní komunitou.

Hlavní cíle:

- vytvářet bezpečné, podnětné a rodinné prostředí podporující přirozený rozvoj dítěte
- rozvíjet samostatnost, zvídavost a radost z objevování světa
- podporovat všestranný a harmonický rozvoj dítěte s respektem k jeho individualitě
- vnímat prostředí mateřské školy jako „třetího učitele“
- systematicky rozvíjet environmentální výchovu v rámci programu Ekoškola
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a pohybovým aktivitám
- posilovat sounáležitost s obcí, regionem a místními tradicemi
- rozvíjet sociální kompetence, spolupráci a prosociální chování
- podporovat tvořivost, hru a prožitkové učení
- vytvářet základy pro celoživotní učení a přirozenou touhu po poznávání

4.3. Klíčové kompetence, základní gramotnosti a strategie k jejich naplňování

Předškolní vzdělávání svým pojetím a obsahem směřuje k postupnému rozvoji základních gramotností a k naplňování klíčových kompetencí. Ty jsou chápány jako soubor předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro osobní rozvoj dítěte a jeho budoucí uplatnění. Rozvíjejí se přirozeně prostřednictvím hry, prožitkového učení a každodenních situací v mateřské škole.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence komunikační
3. kompetence k občanství a udržitelnosti
4. kompetence osobnostní a sociální
5. kompetence k podnikavosti a pracovní
6. kompetence k řešení problémů
7. kompetence kulturní
8. kompetence digitální

Základní gramotnosti:

1. čtenářská gramotnost
2. matematická gramotnost

4.4. Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Jeho cílem je systematicky poznávat dítě jako jedinečnou osobnost, vycházet z jeho individuálních možností, schopností a dovedností a na tomto základě plánovat další pedagogické působení. Slouží k identifikaci silných i slabých stránek dítěte, stanovení výchozí úrovně rozvoje a k průběžnému sledování a vyhodnocování jeho pokroků. Na základě získaných poznatků jsou formulovány krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle a voleny přiměřené vzdělávací strategie.

K získávání diagnostických informací jsou využívány zejména metody:

- pozorování,
- rozhovoru,
- testování
- analýzy dětských výtvorů,

Získané materiály, jako jsou záznamy z:

- pozorování,
- rozhovorů,
- dětské práce,
- pracovní listy,
- fotografie činností

Slouží jako podklad pro další odbornou analýzu a vyhodnocování. Nejde tedy pouze o jejich shromažďování, ale především o jejich systematickou interpretaci a využití pro plánování další vzdělávací nabídky a podporu individuálního rozvoje dítěte.

4.4.1. Diagnostické portfolio

Hlavním nástrojem pedagogické diagnostiky v mateřské škole je diagnostické portfolio, které slouží k systematickému zaznamenávání informací o dítěti a jeho vývoji. Do jeho tvorby jsou zapojovány samotné děti, případně také jejich zákonní zástupci, čímž je posilována partnerská spolupráce mezi školou a rodinou. Portfolio poskytuje zpětnou vazbu o pokrocích dítěte všem zúčastněným stranám a umožňuje sledovat jeho individuální vývoj v čase.

Diagnostické portfolio podporuje dítě v uvědomování si vlastních úspěchů a pokroků, čímž přispívá k rozvoji jeho sebedůvěry a motivace k dalšímu učení. Zároveň poskytuje vizuální doklady jeho práce a výsledků, které napomáhají lepšímu porozumění jeho potřebám ze strany učitelů i rodičů.

S portfoliem pracují nejen pedagogové, ale je využíváno i dalšími aktéry vzdělávání, například Českou školní inspekcí. V pedagogické praxi slouží zejména jako nástroj pro sledování průběhu a výsledků vzdělávání jednotlivých dětí, pro dokumentaci jejich vývojového posunu a pro porovnávání s dřívější úrovní a stanovenými cíli. Zároveň je využíváno při plánování vzdělávací nabídky, reflexi a evaluaci pedagogické práce, při komunikaci s rodiči i dětmi a jako podpora spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga. Významnou roli má také při rozvoji sebehodnocení dítěte a jako přehled jeho zájmů, specifik a silných stránek.

4.5. Individualizace ve vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

4.5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním možnostem, potřebám, schopnostem i životním zkušenostem. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo bezpečně, přijatě a mělo příležitost rozvíjet svůj potenciál v prostředí založeném na vzájemném respektu, důvěře a podpoře.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z jejich individuálních vzdělávacích potřeb a uplatňujeme podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a platnou legislativou. Důležitou součástí naší práce je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky.

Pedagogové průběžně přizpůsobují vzdělávací nabídku, metody i organizaci vzdělávání tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet svou samostatnost, sociální vztahy i pozitivní vztah k učení. Respektujeme také potřeby dětí ze sociálně nebo kulturně odlišného prostředí.

4.5.2. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu, nadání a zájmů každého dítěte. Prostřednictvím průběžné pedagogické diagnostiky sledujeme individuální silné stránky, schopnosti, zájmy i tempo učení dětí a přizpůsobujeme jim vzdělávací nabídku tak, aby mohly svůj potenciál dále rozvíjet.

Dětem, které projevují zvýšený zájem nebo nadání v některé oblasti, nabízíme činnosti s vyšší mírou náročnosti, větší prostor pro samostatné objevování, tvořivost, experimentování a hledání vlastních řešení. Podporujeme jejich zvídavost, kritické myšlení, schopnost klást otázky, spolupracovat s ostatními a prezentovat vlastní nápady.

Při vzdělávání využíváme zejména:

- badatelské a experimentální činnosti,
- přírodovědné, technické a polytechnické aktivity,
- konstruktivní hry se stavebnicemi a otevřeným materiálem,
- logické, matematické a strategické hry,
- tvořivé výtvarné, hudební a dramatické činnosti,
- práci s knihami, encyklopediemi a digitálními technologiemi přiměřenými věku dětí,
- projektové a kooperativní učení,
- řešení problémových situací a úkolů s více možnostmi řešení,
- environmentální aktivity vycházející z programu **Ekoškola**,
- zapojování dětí do plánování činností, projektů a společného rozhodování.

Děti mají možnost účastnit se aktivit pořádaných ve spolupráci se základní školou, které podporují jejich přirozenou zvídavost, rozvoj talentu i plynulý přechod do základního vzdělávání. Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém mohou děti rozvíjet své schopnosti vlastním tempem, zažívat úspěch a současně respektovat potřeby ostatních.

V případě, že pedagogové ve spolupráci se zákonnými zástupci identifikují projevy mimořádného nadání, doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Další vzdělávání dítěte probíhá v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.

4.5.3. Vzdělávání dětí mladších tří let

V případě přijetí dětí mladších tří let vytváří mateřská škola podmínky odpovídající jejich vývojovým potřebám. Dbáme na dostatek času pro adaptaci, vytváření pocitu bezpečí a navazování pozitivních vztahů s pedagogy i vrstevníky.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a individuálním možnostem dětí. Vychází z přirozené hry, pohybu, smyslového poznávání, opakování, jednoduchých činností a každodenních situací. Důraz je kladen na rozvoj sebeobsluhy, komunikace, samostatnosti a vytváření základních návyků.

Organizace dne je flexibilní a respektuje individuální potřeby dětí v oblasti odpočinku, stravování i hygieny. V případě potřeby škola zajišťuje personální podporu v souladu s platnými právními předpisy.

4.5.4. Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje dětem s odlišným mateřským jazykem podporu při osvojování českého jazyka tak, aby se mohly aktivně zapojovat do vzdělávání i života školy. Jazyková podpora probíhá především přirozenou cestou v každodenních situacích, prostřednictvím hry, komunikace, pohybových aktivit, písní, říkadel, příběhů a společných činností.

Rozsah a forma jazykové podpory vycházejí z individuálních potřeb dítěte a jsou poskytovány v souladu s platnou legislativou. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními.

Cílem jazykové podpory je umožnit dětem porozumět běžným komunikačním situacím, navazovat vztahy s vrstevníky, aktivně se zapojovat do vzdělávacích činností a usnadnit jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání.

4.6. Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání je určeno především dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání a je realizováno v situacích, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí v mateřské škole. Vzdělávání je vždy přizpůsobeno individuálním možnostem dětí, podmínkám rodin i technickému a personálnímu zázemí mateřské školy.

V předškolním vzdělávání je distanční forma založena především na spolupráci učitele a zákonných zástupců, doplněné o individuální kontakt s dítětem. Těžiště spočívá v nabídce inspirativních činností pro domácí prostředí, které zahrnují hru, tvoření, pohyb, čtení, hudební aktivity a další podnětné činnosti rozvíjející dítě přirozenou cestou. Komunikace probíhá prostřednictvím zvolené platformy nebo jinými dostupnými formami.

Učitelé zasílají vzdělávací nabídku v souladu se ŠVP a aktuálními integrovanými bloky, a to prostřednictvím aplikace Naše MŠ, e-mailu, webových stránek školy či osobního

předání materiálů v mateřské škole. Nabídka může být dle možností doplněna o individuálně cílené aktivity vycházející z diagnostiky dítěte.

Součástí distančního vzdělávání je také aktivní zapojení dětí a rodin, které mohou navrhovat vlastní témata a společně je zpracovávat v domácím prostředí. Podporována je i vzájemná sdílenost mezi dětmi formou jednoduché prezentace jejich činností a objevů.

Děti a rodiče mohou průběh vzdělávání dokumentovat prostřednictvím fotografií, videí, kresby či dalších výstupů, které mohou být součástí portfolia dítěte. Po ukončení distančního vzdělávání slouží tyto materiály k hodnocení a diagnostickým účelům.

Důležitou součástí celého procesu je pravidelná zpětná vazba ze strany pedagoga, která podporuje motivaci dítěte a smysluplnost jeho vzdělávacích aktivit.

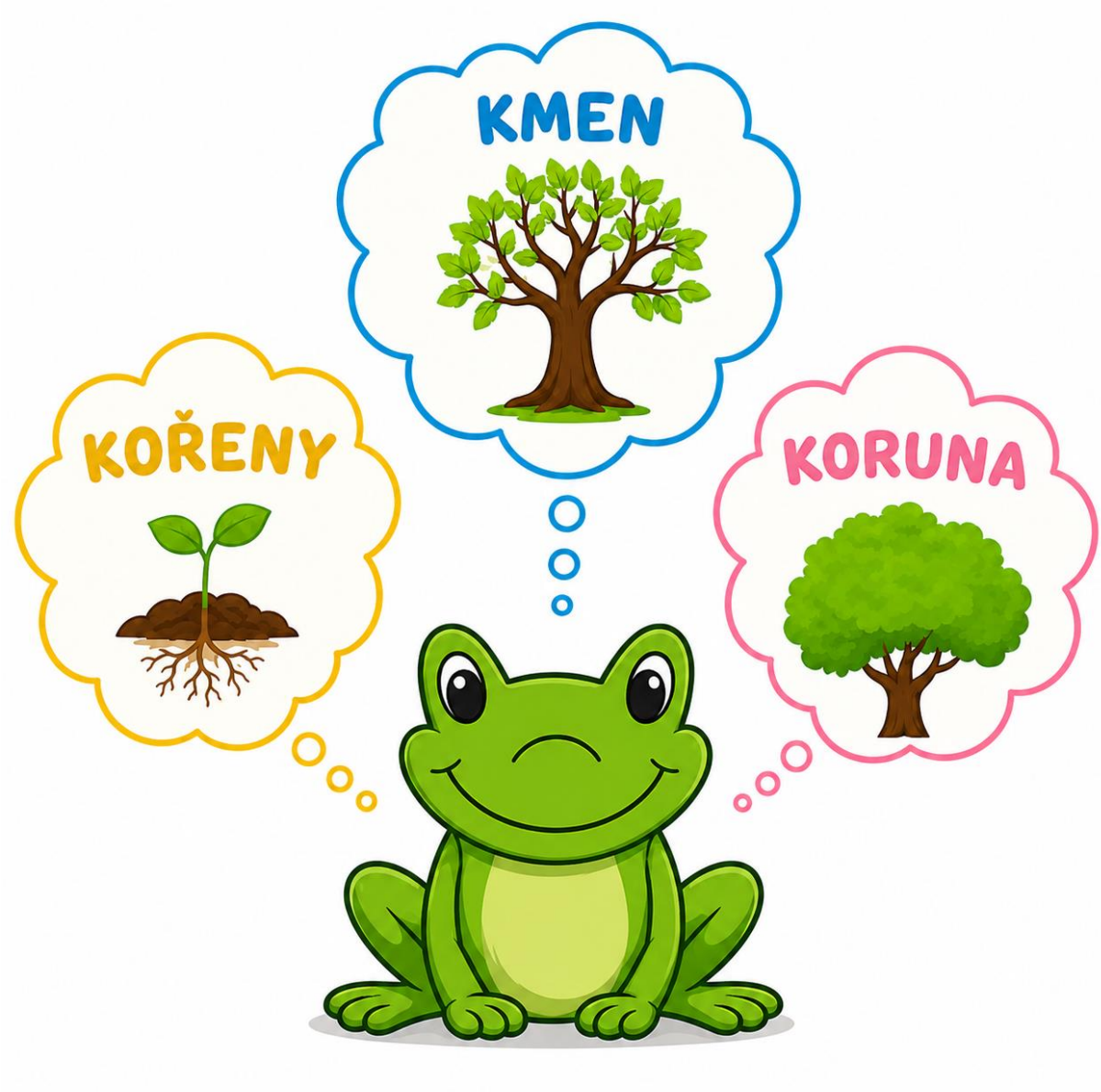
4.7. Poradenská podpora

Mateřská škola poskytuje dětem a jejich zákonným zástupcům poradenskou podporu zaměřenou na vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání, všestranný rozvoj dítěte a podporu jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Pedagogové průběžně sledují vývoj a pokroky dětí, spolupracují se zákonnými zástupci a v případě potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Rozsah, organizace a způsob poskytování poradenských služeb jsou podrobně upraveny v samostatném dokumentu Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ, který je součástí školní dokumentace.

5. Vzdělávací obsah

5.1. Integrované bloky

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu **Od semínka ke stromečku** je uspořádán do tří vzájemně propojených integrovaných bloků – **Kořeny, Kmen a Koruna**. Tyto bloky představují přirozenou cestu růstu dítěte a vytvářejí rámec pro plánování vzdělávací nabídky v průběhu celého školního roku. Tematické celky vycházejí z potřeb, zájmů a zkušeností dětí, respektují přírodní cykly i aktuální dění a umožňují pedagogům pružně reagovat na vzniklé situace. Vzdělávací činnosti směřují k naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.



5.1.1. Integrovaný blok – KOŘENY



Integrovaný blok:	**KOŘENY**			
Hlavní smysl a účel:	Podporovat děti v poznávání sebe sama, své rodiny, domova a prostředí mateřské školy, budovat pocit bezpečí, sounáležitosti a důvěry ve vztazích s vrstevníky i dospělými. Vést děti k porozumění vlastním potřebám, tělu, zvykům a tradicím, rozvíjet sebepoznání, uvědomění si vlastní identity a schopnost porozumět sobě i druhým.			
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH				
K UČENÍ				
KOMUNIKAČNÍ	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.			
K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.		Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.			
K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.		Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	
KULTURNÍ				
DIGITÁLNÍ				

OČEKÁVÁNÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH

Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika	Dítě, ten druhý a společnost	Dítě a svět
Tělo, smysly a biologické potřeby	**Sebepojetí, autonomie a emoce**	**Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**	**Poznávání světa a přírody**
Zachovává správné držení těla.	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Poradí si v nové situaci.	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Vyrovná se s neúspěchem.	Začlení se do skupiny.	**Životní prostředí a jeho ochrana**
Naplňuje své biologické potřeby.	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Přijímá různé sociální role.	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Vyhledává příležitosti k pohybu.	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	**Základy etikety a morální hodnoty**	**Bezpečné chování**
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	**Myšlenkové operace a procesy**	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Ochrana zdraví	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	
Má osvojené základní hygienické návyky.	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	
	Jazyk a řeč	**Svět lidí a kultury**	

	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	
	Vypráví jednoduchý děj.		
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.		
	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.		
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.		
	Rozpozná rým, rytmizuje.		
	Předčtenářské dovednosti		
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.		
	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.		
	Předmatematické představy		
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.		

6.1.2. Integrovaný blok – KMEN

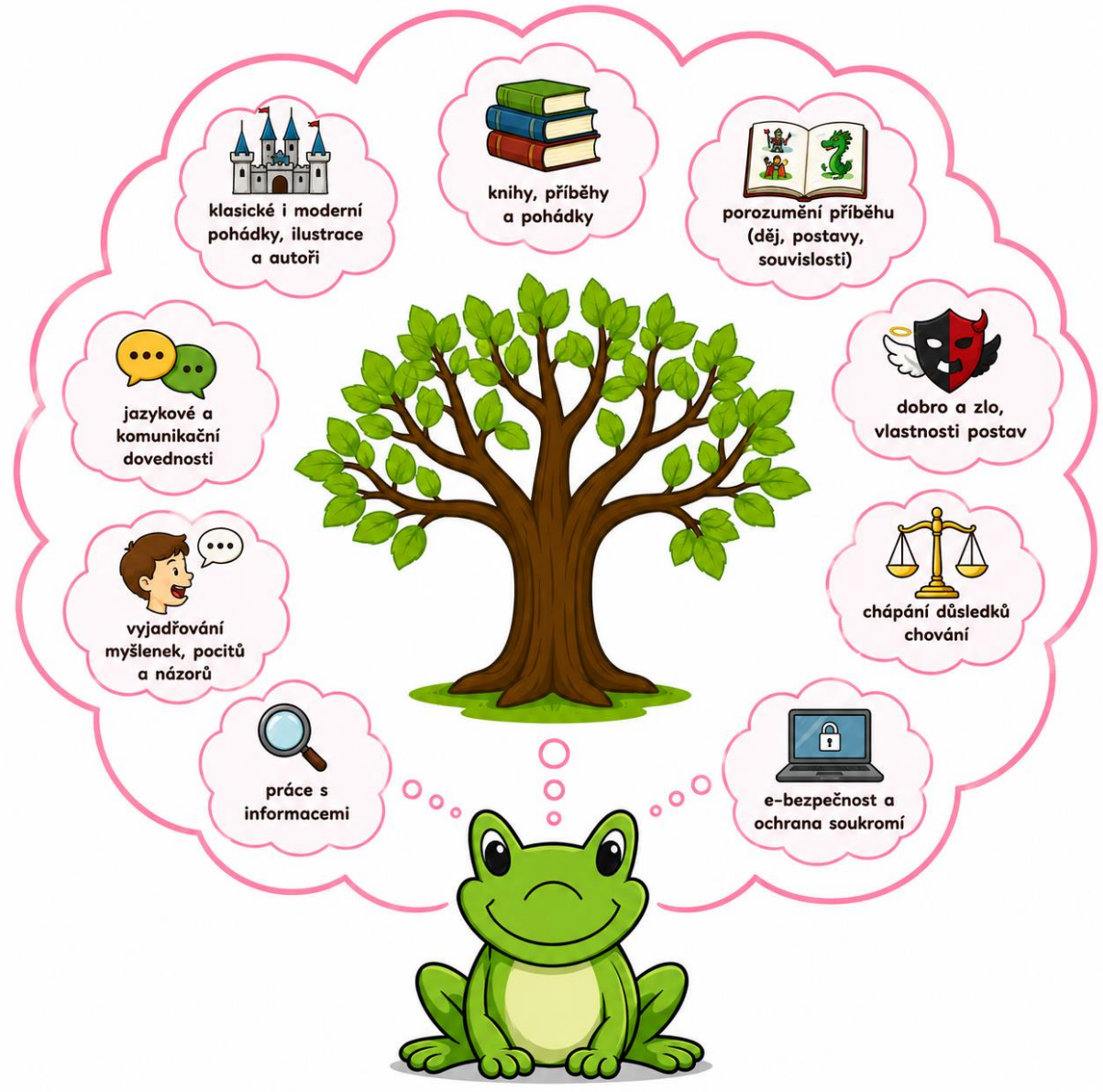


<table>
<tr><td>Integrovaný blok:</td><td colspan="4">KMEN</td></tr>
<tr><td>Hlavní smysl a účel:</td><td colspan="4">Podporovat děti v aktivním poznávání světa kolem sebe, rozvíjet jejich zvídavost, schopnost klást otázky a hledat odpovědi. Vést děti k porozumění přírodním jevům, změnám v čase a souvislostem v okolním prostředí. Rozvíjet schopnost orientovat se v běžných situacích, chápat význam lidské činnosti a poznávat různé formy práce a povolání. Posilovat odpovědný vztah k přírodě, vnímat její hodnotu a učit se ji chránit. Podporovat samostatnost, přemýšlení a radost z objevování.</td></tr>
<tr><td colspan="5">OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH</td></tr>
<tr><td>K UČENÍ</td><td colspan="2">Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.</td><td colspan="2">Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.</td></tr>
<tr><td>KOMUNIKAČNÍ</td><td colspan="4">Vyjadřuje se různými způsoby.</td></tr>
<tr><td>K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI</td><td colspan="2">Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.</td><td colspan="2">Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.</td></tr>
<tr><td>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ</td><td>Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.</td><td>Přichází s vlastními nápady.</td><td>Organizuje a realizuje svoje činnosti.</td><td>Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.</td></tr>
<tr><td>K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</td><td colspan="2">Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.</td><td colspan="2">Tvořivě pracuje s informacemi.</td></tr>
<tr><td>KULTURNÍ</td><td>Zapojuje se do tvůrčích činností.</td><td>Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.</td><td colspan="2">Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.</td></tr>
<tr><td>DIGITÁLNÍ</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

OČEKÁVÁNÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH			
Dítě a jeho tělo	**Dítě a jeho psychika**	**Dítě, ten druhý a společnost**	**Dítě a svět**
Tělo, smysly a biologické potřeby	**Myšlenkové operace a procesy**	**Svět lidí a kultury**	**Poznávání světa a přírody**
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	**Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
Praktický život	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	**Životní prostředí a jeho ochrana**
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	**Představivost, fantazie, tvořivost**	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Fyzická zdatnost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	**Bezpečné chování**
Překonává fyzické překážky.	**Jazyk a řeč**		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních

			prostředcích a při jejich používání.
Ochrana zdraví	Formuluje instrukce a předá je ostatním.		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	**Předmatematické představy**		
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.		
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.		
	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.		
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.		

6.1.3. Integrovaný blok – KORUNA



Integrovaný blok:	KORUNA
Hlavní smysl a účel:	Podporovat děti v rozvoji komunikačních a jazykových dovedností, schopnosti vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory. Vést děti k porozumění příběhům, k rozlišování dobra a zla a k chápání důsledků lidského chování. Rozvíjet kritické myšlení, práci s informacemi a schopnost orientovat se v současném světě včetně bezpečného pohybu v digitálním prostředí. Posilovat zájem o knihy, příběhy a kulturu a podporovat tvořivost a fantazii.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH				
K UČENÍ	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.			
KOMUNIKAČNÍ	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.			
K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.		Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Projevuje důvěru v sebe sama.	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Vyjadřuje svůj názor.
K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Dokončí, co započalo.
K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	
KULTURNÍ				
DIGITÁLNÍ	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	

OČEKÁVÁNÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH			
Dítě a jeho tělo	**Dítě a jeho psychika**	**Dítě, ten druhý a společnost**	**Dítě a svět**
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**Sebepojetí, autonomie a emoce**	**Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**	**Poznávání světa a přírody**
Zvládá základní pohybové dovednosti.	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	**Myšlenkové operace a procesy**	**Základy etikety a morální hodnoty**	**Životní prostředí a jeho ochrana**
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Ověří správnost řešení.	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Respektuje různé formy života.
Zvládá základy grafomotoriky.	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	**Svět lidí a kultury**	**Bezpečné chování**
Praktický život	**Představivost, fantazie, tvořivost**	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Zvládá sebeobsluhu.	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	**Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**	
Fyzická zdatnost	**Jazyk a řeč**	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.		
	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.		
	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.		
	Předčtenářské dovednosti		
	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.		
	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.		
	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.		
	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.		
	Předmatematické představy		
	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.		
	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.		
	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.		

6.2. Vzdělávací programy

Součástí vzdělávacího obsahu jsou také edukační programy, které odpovídají zaměření mateřské školy a jsou zařazovány podle aktuální nabídky ve spolupráci zejména s těmito organizacemi:

- Základní škola Žabeň – návštěvy předškoláků v 1.třídách, dny otevřených dveří, škola nanečisto (příprava do školy)
- Aquapark Olešná – pravidelné plavecké výcviky
- Ski Areál Bílá – pravidelné lyžařské výcviky
- Dopravní hřiště F-M – dopravní výchova s městskou policií
- Policie České republiky – besedy, exkurze
- IZS 112 – besedy, exkurze
- Knihovna Žabeň – besedy, návštěvy knihovny, návštěvy lektorů z knihovny v MŠ
- Ekoškola – environmentální vzdělávání, osvěty a výchovy
- Divadla – návštěva divadel v MŠ
- Městská policie – dopravní hřiště, beseda – dopravní výchova
- Janáčkova filharmonie – hudebně-vzdělávací programy
- Planetárium Ostrava – vzdělávací programy

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace školy je systematický a průběžný proces, jehož cílem je sledovat a vyhodnocovat kvalitu podmínek, průběhu i výsledků předškolního vzdělávání. Získané informace slouží k dalšímu rozvoji školy, zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpoře profesního růstu pedagogických pracovníků a průběžné aktualizaci Školního vzdělávacího programu.

Plán autoevaluace vychází z cílů Školního vzdělávacího programu **Od semínka ke stromečku**, z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z potřeb dětí, pedagogů i celé mateřské školy. Evaluace je zaměřena především na podporu individualizace vzdělávání, wellbeingu dětí, partnerské spolupráce s rodinou a vytváření kvalitního vzdělávacího prostředí.

Jednotlivé oblasti autoevaluace obsahují stanovené cíle, kritéria hodnocení, metody a nástroje evaluace, četnost jejich realizace i odpovědnost za jejich naplňování.

	Pedagogická diagnostika a sledování pokroků dětí
Cíle	Získávat informace o individuálním rozvoji a učení každého dítěte a využívat je pro plánování vzdělávání.
Kritéria	Pedagogická diagnostika je vedena průběžně, zachycuje pokroky dítěte, podporuje individualizaci vzdělávání a vychází z očekávaných výsledků učení.
Metody a nástroje	pedagogické pozorování, diagnostické záznamy, portfolia dětí, analýza výtvorů, rozhovory s dítětem, konzultace s rodiči
Frekvence	průběžně během celého školního roku, souhrnně 2× ročně
Odpovědnost	Třídní učitelky

	Hospitační činnost
Cíle	Podporovat kvalitu pedagogické práce a rozvoj profesních kompetencí pedagogů.
Kritéria	Pedagogové využívají vhodné vzdělávací strategie, individualizují vzdělávání, vytvářejí podnětné prostředí a podporují wellbeing dětí.
Metody a nástroje	Hospitace, hospitační záznamy, vzájemné náslechy, následné rozhovory a doporučení

Frekvence	Dle plánu hospitační činnosti, minimálně 2× ročně
Odpovědnost	Ředitelka, zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelky

	Sebereflexe pedagogů
Cíle	Rozvíjet profesní kompetence pedagogů prostřednictvím průběžného hodnocení vlastní práce.
Kritéria	Pedagogové pravidelně reflektují svou práci, využívají výsledky evaluace ke zlepšování vzdělávacího procesu a plánují svůj profesní rozvoj.
Metody a nástroje	Profesní portfolio, vzájemné konzultace, pedagogické porady
Frekvence	Průběžně, souhrnně na konci školního roku
Odpovědnost	Všichni pedagogové

	Vyhodnocení podmínek vzdělávání
Cíle	Ověřovat kvalitu podmínek vytvářených pro vzdělávání dětí.
Kritéria	Personální, materiální, organizační, psychosociální i environmentální podmínky podporují bezpečné, zdravé a podnětné prostředí pro vzdělávání.
Metody a nástroje	Kontrolní činnost, hospitace, pedagogické porady, kontrola prostředí a vybavení, zpětná vazba zaměstnanců
Frekvence	Průběžně, komplexně 1× ročně
Odpovědnost	Ředitelka

	Reflexe integrovaných bloků a třídního plánování
Cíle	Ověřovat efektivitu vzdělávací nabídky a její soulad se ŠVP, RVP PV a potřebami dětí.
Kritéria	Integrované bloky naplňují stanovené cíle, reflektují zájmy dětí, podporují očekávané výsledky učení a jsou podle potřeby upravovány.

Metody a nástroje	Pedagogická reflexe, rozhovory pedagogů, vyhodnocení tematických celků – formulář (evaluace)
Frekvence	Po ukončení každého tematického celku
Odpovědnost	Třídní učitelky

	Vyhodnocení spolupráce s rodiči
Cíle	Posilovat partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou.
Kritéria	Komunikace s rodiči je otevřená, pravidelná a vzájemně respektující, rodiče jsou informováni o pokrocích dítěte a mají možnost podílet se na životě školy.
Metody a nástroje	Individuální konzultace, dotazníky, třídní schůzky, zpětná vazba rodičů, rozhovory
Frekvence	Průběžně, dotazníkové šetření 1× ročně
Odpovědnost	Ředitelka, učitelky

7.1. Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem učitelům a dalším aktérům
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu

	Vyhodnocení ŠVP
Cíle	Zhodnotit kvalitu vzdělávání, soulad ŠVP a RVP PV
Kritéria	funkčnost a srozumitelnost dokumentu všem učitelům a dalším aktérům, aktuálnost personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání, naplňování vize a cíle, případně profilace školy, uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na

	učení dětí, funkčnost procesu pedagogického diagnostikování, zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte, aktuálnost vzdělávacího obsahu
Metody a nástroje	SWOT analýza
Frekvence	Po uplynutí doby platnosti – 1x za tři roky
Odpovědnost	Ředitelka, učitelky

Z hodnocení ŠVP vychází návrhy na změny ŠVP.

7.2. Zásady pro úpravy a změny ŠVP

Školní vzdělávací program **Od semínka ke stromečku** je otevřeným dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Změny vycházejí zejména z výsledků evaluace školy, zkušeností pedagogických pracovníků, potřeb dětí, změn v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, změn právních předpisů nebo z rozvoje a profilace mateřské školy.

Aktualizace ŠVP jsou zpravidla prováděny k začátku nového školního roku. Menší změny mohou být zapracovány průběžně formou dodatku, rozsáhlejší změny jsou řešeny vydáním nového školního vzdělávacího programu.

O vydání nového ŠVP nebo jeho dodatků rozhoduje ředitelka mateřské školy. Každá změna je jednoznačně označena datem účinnosti a je projednána s pedagogickým sborem.

Školní vzdělávací program i jeho případné dodatky jsou archivovány v souladu s platnými právními předpisy a jsou přístupné pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům dětí.

8. Závěr

Školní vzdělávací program **„Od semínka ke stromečku“** představuje společnou cestu dětí, pedagogů i rodin za poznáváním, objevováním a osobním růstem. Je živým dokumentem, který vychází z potřeb dětí, respektuje jejich individualitu a vytváří prostor pro radost z učení, hry i vzájemných vztahů.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem, získávat nové zkušenosti a budovat základy pro celoživotní učení. Vzdělávání realizujeme prostřednictvím smysluplných činností, prožitků, objevování a spolupráce tak, aby děti rozvíjely své schopnosti, dovednosti, hodnoty i odpovědný vztah k sobě, druhým lidem a okolnímu světu.

Jako mateřská škola zapojená do programu **Ekoškola** vedeme děti k úctě k přírodě, šetrnému zacházení se zdroji a aktivní péči o prostředí, ve kterém žijí. Věříme, že právě každodenní zkušenosti, společné zážitky a vlastní příklady dospělých vytvářejí pevné základy pro zdravý osobnostní rozvoj dítěte.

Přejeme si, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti vyrůstají s pocitem bezpečí, důvěry a radosti, kde mohou objevovat svět kolem sebe i samy sebe a kde mají příležitost stát se sebevědomými, samostatnými, ohleduplnými a zodpovědnými osobnostmi.

Stejně jako ze semínka postupně vyrůstá silný strom, chceme i my dětem pomáhat vytvářet pevné **kořeny**, rozvíjet jejich **kmen** poznání a zkušeností a podporovat růst jejich **koruny** – tvořivosti, samostatnosti, odpovědnosti a připravenosti na další životní i vzdělávací cestu.

10.Další dokumenty

Další dokumenty jsou uloženy ve složce „Směrnice“ dostupné u ředitelky školy a v elektronické podobě na webu školy www.skolazaben.cz

- EVVO - Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ