



Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Žabeň

1. Základní údaje o škole

Charakteristika školy ZŠ a MŠ Žabeň sdružuje málotřídní základní školu pro 1.-5. ročník, školní družinu, školní výdejnu a dvoutřídní mateřskou školu,

V letech 2011 až 2013 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí. Budova se zvýšila o jedno podlaží a herna mateřské školy se rozšířila o původní obecní byt. Škola má jedno hlavní schodiště v prvním patře jsou tři třídy, jeden kabinet, umývárny, WC, sborovna a ředitelna.

Ve druhém patře je učebna školní družiny, výtvarná a počítačová učebna, WC a prostor pro nepedagogické pracovníky. V přízemí školy je školní výdejna, obědy jsou dováženy ze Základní školy Paskov. Budovu školy obklopuje rozsáhlá obecní zahrada s herními prvky pro děti školního i předškolního věku, k dispozici je rovněž kolovna.

Klima školy je příznivé, liberální, vládou zde partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Otevřenost programu školy je dána i málotřídním typem školy. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí.

2. Poradenské služby v oblasti prevence:

Odborný pedagogicko-psychologický servis ve Školním poradenském pracovišti zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ve Frýdku-Místku.

3. Hlavní typy rizikového chování žáků ve školní praxi:

- záškoláctví a neplnění školních povinností
- šikana a extrémní projevy agrese, kyberšikana
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- rasismus a xenofobie
- závislostní chování (závislost na všech návykových látkách, netolismus, gambling, hazardní hraní)
- sebepoškozování
- problémy spojené se syndromem CAN a domácím násilím
- delikventní chování ve vztahu k materiálním hodnotám (vandalismus, krádeže...)



4. Cíle MPP pro školní rok 2025/2026

Jednou z důležitých oblastí školního poradenského pracoviště je prevence rizikového chování dětí a žáků. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci členů ŠPP s třídními učiteli daří včasné zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním dětí a žáků a úspěšně tak zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování v naší škole. Celý tým ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně monitoruje jednotlivé třídy a vyhodnocuje výskyt rizikových jevů, jak v rámci třídních kolektivů, tak i u konkrétních dětí a žáků.

Dlouhodobé cíle:

- Cíleně se v preventivním programu zaměřujeme na rozvoj dovedností dětí a žáků potřebných pro vlastní vědomý život i pro zdravé vztahy mezi ostatními, jako jsou komunikace, organizace času, týmová spolupráce, nalézání různých řešení, zvládání konfliktních situací, motivace, naslouchání, obrana proti manipulaci, vědomé soustředění, porozumění vlastním emocím a mnoho dalších. Jednotlivá témata všeobecné primární prevence rizikového chování a preventivní aktivity jsou zařazovány jako průřezová témata napříč všemi vzdělávacími předměty.
- Bezpečnost v digitálním světě a prevence rizik spojených s užíváním digitálních technologií jsou jako aktuální témata současné prevence rizikového chování zpracována a průběžně realizována zejména v Informatice.
- Ve škole přibývá dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, je třeba podporovat toleranci a vzájemný respekt mezi žáky, vytvářet bezpečné prostředí.
- Zabezpečení co nejplynulejšímu přestupu žáků na druhý stupeň

V naší škole se snažíme realizovat preventivní bloky ve spolupráci s externími lektory a odborníky na danou problematiku, která reaguje na aktuální potřeby naší školy, konkrétně potřeby žáků v oblasti prevence rizikového chování.



Krátkodobé cíle pro rok 2025/2026

Cíl:	Rozvíjení digitální gramotnosti a posílení digitální odolnosti žáků.
Zdůvodnění cíle:	Kvůli mimořádným protiepidemiologickým opatřením z důvodů pandemie covid – 19, izolace a přechodu na online výuku došlo k nadužívání digitálních technologií žáky. Uživatelé nedisponující dostatečnou digitální gramotností jsou vystaveni vysokým rizikům spojených s digitálními technologiemi. Považujeme za důležité poučit žáky, rodiče i pedagogy o rizicích spojených s nadměrným používáním technologií a budovat zdravé přístupy k využití digitálních technologií a internetu v našem životě.
Ukazatel splnění cíle:	Žáci si osvojí zdravé způsoby používání digitálních technologií, dokáží si regulovat čas strávený na počítači či telefonu, znají rizika virtuálního světa a kyberprostoru a úspěšně se jim vyhýbají.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Žák bezpečné využívání digitální technologie ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci svého učení. Žák získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Cíl:	Posilovat u žáků schopnost zvládat zátěžové situace, odolnost a schopnost řešit problémy
Zdůvodnění cíle:	Žáci v předešlém školním roce prožili velkou část v domácím vzdělávání, a tak po návratu k prezenční výuce někteří žáci potřebovali podpořit ve zvládnutí učiva. Také jsme se zaměřili na posilování vazeb mezi žáky. Řešily se vztahové problémy a opakující se konflikty mezi žáky.
Ukazatel dosažení cíle:	Žáci rozumím tomu, proč a co se jim děje. Umí pracovat se svými emocemi pomocí těla, umí pojmenovat co, a od koho potřebují.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Žáci využívají osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.



5. Metody a realizace

1. EVOKACE zaměřená na přemýšlení žáka o pocitech, stavech a emocích. Aktivita: MOŘE EMOCÍ/ Emotion cards

<https://www.b-creative.cz/terapeuticke-pomucky-b-creative-more-emoci--emotion-cards>

Zadání: „Jak se teď aktuálně dnes ráno cítíš?“

2. Pravidelné ranní kruhy v jednotlivých třídách, třídnické hodiny

3. Každý měsíc společné setkání celé školy.

4. Nabídka preventivních programů, besedy. (spolupráce s organizacemi: Renarkon, Pavučina)

5. Schránka důvěry (školní pošta)

6. Nabídka volnočasových aktivit

7. Příprava projektů pro žáky v rámci prevence sociálně patologických jevů (Zimní pobyt v přírodě s výukou lyžování, Čtenářský maraton, Školní letní tábor)

6. Úkoly a aktivity pro učitele

- průběžně sledovat situaci ve třídách a samostatně řešit méně závažné případy rizikového chování, aktivně participovat na vytváření bezpečného prostředí.

- seznámit se s MPP

7. Aktivity pro rodiče

- konzultační hodiny po domluvě s výchovným poradcem

- tematické besedy pro rodiče



8. Systém specifické primární prevence v jednotlivých ročnících

ročník	období	aktivita
MŠ	září - červen	Adaptace na školní prostředí Denní režim, pravidla, spolupráce, vyjádření pocitů
1.	září – červen	Seznámení s prostory školy a pravidly Třídní klima, práce s emocemi Spolupráce s učitelkou 1. tř. – řešení problémů při přechodu žáků z MŠ
2.	září – červen	Třídní klima, práce s emocemi Pravidla vhodného, respektujícího chování mezi žáky
3.	září – červen	Třídní klima, práce s emocemi Základy bezpečí na internetu Prevence v oblasti požární ochrany
4.	září – červen	Třídní klima, práce s emocemi Sociální sítě a hry na internetu
5.	září – červen	Třídní klima, práce s emocemi Bezpečí na internetu Příprava na přechod na druhý stupeň vzdělávání

9. Závěr

Minimální preventivní program je flexibilní dokument, který je průběžně vyhodnocován a adaptován pro aktuální potřeby školy.