



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-883/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-201/26-T

Název	Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
Sídlo	Žabeň 150, 739 25 Žabeň
E-mail	reditelka@skolazaben.cz
IČO	73 184 217
Identifikátor	600 134 539
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Adéla Strnadlová
Zřizovatel	Obec Žabeň
Místo inspekční činnosti	Žabeň 150, 739 25 Žabeň
Inspekční činnost na místě	15. 4. 2026 – 17. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola v pěti třídách celkem 62 žáků prvního až pátého ročníku, z toho šest žáků mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Dvě oddělení školní družiny zajišťovala zájmové vzdělávání pro 45 žáků. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve třech třídách. Dvě z nich jsou v nové budově, která je propojena chodbou se základní školou a třetí třída má místo poskytovaného vzdělávání v těsné blízkosti v nové jurtě ve školní zahradě. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 52 dětí ve věku od dvou let, dvě děti měly odloženou školní docházku, dvěma dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.skolazaben.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od dubna 2025. Při řízení organizace vychází z koncepce rozvoje školy, která mimo jiné vhodně propojuje předškolní a základní vzdělávání. S tímto strategickým dokumentem průběžně pracuje a postupně jej naplňuje. Své odborné kompetence si cíleně rozšiřuje dalším vzděláváním, aktuálně dokončuje studium pro ředitele škol. Klade důraz na systematické zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, vytváření příznivého klimatu pro děti a žáky i zaměstnance a podporu dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné důvěře. Tyto skutečnosti potvrzují také výsledky anket zaměřených na klima školy, které byly realizovány mezi ředitelkou, pedagogy a žáky v rámci šetření České školní inspekce. V oblasti řízení má nastavena jasná pravidla a současně vytváří prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání.

Vedení školy zpracovalo také vlastní hodnocení na základě dotazníkových šetření realizovaných mezi žáky, zákonnými zástupci dětí i žáků a pedagogy mateřské i základní školy za účelem podpory dalšího strategického rozvoje celé školy. Zjištěné výstupy jsou využívány při tvorbě a aktualizaci koncepčních dokumentů školy. Vzdělávací nabídka i plánování rozvoje školy vycházejí z těchto zjištění a současně respektují velikost školy i reálné možnosti dětí a žáků. Výsledky šetření slouží také jako podklad pro spolupráci se zákonnými zástupci a pro sledování klimatu mezi pedagogy, což přispívá ke zkvalitňování vzdělávání v celé škole.

Od 1. září 2025 jmenovala ředitelka školy zástupkyni pro základní a zástupkyni pro předškolní vzdělávání, na které delegovala část svých kompetencí. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav vzdělávání a přijímá potřebná opatření. Informovanost mezi vedením a pedagogy je zajištěna pravidelnými poradami i každodenním kontaktem, což přispívá k pružnému řízení školy. Po personálních změnách se pedagogický sbor postupně stabilizuje a svou odborností vytváří vhodné podmínky pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. Pedagogové sdílejí informace o vzdělávání dětí a žáků a průběžně sledují jejich pokrok.

V mateřské škole působí optimální počet pedagogických pracovníků doplněný chůvou zajišťující podporu zejména nejmladším dětem. Začínajícím učitelkám je poskytována účinná podpora při uvádění do praxe. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek bylo vhodně nastaveno především na pobyty venku.

V základní škole a školní družině ředitelka systematicky sleduje dodržování pedagogických postupů prostřednictvím průběžného pozorování a hospitační činnosti. Následně vyučujícím

poskytuje potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Umístění mateřské a základní školy v jednom areálu podporuje nejen sdílení informací a personální spolupráci, ale také přirozené kontakty mezi dětmi a žáky, což se pozitivně odráží v kontinuitě vzdělávání i celkovém klimatu školy.

Kvalita vzdělávání v mateřské škole je sledovaná a významně ji podporuje hospitační činnost nejen ředitelky školy a její zástupkyně, ale také množství vzájemných hospitací mezi pedagogy. Učitelkám je poskytována účinná zpětná vazba, která má na jejich působení významný dopad.

Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s koncepčními materiály školy a plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zohledňovány jsou potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. V současnosti je zaměřeno například na oblast tvorby školních vzdělávacích programů, digitální kompetence, podporu žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace, pedagogickou diagnostiku.

Od poslední inspekční činnosti v říjnu 2023 došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy. Kromě prostor pro předškolní vzdělávání, které se nacházejí v nové přístavbě školy, využívá škola také novou sportovní halu a fitness hernu, které jsou technicky propojeny se školou. Přemístěním tříd mateřské školy do přístavby se uvolnily kvalitní prostory pro dvě oddělení školní družiny. Vybavení školy pomůckami je optimální. Pobyty dětí mateřské školy a žáků školní družiny probíhají venku na rozlehlé školní zahradě nebo v nejbližším okolí v obci. Odpolední relaxace probíhá ve třídách.

Společné prostory školy jsou využívány k prezentaci žakovských i dětských prací a ke zveřejňování informací určených zákonným zástupcům dětí a žáků.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek celé školy a usiluje o jejich zkvalitňování, účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci rozvoje školy, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Jedná se o příspěvek zřizovatele, státní příspěvek, projekty OP Jan Amos Komenský a vedlejší činnost (pronájem prostor pro ZUŠ a antény). Dobrá spolupráce se zřizovatelem, s místními spolky a podporující přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků přispívají k rozvoji školy. Škola je relativně dobře vybavena učebními pomůckami a zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstup do budovy mateřské a základní školy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vniknutí a pohybu cizích osob. Okolí školy je zabezpečeno kamerovým systémem.

V požadovaném rozsahu je pro žáky a třídu dětí z jurty zajištěno školní stravování ve školní jídelně – výdejně, která je umístěna v přízemí budovy. Stolování ostatních dětí probíhá ve třídách mateřské školy. Děti a žáci se stravují na základě smlouvy o zajišťování školního stravování a strava je dovážena ze základní školy v Paskově. Dohled nad stravníky je zajištěn vlastními pedagogy. Škola zajišťuje i dietní stravu pro tři děti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřený na maximální podporu samostatnosti dětí v běžném životě, spolupráci mezi mladšími a staršími dětmi a propojení předškolního vzdělávání se základním. Motivační témata jsou dětem blízká, reagují na změny ročních období a život ve společnosti. Učitelky ve třídách realizují činnosti v návaznosti na školní vzdělávací program, evaluační činnosti probíhají ústně na pedagogických radách.

Dvě třídy jsou v mateřské škole věkově smíšené, do třetí třídy jsou zařazovány děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Ve všech třídách dbaly učitelky na upevňování žádoucího chování podle nastavených pravidel, což přispívalo k funkční organizaci činností bez nežádoucích prostojů. Učitelky byly na aktivity dobře připravené, volily zajímavé pomůcky v dostatečném množství. Spontánní činnosti byly funkčně využívány k podpoře samostatného rozhodování dětí, učitelky byly dětem nápomocny při rozvoji her, měly možnost děti pozorovat, usměřovat a individuálně je rozvíjet. Důsledně dbaly na samostatnost dětí při půjčování a uklizení hraček, což se pozitivně odráží na orientaci dětí v prostředí.

Dětem byly nabízeny aktivity rozvíjející grafomotoriku, předmatematické, předčtenářské a polytechnické dovednosti. Řízené činnosti byly zajímavé a pestré, motivované ústředním tématem. Nejmladší děti byly aktivizovány vhodnými říkadly a popěvky. Učitelky cílily na rozvoj jemné motoriky a manipulaci s různými předměty. Děti měly možnost zvolit si, do které činnosti se zapojí. Většinou byla volena forma individuální práce. Nabízené pomůcky podporovaly aktivní zapojení dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v souladu s plány pedagogické podpory.

Zdravý a aktivní způsob života podporovaly učitelky zařazováním pohybových chviliek. Přestože podmínky školy umožňují také pravidelné cílené aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu a posilování svalových skupin, například ve fitness herně, nejsou tyto možnosti dosud plně využívány. Hrubou motoriku a zvládání překážek procvičovaly učitelky při pobytech venku na prostorné, upravené školní zahradě.

Sebehodnocení, vzájemné hodnocení a formativní zpětná vazba poskytovaná učitelkami probíhala v omezené míře. Děti hodnotily výsledky své činnosti a pojmenovávaly související pocity.

Při stolování učitelky důsledně vytvářely společenské návyky již u nejmenších dětí. Ty se samostatně obsluhovaly, udržovaly v čistotě své místo, správně manipulovaly s příborem. Děti nebyly do jídla nuceny, každé dítě si svou porci ovlivnilo tak, že si ji samo servírovalo (kromě předškolních dětí, které se stravují ve školní jídelně). I nejmenší děti zvládaly sebeobslužné úkony přiměřeně, ev. požádaly o pomoc. Celý den měly děti k dispozici nápoje, k jejichž konzumaci byly průběžně vyzývány.

Odpolední odpočinek byl většinou uveden poslechem čteného textu a relaxační hudbou. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Anglický jazyk a informatika jsou ve škole vyučovány od prvního ročníku. Hospitační činnost v základní škole proběhla u všech pedagogů napříč ročníky. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností v základní škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšle na

a připravena tak, aby časová dotace jednotlivých vyučovacích hodin byla využita efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé volili převážně vhodné formy a metody výuky směřující k dosažení stanovených cílů. Nejčastěji využívali samostatnou práci žáků, v menší míře práci ve dvojicích a skupinách. Pro další rozvoj spolupráce žáků je vhodné častěji zařazovat skupinovou práci s rozdělením rolí. Střídání forem práce a příležitostné změny prostoru, v němž činnosti probíhaly, přispívaly k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků. Účelně byla využívána práce s chybou. Žákům byl dán dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Pedagogové projevovali zájem o žáky a jejich vzdělání. Žáci mohli v klidu formulovat své odpovědi a většinou se i sebehodnotit. Ve velmi malé míře byly zařazeny úlohy pro žáky nadanější a rychlejší. Také je potřeba více zařazovat úkoly, kde mají žáci možnost volby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve výuce poskytována odpovídající podpůrná opatření díky spolupráci pedagožek s asistentkami pedagoga, které jsou dobře seznámeny s problematikou konkrétního žáka a třídy. V průběhu výuky bylo zřetelné rozdělení rolí mezi učitelky a asistentky. Pedagožky ve výuce vytvářely podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Využití digitálních technologií všemi žáky se vyskytlo v menší míře, také z důvodu struktury hodiny a probíraného učiva nebylo vždy zapotřebí tuto techniku do výuky zařazovat. Výuka postrádala úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití a v menší míře byli žáci vedeni k uvádění příkladu v propojení s praktickým životem, využitím znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. Ve výuce některých předmětů proběhlo závěrečné hodnocení, vhodné by však bylo častěji zařazovat také vzájemné hodnocení žáků.

Během hospitací ve školní družině byla sledována organizace a vedení odpoledních činností. V jednotlivých odděleních byly realizovány pestré činnosti zahrnující komunikační a tvořivé aktivity, společné hry, individuální i spontánní činnosti a pravidelné pohybové aktivity na školní zahradě. Vychovatelky ve školní družině systematicky a cíleně podporují rozvoj pohybových a fyzických dovedností žáků, přičemž důraz je kladen na jejich pravidelnost a návaznost. Vhodně propojují činnosti realizované v budově školy s aktivitami venku, čímž významně přispívají k posilování zdravého životního stylu a fyzické kondice žáků. Tyto aktivity zároveň podporují celkový rozvoj žáků včetně jejich sociálních kompetencí a kreativity. V průběhu vzdělávání panovala klidná a přátelská atmosféra, vychovatelky vytvářely prostor pro seberealizaci žáků a přistupovaly k nim s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení v mateřské škole splňují očekávané kompetence pro předškolní vzdělávání. Děti byly samostatné, komunikativní a zručné, pohybovaly se v prostorách školy a školní zahrady sebejistě, respektovaly pokyny učitelek. Vzdělávací nabídka byla pestrá a pro děti zajímavá. K obohacení programu přispívají společné akce se žáky základní školy (čtení, sportovní aktivity, jarmark) a spolupráce se zákonnými zástupci (tvořivé dílničky). Navíc škola nabízí odpolední aktivity rozvíjející pohybové a tvořivé schopnosti dětí (Ještěrky,

Atletůček, tvoření) nebo výuku plavání a lyžování (společně se základní školou). Propojení základní a mateřské školy je vhodně využíváno např. i při předčítání dětem žáky třetího a čtvrtého ročníku.

Pedagogická diagnostika je realizována formou denního pozorování s průběžnými záznamy o dětech, o jejichž rozvoji mají učitelky přehled. Učitelky tvoří s dětmi portfolia, která jsou dosud na nižší úrovni a neposkytují informace o procesu učení od nástupu dítěte do předškolního vzdělávání. Škola poskytuje informace o rozvoji dětí formou konzultací, neformálními setkáváními i stručnými denními informacemi.

Mateřská škola se aktivně zapojuje do akcí sousedních mateřských škol (sportovní hry „mistrovství školek“ apod.)

Vzdělávací výsledky základní školy jsou opakovaně za poslední roky vyrovnané. V minulém školním roce 57 žáků prospělo s vyznamenáním a dva žáci prospěli. Neprospívající žáci se dlouhodobě nevyskytují. Dosahované výsledky vzdělávání potvrzují výběrová zjišťování organizovaná Českou školní inspekcí, kdy žáci školy dosahují nadprůměrných až výborných výsledků. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků základních škol ve školním roce 2022/2023 žáci pátého ročníku dosáhli v dovednostech usnadňujících učení a ve čtenářské gramotnosti výborného hodnocení. Projevuje se zde dlouhodobá a cílená práce pedagogů se žáky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, a to nejen v rámci výuky, ale i prostřednictvím dalších aktivit. Mezi ně patří například pravidelné ranní komunikační kruhy ve třídách, celoškolní setkávání žáků na školních schůzkách na začátku měsíce či návštěvy stále se rozšiřující žakovské knihovny. Žáci se rovněž účastní tematicky zaměřených programů v obecní knihovně, které podporují nejen jejich čtenářství.

V hodnocení chování převažují pochvaly, sníženým stupněm z chování nebyl v posledních dvou letech hodnocen žádný žák. Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k pokračování na druhém stupni. Společné vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá také na pravidelných pedagogických radách. Vzhledem k přechodu dětí z mateřské do základní školy si poskytují učitelky obou druhů škol pravidelné informace o jejich připravenosti a začlenění do vzdělávání na prvním stupni. Pro předškolní děti organizují pedagožky za pomoci nejstarších žáků Školu nanečisto, která usnadňuje budoucím prvňákům nástup do základní školy.

Vedení školy sleduje adaptaci svých žáků na druhém stupni základních škol neformálně od pedagogů spádové školy a prostřednictvím setkávání s absolventy na řadě školních i obecních akcí, které škola organizuje nebo se na nich podílí. Efektivní je spolupráce s místními spolky a organizacemi (základní umělecká škola, Region Slezská brána aj.) Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách, tripartitních setkáních i při individuálně sjednaných konzultacích s pedagogy. Se školou mohou rovněž komunikovat prostřednictvím online systému. Obdobou školního parlamentu jsou pravidelné měsíční schůzky všech žáků a pedagogů, které umožňují vzájemné sdílení potřeb i projednávání a vyhodnocování aktuálních témat.

Poradenské služby v oblasti primární prevence a výchovného poradenství zajišťují ve škole metodička prevence, ředitelka školy, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně, a speciální pedagožka. Společně a odpovídajícím způsobem, vzhledem k velikosti školy a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují aktuální informace i ostatním pedagogům o žácích a jejich podpůrných opatřeních. Díky této spolupráci pedagogové efektivně uplatňují doporučení školských poradenských zařízení. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena, pro žáky ohrožené školním neúspěchem je nabízena individuální pomoc při výuce, v případě potřeby i možnost doučování a individuálních

konzultací. Problematika prevence rizikového chování je realizována v rámci výuky vybraných předmětů i prostřednictvím třídnických hodin a opírá se o vzájemnou důvěru mezi pedagogy a žáky. Účinný systém prevence je zároveň podpořen širokou nabídkou aktivit a zapojením žáků do velkého počtu (13) zájmových kroužků, které pozitivně přispívají k minimálnímu výskytu výchovných problémů.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání, k aktivnímu trávení volného času a napomáhá k dobrým výsledkům ve škole. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Žáci i děti jsou k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků motivováni pochvalami i prezentací svých úspěchů ve škole a na školních webových stránkách. Získané dovednosti prokazují zapojením do projektů a soutěží (např. sportovních, recitačních či vědomostních). Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v okrskových kolech často dosahují předních umístění. Ve školním roce 2024/2025 se umístily děti z mateřské školy na druhém místě v Mistrovství školek Slezské brány.

Sounáležitost s obcí i spolupráce s okolními školami jsou v souladu s koncepcí rozvoje podporovány množstvím neformálních akcí. Na nich se podílejí další aktéři vzdělávání a přispívají tak k otevřenosti školy, posilování kladného vztahu k ní i snazšímu přechodu z předškolního do základního stupně vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2023/2024 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy. Nová ředitelka byla jmenována v dubnu 2025.
- Došlo k obměně pedagogického sboru školy, ke změně obsazení funkce zástupkyně ředitelky základní školy a ustanovení nové funkce zástupkyně ředitelky mateřské školy.
- Zlepšily se materiální podmínky školy (přístavba mateřské školy s novými třídami včetně jurty, využívání nové sportovní haly a fitness herny, samostatné nové prostory pro dvě oddělení školní družiny).
- Doporučení z předchozí inspekční činnosti byla ve většině zohledněna, v základní škole přetrvává nízká míra diferenciací podle předpokladů a potřeb nadaných žáků.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce základní a mateřské školy a zapojení dětí do společných projektů a akcí přispívá ke zvládnutí přechodu do povinné školní docházky. (1.3)
- Učitelky přistupují aktivně ke zpětné vazbě a sdílení profesních dovedností realizací pravidelných vzájemných hospitací, které vyhodnocují jako velmi přínosné. (3.3)
- Cílená aktivizace dětí a systematická podpora jejich samostatnosti v průběhu celého dne rozvíjí jejich samostatné rozhodování a jednání. (4.4)

Základní škola

- Spolupráce školy s obcí a vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)
- Příznivé pracovní klima pro žáky i zaměstnance založené na dobrých mezilidských vztazích. (3.2)
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ve výuce i v zájmovém vzdělávání a pravidelná organizace čtenářského maratonu, čtenářských expedic, návštěvy knihoven. Systematická a cílená práce školní družiny podporuje rozvoj pohybových a fyzických dovedností žáků a motivuje je ke zdravému životnímu stylu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Řízení mateřské dostatečně nepostihuje všechny její oblasti. (2.1)
- Učitelky zařazují do denního programu zdravotně preventivní cvičení s dětmi v minimálním rozsahu, což ovlivňuje jejich zdravý rozvoj a nepodporuje zdravý životní styl. (4.2)
- Formativní hodnocení a zpětná vazba k procesu učení je uplatňovaná na nižší úrovni a neposkytuje dostatečné informace o účinnosti vzdělávací nabídky. (4.2)

Základní škola

- Činnosti rozvíjející u žáků práci s informacemi nejsou dostatečně podporovány. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k uvádění příkladů propojujících učivo s praktickým životem a k uplatňování získaných znalostí a dovedností v reálných situacích. (4.2)
- Absence cíleného využívání diferencovaných úkolů či aktivit rozvíjejících potenciál žáků rychlejších a nadanějších. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně uplatňovat pravidla pro zařazování dětí mladších tří let do třídy v mateřské škole.
- Konzultovat s ředitelkou školy možnost využití fitness hery pro řízené pohybové aktivity dětí v mateřské škole, pravidelně v denním programu zařazovat zdravotně preventivní cvičení zaměřené na posílení svalových skupin, správné držení těla a tím tvořit základy pro aktivní životní styl.
- Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti účinné zpětné vazby a formativního hodnocení v předškolním věku, využívat získané poznatky v denní vzdělávací praxi s dětmi.
- Zkvalitnit proces tvorby portfolií dětí v mateřské škole tak, aby dostatečně dokumentovaly proces učení dítěte v předškolním vzdělávání po celou dobu jeho předškolního vzdělávání.
- Využívat ve výuce pravidelně efektivní práci s více informačními zdroji včetně jejich porovnávání, vyhodnocování a podpory rozvoje kritického myšlení žáků.

- Uvádět žákům příklady propojující učivo s praktickým životem a možnosti uplatňování získaných znalostí a dovedností v reálných situacích.
- Diferencovat výuku směrem k žákům nadaným formou vhodných metod a úloh, účinně rozvíjet jejich schopnosti.
- Zařazovat ve výuce častěji práci ve dvojicích a skupinách, včetně kooperativních aktivit s jasně vymezeným rozdělením rolí mezi žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
4. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2025/2026
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Koncepce školy a jejího rozvoje pro období let 2025 - 2027
8. Plán práce školy ve školním roce 2025/2026
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
12. Plány hospitační činnosti pro mateřskou a základní školu na školní rok 2025/2026
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole za školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2025/2026
16. Organizační řád školy platný ve školním roce 2025/2026
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
18. Směrnice o poskytování poradenských služeb v mateřské škole č. j. ZSMSZab/186/2006 ze dne 1. 1. 2026
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

20. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

14. 5. 2026