

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Hurá do přírody

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
2.1. Historie	4
2.2. Charakter budovy	4
2.3. Lokalita	4
2.4. Děti	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1. Věcné vybavení.....	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizace chodu MŠ.....	6
3.5. Řízení mateřské školy	7
3.6. Personální zajištění.....	7
3.7. Spoluúčast rodičů	8
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	8
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
4. Charakteristika vzdělávacího programu	10
4.1. Zaměření MŠ, návaznost na prostředí, historii	10
4.2. Průběžné cíle	10
4.3. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti	11
4.4. Formy a metody vzdělávání.....	11
5. Integrované vzdělávací bloky	13
5.1. Školní projekty.....	22
5.3. Rozšiřující nabídka MŠ v průběhu školního roku.....	22
6. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání.....	22

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Sídlo: 739 25 Žabeň 150

Ředitelka: Mgr. Kateřina Mannheimová

Telefon: **558 637 490, 722 661 122**

E-mail: reditelka@skolazaben.cz

ID dat. schránky: uc9mjci

Telefon MŠ: 558 655 478

Web: www.skolazaben.cz

IČO: 73 184 217

IZO MŠ: 107622351

RED IZO: 600134539

Zřizovatel: Obec Žabeň, Žabeň 62, 738 01 Frýdek-Místek

Telefon: 558 655 466

E-mail: obec@zaben.cz

číslo jednací:

Platný od: 1. září 2022

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní výdejny.

Mateřská škola v Žabni je dvoutřídní s kapacitou 41 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Posláním naší mateřské školy je zejména podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou. Základem učení dítěte v předškolním věku je vlastní prožitek, vnitřní motivace a situační učení.

2.1. Historie

Historie školy v Žabni sahá už od roku 1904, kdy se nacházela v dnešním obecním úřadě. Budova současné školy byla postavena v roce 1961 a v letech prošla v 2011 – 2013 rozsáhlou rekonstrukcí.

2.2. Charakter budovy

Škola se nachází v klidné části obce v letech 2011 – 2013 byla vyměněna okna, zateplena budova, vyměněna elektroinstalace, bylo přistavěno 2. podlaží školy a byly rozšířeny prostory mateřské školy. Nejen nové podlaží, ale celá škola je vybavena novým moderním nábytkem a technikou. Tím se škola v Žabni zařadila mezi nejmodernější ve svém okolí. Třída mateřské školy, která prošla rekonstrukcí a byla rozšířena, se nachází v přízemí dvoupatrové budovy. V prvním nadzemním podlaží je zřízena druhá třída mateřské školy. Prostory mateřské školy dále nabízejí hernu, umývárnu, WC, dětskou šatnu a zázemí pro pedagogy. Prostory školy působí vzdušně a odlehčené, pozitivně zvolená barevnost malby přispívá k útulnému a příjemnému dojmu. Budovu obklopuje, obcí spravovaná, velká zahrada s moderními herními prvky pro děti.

2.3. Lokalita

Žabeň je malá obec v okrese Frýdek - Místek. Vzhledem ke svému umístění je příležitostí pro lidi, kteří hledají „cestu z města“ a zároveň chtějí zachovat jeho rychlou dostupnost. Dopravní spojení do obce je autobusové a silniční.

2.4. Děti

Naše mateřská škola je dvoutřídní předškolní zařízení s kapacitou pro 41 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let s celodenním provozem, poskytující výchovnou, vzdělávací, sociální a poradenskou péči.

3. Podmínky vzdělávání

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým kognitivním podmínkám, sociálním a emocionálním potřebám dětí 3- 6letých, dbá na respektování vývojových specifik.

3.1. Věcné vybavení

Věcné vybavení odpovídá požadavkům hygienických norem i každodenního bezpečného běžného provozu. Místnosti jsou vybaveny novým účelným nábytkem. Třídy jsou uspořádána do center aktivit, která nabízejí ve stejný čas více činností tak, aby rozvíjely dovednosti, kompetence a podporovaly spolupráci a vzájemné učení dětí. Prostory působí vzdušně, dobře zvolená pozitivní barevnost malby přispívá k útulnému a příjemnému dojmu. Ve třídě jsou vytvořena klidová místa pro individuálnější práci s dítětem či pro relaxaci dítěte. Mateřská škola má dostatek hraček, stavebnic, her rozvíjejících jak jemnou motoriku dětí, tak jejich dovednosti a schopnosti samostatně přemýšlet a jednat. Stále doplňujeme didaktické pomůcky, obrazové materiály a knihy pro výchovně vzdělávací proces. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dobře vidět a děti si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a osvojily si pravidla pro jejich užívání. Využíváme i výukových materiálů základní školy. K tělovýchovným a sportovním aktivitám může mateřská škola též využívat sál mimo budovu školy v místním KD. Zde je k dispozici základní tělocvičné nářadí a náčiní. Školu obklopuje zahrada a hřiště s herními a sportovními prvky. Celý areál je oplocen. Pro výchovně vzdělávací proces a pro radost z pohybu na čerstvém vzduchu je škola hojně využívá.

3.2. Životaspráva

Stravování

Všechny zapsané děti mají v MŠ dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Přesnídávku a odpolední svačinu zajišťuje škola, obědy jsou dováženy z jídelny Základní školy v Paskově. Děti do jídla nenutíme, pouze motivujeme k ochutnání. Každý jídelní lístek je sestavován s ohledem na požadované normy zdravého a vyváženého stravování. Děti denně dostávají čerstvé ovoce nebo syrovou zeleninu. Jídelniček je k dispozici na nástěnce v MŠ. Pedagogové a pracovníci jídelny evidují alergie dětí uvedené rodiči. Pro dodržování pitného režimu po celý den mají děti k dispozici ve třídě dostatek tekutin – dětem je nabízen ovocný nebo bylinný čaj a voda. Děti mají příležitost obsluhovat se samy. Osobní hygiena dětí probíhá před a po každém jídle, dále dle individuálních potřeb jednotlivce. Každý má svůj ručník.

Pobyt venku

Každodenní dopolední i odpolední pobyt dětí venku se přizpůsobuje klimatickým podmínkám: v případě velmi nepříznivého počasí – dešť, vítr, mráz – pobyt lze zkrátit a naopak v případě pěkného počasí lze přesunout i dopolední činnosti ven a prodloužit i odpolední pobyt venku. Pedagogické pracovníce sledují stav ovzduší a teplotu. Délka a náročnost procházky je určována individuálními možnostmi a potřebami dětí. Děti mají dostatek volného pohybu i TV chvílek jak ve třídě, tak i při procházkách v okolí školy, na zahradě či na hřišti.

Odpolední odpočinek

Při odpoledním odpočinku dodržujeme hygienické a zdravotní normy. Před odpočinkem i po odpočinku je zajištěno vyvětrání místnosti. Děti se na odpočinek převlékají do pyžama a ukládají se na matrace s lůžkovinami. Všechny děti odpočívají při poslechu čtené či reprodukované pohádky nebo relaxační hudby. S ohledem na potřeby jednotlivců a podmínky ve třídě, lze dětem, které nemají potřebu spánku nabízet klidové činnosti. Matrace a lůžkoviny jsou uloženy odděleně v jednotlivých boxech. Pyžama jsou ukládána do značkou označených boxů s lůžkovinami. Provětrávání matrací, lůžkovin a pyžam samozřejmostí.

3.3. Psychosociální podmínky

Smyslem práce pedagogů je vytvářet ve škole přátelské, tolerantní, klidné, laskavé prostředí, aby se dítě v předškolním zařízení cítilo v pohodě a bezpečně. Hned od ranního příchodu dětí do MŠ se pedagogové snaží vytvořit přátelské a podnětné prostředí. Učitelé respektují individualitu dítěte, pěstují u dětí empatii, pomáhají dětem začlenit se mezi ostatní, najít kamarády. Pedagogové se snaží přistupovat ke všem dětem objektivně – každé dítě je individualita s vlastními potřebami, životním tempem, potřebou si povídat, nebo naopak nepovídat. Pedagogové podporují samostatnost dětí ve vyjadřování, a to zvláště dětí nesmělých a méně průbojných. Pedagogové omezují případnou přehnanou soutěživost, řevnivost mezi dětmi. Odmítají bojové a agresivní hry. Učí děti hrát si tak, aby se hra líbila nejen jejímu strůjci, ale i kamarádovi ve hře. Snaží se, aby se dítě cítilo v prostředí MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován. Jsou dány stejné podmínky pro obě pohlaví. Společně s dětmi pedagogové vytvářejí pravidla soužití, která se snaží všichni respektovat. Tak vzniká řád, který učí děti pravidlům soužití a zároveň vede k vytvoření kamarádského a zdravého prostředí.

3.4. Organizace chodu MŠ

Provozní doba naší mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Děti se ráno scházejí ve „Sluníčku“, v 7:30 přechází „Květinky“ do své třídy a v 16:00 se všechny děti opět schází ve třídě „Sluníčko“. Třídy jsou věkově smíšené.

Je stanoven vnitřní režim, který se však operativně přizpůsobuje aktuálnímu stavu, jednotlivým potřebám dětí a atmosféře ve třídě.

Učitelé se snaží o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádí skupinově a individuálně. Frontální metodu užívají v nezbytné míře. Při odpočinku se pedagogové snaží vytvořit co nejoptimálnější podmínky jak pro mladší děti, tak pro předškoláky.

6:30 – 8:30	Příchod dětí (do 8:00), ranní úkol s rodiči Volné spontánní zájmové aktivity Diagnostické činnosti Individuální práce s dětmi Pohybové aktivity a tělovýchovné činnosti
8:30 – 9:00	Svačina, hygiena
9:00 – 11:30	Didakticky zacílené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj Pobyt venku – celoroční využití „přírodní zahrady“ s nabízenými aktivitami
11:30 – 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí
12:00 – 14:00	Příprava na odpočinek, poslech čteného literárního textu Spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, poslech relaxační hudby
14:00 – 14:30	Osobní hygiena, svačina
14:30 – 16:30	Volné hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity Diagnostická činnost, individuální práce s dětmi V případě příznivého počasí využití „přírodní zahrady“ Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

3.5. Řízení mateřské školy

Jsme malá dvoutřídní škola při malotřídní ZŠ a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Statutárním orgánem je ředitelka, učitelky rozhodují na úrovni třídy, řeší aktuální denní problematiku třídy a jsou podřízeny zástupkyni ředitelky školy. Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců a řádu školy. Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitelka. Práci ředitelky vyhodnocuje zřizovatel Obec Žabeň. Škola s rodiči stále komunikuje, nejen ústně přes zaměstnance, ale i prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, nástěnek, webu a emailové pošty.

3.6. Personální zajištění

Pedagogický tým je tvořen 4 pedagogy a 1 asistentkou pedagoga. Pedagogové se aktivně zúčastňují DVPP k získávání nových poznatků, které pak aktivně využívají v praxi, zpracovávají a předávají ostatním. Samozřejmostí je i samostudium pracovníků. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v rozsahu dvou a půl hodiny. Směny pedagogů jsou rozvrženy s důrazem na maximální zohlednění potřeb dětí a efektivnosti využití pracovní doby. Ve škole dále pracují provozní zaměstnanci – hospodářka, pomocná kuchařka, školnice - uklízečka. Všichni zaměstnanci školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou, mezi zaměstnanci navzájem. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7. Spoluúčast rodičů

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji učení a socializace. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně. Učitelky poskytují rodičům i poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Během roku škola pořádá akce, kdy se mají rodiče možnost setkat s ostatními rodiči, učiteli i dětmi. Jedná se o různé besídky, programy ve spolupráci se ZŠ a obcí Žabeň. Třídní schůzka je svolávána pravidelně před zahájením školního roku a dále dle potřeby. Rodiče jsou o všem informováni průběžně – při osobních rozhovorech nebo prostřednictvím nástěnky a webových stránek.

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem mateřské školy je vytvořit všem dětem optimální podmínky k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Úzká spolupráce s rodinou a poradenskými zařízeními je samozřejmostí. Na základě doporučení vydaného školským poradenským zařízením zajišťujeme nejvhodnější aplikaci všech přiznaných podpůrných opatření ve výchově a vzdělávání daného dítěte. Vždy podporujeme dítě v rozvoji jeho samostatnosti. Taktně a individuálně přistupujeme k dětem ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí, nebo z jinak znevýhodněného zázemí. Vytváříme podmínky k naplnění vzdělávacích možností a k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě pro všechny děti bez rozdílu, nevyjímaje děti s odlišným mateřským jazykem. Důležitou podmínkou úspěšnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je erudovanost pedagogů, týmová spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními. Základem je ovšem každodenní partnerská spolupráce s rodiči dětí.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Náš školní vzdělávací program nabízí ve spolupráci se základní školou rozšířenou nabídku aktivit vhodných pro děti s mimořádnými schopnostmi a nadáním dle jejich individuálního zájmu a potřeb. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, bude rodičům dítěte doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, bude škola postupovat při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování dle platné legislativy.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí ke specifickému věku dětí s odpovídajícím materiálním vybavením. Citlivě reagujeme na individuální potřeby a zájmy dětí. Zajišťujeme vyhovující režim dne (pravidelnost, dostatek času na činnosti, stravování a odpočinek). Nastavujeme pro děti srozumitelná pravidla laskavým a důsledným přístupem. V plné míře akceptujeme vývojová specifika

(individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tři let vycházíme z principů:

- jednoduchosti,
- časová nenáročnosti,
- známého prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnosti a podnětnosti,
- dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

V případě, že budou do třídy přijaty více než 4 děti spadající do výše uvedené věkové kategorie, bude pedagogický personál posílen o chůvu, která bude spolupracovat s učiteli, pomáhat zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhou (dokrmování, oblékání).

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Zaměření MŠ, návaznost na prostředí, vize

Naše mateřská škola je dvoutřídní zařízení sdílející budovu s malotřídní školou a z toho vyplývají jistá specifika pro vytváření vzdělávacího programu, který je členěn do sedmi integrovaných bloků. Klademe důraz na individuální přístup k dítěti, spolupráci mladších a starších dětí, využití všech běžných životních situací k výchově a vzdělávání dětí. Okolí mateřské školy, ať už je to zahrada, louka nebo hřiště, přímo vybízí k využití při tvorbě vzdělávacího programu. Čteme dětem pohádky a příběhy, které se vztahují k danému tématu. Každodenní nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa i přírody.

Třídy a jejich chod průběžně přizpůsobujeme vzdělávacímu programu Začít spolu, jehož cílem je nejen dosažení vysokého stupně samostatnosti dítěte. Nabízí dětem příležitost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů, od sebe navzájem, prezentovat své myšlenky, objevovat, experimentovat, užívat rozmanité strategie řešení problémů, týmově spolupracovat, svoje činnosti si plánovat a reflektovat. Chybu považuje za přirozenou součást učení. Podporuje vnitřní motivaci dětí k celoživotnímu vzdělávání, které je i pro nás nezbytnou cestou rozvoje.

Den začínáme v prostoru šatny Ranním úkolem pro rodiče a děti. Je to velmi jednoduchá aktivita sloužící k příjemnějšímu a plynulejšímu přechodu dětí do třídy a eliminaci stresu.

4.2. Průběžné cíle

Průběžné cíle jsou naplňovány každodenními činnostmi a zážitky dětí. Dáváme dětem prostor učit se vlastní činností a požitkem. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí.

Sebeobsluha

- **umět se samostatně oblékat** – zapínat knoflíky, zip, obouvat boty a bačkůrky na správnou nohu, umět si zašněrovat obuv, upravit oděv
- **umět se samostatně najíst** – správně držet lžičku, příbor
- **osobní hygiena** – samostatně a včas použít toaletu, splachovat, po použití toalety si umýt ruce, umýt si ruce před i po jídle
- **udržování pořádku** – pořádek ve věcech, umět si uklidit po sobě hračky, pomůcky

Společenské chování

- poprosit, poděkovat, pozdravit
- umět se omluvit za nevhodné chování
- nechovat se nepřiměřeně a agresivně k ostatním
- nežalovat na kamarády
- nepovyšovat se nad ostatní
- při rozhovoru s dětmi nebo dospělými neskákat do řeči
- mluvit slušně, ne vulgárně

Pravidla bezpečnosti

- chování na ulici, přecházení silnice
- chovat se k sobě ohleduplně při práci s nástroji (nůžky, štětec, vybavení pískoviště)
- neohrožovat bezpečnost svoji a kamarádů

- bezpečně nastupovat a vystupovat z dopravních prostředků

Hodnocení vlastní činnosti

- učit se hodnotit vlastní práci
- schopnost pochválit a uznat práci ostatních dětí

4.3. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Podporujeme sebevědomí dítěte.

DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

DÍTĚ A SVĚT – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Specifické cíle směřující k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat, jsou ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

4.4. Formy a metody vzdělávání

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- situační učení (na základě vytvořených situací)
- spontánní sociální učení (přirozená nápodoba)
- didakticky cílené činnosti

- aktivity spontánní i řízené - spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené a vzájemně provázané, převládají spontánní činnosti nad řízenými
- skupinové nebo individuální integrované učení

5. Integrované bloky

VÍTEJ VE ŠKOLCE

Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptační období nově přichozích dětí. Utváření nových kamarádských vztahů a seznamování se se školkou, jejím režimem a s pravidly. Rovněž se upevňují hygienické a sebeobslužné návyky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- získávání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- seznamování se s pravidly a s chováním ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj dovednosti uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,
- rozvoj schopnosti adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Navrhované činnosti:

- nácvik správného držení těla, vzpřímená chůze
- souhybné pohyby paží, koordinace těla
- pohybové hry s během
- relaxační činnosti
- představování dětí, znát své jméno, příjmení, adresu...
- vyprávění o prázdninových zážitcích
- neformální rozhovory mezi dětmi i s dospělými
- učení se novým písním a básním
- společné opakování známých písní
- společně stanovení pravidel nekonfliktního, empatického chování
- vyjádření pravidel jednoduchými obrázky
- rytmizace na tělo
- grafomotorické cviky pro uvolnění zápěstí
- kontrola správného držení tužky
- správné zacházení s barvami, štětci, výměna vody...
- hra na zahradě, pravidla bezpečného chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- poznáváme časové úseky, rozlišení ráno, poledne, odpoledne, večer

Očekávané výstupy, dítě:

- Zvládá se pohybovat bezpečně ve skupině dětí, na vycházce se pohybuje ve dvojicích, zvládne sebeobsluhu a hygienické a zdravotně preventivní návyky, dokáže se postarat o osobní hygienu, umí stolovat, je samostatný při jídle, pije z hrníčku.
- Přiměřeně věku dítě dokáže vést rozhovor, naslouchat druhým, uposlechnout pokynům a daným pravidlům školky, dokáže se soustředit na poslech pohádky, hudby.
- Dítě je schopno se na určitou dobu odloučit od rodičů a blízkých, je schopno aktivně fungovat i bez nich, rozhoduje si o svých činnostech, v kolektivu při činnostech dokáže vyjadřovat svůj souhlas či nesouhlas.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla.
- Navazuje kontakty s dospělým, přirozeně a bez zábrán dokáže komunikovat s druhým dítětem, navazuje a udržuje si tak dětská přátelství.
- Ve styku s dětmi i s dospělými umí pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnou to, co říká druhý.
- Dodržuje společně dohodnutá pravidla her a činností, zachází šetrně s vlastními a cizími pomůckami (hračkami, knížkami) a dokáže je uklízet na své místo.
- Začleňuje se do třídy a zařazuje se postupně mezi své vrstevníky, se kterými si utváří vztahy. Učí se respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Orientuje se bezpečně a jistě ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

PODZIME, ŘEKNI NÁM, CO NEVÍME

Tento blok se věnuje na nejbarevnější období roku. Zaměřuje se na získávání poznatků o živé i neživé přírodě, o jejích proměnách a to všemi smysly. Povede k rozlišování vhodnosti a nevhodnosti chování k ní. Zabývá se změnami v přírodě, činnost lidí a radovánky dětí v tomto období.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si základních poznatků a dovedností důležitých pro rozvoj vztahů dítěte k ostatním
- rozvoj prosociálních schopností a dovedností
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám okolí i jeho změnám
- seznamování se s neživou přírodou

Navrhované činnosti:

- koulení k danému cíli
- koulení po šikmé ploše
- házení horním obloukem
- házení lehkými předměty do dálky a na cíl
- využití různých druhů a velikostí míčů
- pohybové hry s míči

- ochutnávání různých druhů ovoce a zeleniny
- poznávání tvarů ovoce a zeleniny hmatem, chutí, čichem
- poznávání volně žijících zvířat
- zásoby zvířat na zimu
- vyhledávání zvířat v encyklopediích a jiných naučných knihách
- dramatizace pohádek o zvířatech
- experimenty s neživou přírodou – sůl, písek, kámen, půda
- poznávání vlastností materiálů – tvrdý, sypký, studený, ostrý...
- prohlížení knížek k tématu
- vycházky do přírody, hledání známých rostlin, stromů, přírodnin
- vytváření pravidel správného chování v lese
- nácvik písní s motivy zvířat, rostlin
- vytleskávání a vytukávání rytmu
- práce s barevnými papíry, nůžkami, lepidlem
- práce s barevnou skvrnou – rozfoukání brčkem (podzimní stromy)
- zapouštění barvy do vlhkého podkladu
- hra na dirigenta, správně reagovat na začátek – konec zpěvu
- obtiskování podzimních listů, práce s přírodninami
- frotáž listů
- kreslení stromu, uvědomění si jednotlivých částí
- modelování zvířecí figury
- tiskátka z brambor
- míchání barev, experimenty s barvami

Očekávané výstupy, dítě:

- Zachovává správné držení těla .
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno.
- Domluví se slovy i gesty, improvizuje.
- Učí se nová slova a aktivně je používá.
- Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje .
- Porozumí a respektuje pravidla třídy .
- Navozuje dětská přátelství, respektuje ostatní a chce být respektováno.
- Orientuje se bezpečně v na zahradě a v okolí školy.

VÁNOČNÍ ČAS PŘICHÁZÍ

Tento blok se věnuje poznávání vánočních zvyků a tradic. Vede k rozvoji úcty k hodnotám, posiluje vztah k rodině.

Dílčí vzdělávací cíle:

- podpora fyzické pohody
- zlepšování tělesné kondice
- rozvoj poznávacích a volných vlastností - povzbuzování v dalším rozvoji, poznávání a učení
- posilovat a obohacovat vzájemnou pohodu – podporování vztahů dítěte jednoho k druhému
- vytváření povědomí o morálních mezilidských hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem – vytváření pozitivních postojů dítěte k okolnímu světu a životnímu prostředí

Navrhované činnosti:

- překážková dráha se skoky
- pohybová improvizace na hudbu – pomalou, rychlou, veselou, smutnou
- pohybové hry
- vyprávění s dětmi o svátku Mikuláše, o Vánocích (advent)
- povídání s důrazem na správnou výslovnost a správné vyjadřování
- didaktické hry se slovy – určování první, poslední hlásky ve slově, hledání slov souznačných, souzvučných, rýmů
- procvičování básní a koled s tématem Vánoc
- nepečené cukroví
- poslech vánočních koled, navození pěkné předvánoční atmosféry
- vánoční přáníčka – různé techniky
- vánoční zdobení třídy, zdobení stromečku
- zdobení stromečku pro ptáčky a zvířátka v lese

Očekávané výstupy, dítě:

- Zvládá prostorovou orientaci, zachovává správné držení těla, vědomě napodobuje jednoduchý pohyb, sladí pohyb s rytmem a hudbou.
- Formuluje otázky, odpovídá a aktivně se zajímá.
- Navazuje kontakty s dětmi i dospělými - spolupracuje s ostatními.
- Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování – chápe, že každý má svou roli např. v rodině, ve škole.
- Pomáhá pečovat o okolí.

ZIMA ČARUJE

Tento blok se zaměřuje na nejchladnější období roku a vše, co tento čas přírodě a lidem přináší. Věnuje se proměnám v přírodním prostředí, přezimování zvířat a vegetace, zimní počasí. Sněhová pokrývka poskytuje příležitost pro zimní hry, sporty, pozorování a experimentování. Zima je také časem tradičního masopustu, karnevalů, bálů, hudby a zpěvu. Nepříznivé počasí nabízí také možnost zanořit se do fantastického světa pohádek, příběhů a sledování uměleckého představení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj koordinace pohybu, ovládnutí pohybového aparátu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Kultivace a rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí

Navrhované činnosti:

- zdravotní cviky s důrazem na správné držení těla, na procvičování nožní klenby
- pohybové hry s lezením
- pohybové hry s míčem, koulení, házení, chytání
- dramatizace některých pohádek, příběhů
- hodnocení chování postav, správné vystižení jejich charakteru
- hledání poučení z bajek a jiných příběhů
- dramatizace některých pohádek, příběhů
- povídání, kdo je spisovatel, kdo ilustrátor
- výstava nejoblíbenějších knížek přinesených z domova
- karnevalové masky
- masopustní zvyky a tradice
- opakování jednoduchých lidových písní
- hry na ozvěnu – umět zopakovat jednoduchou melodii, vyťukat daný rytmus
- vyprávění o prožitcích z Vánoc
- seznamování s lidovou moudrostí – přísloví, rčení, pranostiky
- vytleskávání slabik ve slově, počáteční písmeno ve slově
- logické hry
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- rytmizace a melodizace říkadel
- Tři králové – výtvarné či dramatické ztvárnění
- výtvarné zpracování sněhuláka
- vločky – vystřihování
- krmítka pro ptáčky - krmení

Očekávané výstupy, dítě:

- Samostatně se svléká, obléká, ví, co si má obléknout nejdříve, co potom, samostatně se obouvá, zapíná zipy, knoflíky, zaváže tkaničku, oblečení si uklidí na určené místo.
- Pohybuje se rytmicky, doprovází pohyb zpěvem, dodržuje rytmus, zachází správně s jednoduchými rytmickými nástroji.

- Soustředěně naslouchá příběhu, zachytí hlavní myšlenku, převypráví děj, používá souvětí, vyjádří myšlenku, má přiměřeně bohatou slovní zásobu, správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí.
- Rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti, vyjadřuje své fantazijní představy v tvořivých činnostech – pohybových, dramatických, výtvarných, hudebních.
- Prožívá a dětským způsobem dokáže projevit, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování, zvládá odložit splnění svých osobních přání.
- Aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vypráví, povídá, poslouchá, naslouchá druhému).
- Sleduje se zájmem uměleckou produkci, vyjadřuje a hodnotí prožitky, v kulturních místech respektuje dohodnutá pravidla, neruší ostatní při vnímání umění.
- Má základní poznatky o změnách v přírodě v zimním období, dokáže je pozorovat a pojmenovat, má povědomí o tom, jak přezimují některá zvířata, ptáci a rostliny, jak je může člověk v zimě chránit či podporovat.

JARNÍ PROBUZENÍ

Tento blok se věnuje příchodu jara, probouzející se přírodě, narození, vývoji a růstu rostlin a živočichů. Jaro přináší také velikonoční svátky, tradiční oslavy příchodu jara a lidové zvyky. Teplejší počasí dává více možností přenášet činnosti do venkovního prostředí, zkoumat blízké i vzdálenější okolí, pohybovat se v terénu, hrát venkovní hry, zdolávat přírodní překážky. Blok se zaměřuje také na uvědomování možného nebezpečí a dodržování bezpečného chování během venkovních her a pohybu v přírodě či na silnici.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Rozvoj paměti a kultivovaného projevu
- Rozvoj poznávacích schopností, orientace v prostoru a čase
- Získávání sebedůvěry
- Rozvoj interaktivních dovedností
- Osvojování základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření správných návyků při pohybu po komunikacích, bezpečnost

Navrhované činnosti:

- orientace v prostoru, chůze vzad
- rovnovážná cvičení
- chůze v terénu, zdolávání přírodních překážek
- pozorování změn v přírodě na zahradě i při vycházkách do lesa
- kresba jarních květin dle živé předlohy
- hudebně pohybové hry s jarní tematikou, rozpočítadla, říkadla
- vynášení Morany
- výtvarné činnosti s Velikonoční tematikou
- sázení rostlin – semínko, klíček, lístek
- sestavování zvířecích rodin, pojmenování mláďat

- pantomima, hra na zvířátka
- využití pracovních listů, omalovánek
- poslech písniček s námětem jara
- modelování dopravních prostředků
- kresba dopravních značek
- pohybové hry na dopravní prostředky
- vycházky po obci, hledání dopravních značek

Očekávané výstupy, dítě:

- Pohybuje se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu, vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu, zvládne různé druhy lezení, zdolává překážky.
- Dokáže být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, běhá, skáče, pohybuje se bezpečně ve skupině dětí.
- Zapamatuje si krátké říkanky, básničky, písničky, dokáže je samostatně reprodukovat, přijme a zvládne jednoduchou dramatickou úlohu.
- Rozlišuje a používá základní prostorové pojmy, orientuje se v prostoru podle slovních pokynů, rozlišuje vzájemnou polohu dvou objektů, orientuje se v časových údajích v rámci dne, rozlišuje roční období.
- Rozumí a používá základní pojmy, označující velikost a hmotnost, dokáže porovnat a uspořádat předměty podle stanoveného pravidla.
- Přirozeně projevuje radost z poznaného a zvládnutého (raduje se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, výrobek).
- Vyhledává partnera pro hru, domlouvá se, vyjednává, respektuje názor jiného dítěte, domluví se na společném řešení.
- Má elementární povědomí o tom, k jakým proměnám a vývoji dochází v jarní přírodě, dokáže je pozorovat a pojmenovat, ví jak se starat o rostliny, chová se ohleduplně k živým tvorům.
- Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu po veřejných komunikacích, pozná barvy semaforu.

CESTIČKA K DOMOVU

Tento blok nám připomíná význam a důležitost rodiny pro výchovu, život jedince a celé společnosti.

Také se zaměřuje na poznávání a prozkoumávání přírody v nejbližším okolí, kde dítě žije, formou seznamování, pokusů. Vede nás k úctě a kladnému vztahu k životnímu prostředí, které se musí chránit a zlepšovat, ne poškozovat a ničit. Vzbuzuje u dětí zájem o spontánní hry venku, tvoření z přírodnin, zahradničení, sledování ekosystému a zapojení se do ekologie – třídění odpadu.

Dílní vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

- rozvíjení dovedností spolupracovat při hře i ostatních činnostech, vzájemně si pomáhat,
- podporování rozvoje a kultivace mravního vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Navrhované činnosti:

- běh v terénu s překážkami
- chůze po kládách, rovnováha
- nácvik správného držení těla
- cvičení v přírodě
- povídání o rodině
- kresba maminky
- didaktické hry k rozvoji správné výslovnosti, souvislého vyjadřování
- čtení krátkých lidových pohádek, hledání vtipu, poučení v pohádce
- pohybová improvizace na hudbu
- rytmizace říkadel
- výroba dárku ke Dni matek
- recyklohraní
- koláže z přírodnin
- vysvětlení pojmu stát, hlavní město, státní vlajka
- vyprávění o místech, která jsme navštívili
- prohlížení obrázků, fotografií, pohlednic
- poslech hudby různých kontinentů
- navlékání korálků
- rozhovory nad atlasem světa, prohlížení encyklopedií, glóbus
- vycházky k řece
- námětová hra Na námořníky

Očekávané výstupy, dítě:

- Pomáhá pečovat o životní prostředí v okolí MŠ, všímá si a pozoruje přírodní, kulturní objekty a jevy, třídí správně odpad.
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, komunikuje.
- Rozlišuje, co je zdraví prospěšné a co ne, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně.
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás a zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá a rozpoznává barvy, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z přírodních materiálů).
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

- Postupuje a učí se podle pokynů, chápe prostorové pojmy.
- Zvládá zacházení a manipulaci s jednoduchým náčiním.
- Chápe význam rodiny a jejích členů, zná své jméno, vyjmenuje členy své rodiny, Zná své bydliště, název obce, orientuje se v nejbližším okolí.

SLUNÍČKO NÁS HŘEJE

Tento blok se zaměřuje na nejteplejší část roku – nastupující léto. Dává možnost přenášet veškeré činnosti na školní zahradu nebo vycházku k řece, do lesa. Poznáváme okolí, sledujeme rozmanitosti a změny v přírodě, využíváme různé materiály ke kreativě. Dává příležitost se seznámit s životem hmyzu, brouků i vodní říše. Věnuje se koloběhu vody a významu vody pro život.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů a uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti, fantazie a procvičování jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- prohlubování citové vazby k rodině, kamarádství, umět rozlišit dobré a špatné chování
- rozvoj paměti a pozornosti

Navrhované činnost:

- jízda na koloběžce, odrážedle, skákání přes švihadlo, skákání panáka, hra na pískovišti
- zalévání rostlin a starání se o ně
- sledování kompostu
- ochutnávání letního ovoce, pojmenovávání
- tvoření z přírodnin
- vycházky do přírody, k vodním tokům
- pouštění papírových lodiček
- pozorování hmyzu, stavění domečků
- návštěva místního včelaře
- opakování písní a básní za celý školní rok
- vyprávění o nadcházejících prázdninách
- skládání origami
- stříhání s barevných papírů
- hry a pokusy s vodou

Očekávané výstupy, dítě:

- Zvládá pohyb na odrážedle, kole, umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, hází a chytá míč.
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, vede spontánně rozhovor, domluví se slovy i gesty, učí se nová slova a aktivně je používá.
- Rozlišuje některé obrazové symboly – dopravní značky, semafor.

- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, umí je vyjádřit i ovládnout.
- Spolupracuje s ostatními, dodržuje pravidla.
- Uvědomuje si nebezpečí a rizika, se kterými se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se chránit, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Chápe, že číslovka obsahuje počet, rozpoznává základní geometrické tvary a číselnou řadu.

5.1. Školní projekty

- Recyklohraní – spolupráce se školou
- Celé Česko čte dětem – zapojení prarodičů do čtení ve školce

5.2. Rozšiřující nabídka MŠ v průběhu školního roku

- divadelní představení
- dětské karnevaly – Masopust, Čarodějnice
- kavárna pro maminky
- den stromů ve spolupráci se ZŠ
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- lyžování
- plavání
- rozsvěcení vánočního stromu
- Den dětí, školní výlet
- rozloučení s předškoláky

6. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Co sleduje v rámci školy

Vnitřní hodnocení

- soulad ŠVP s RVP PV
- podmínky pro plnění ŠVP – materiální, technické, hygienické, psychosociální (daří-li se podmínky zkvalitňovat)
- prostředí školy
- vhodnost a přiměřenost výběru hlavních, dílčích a specifických cílů
- stupeň splnění hlavních cílů
- variabilita výběru činností a jejich prostupnost
- aktivita a kreativita pedagoga a jeho přístup k dětem
- spolupráce pedagogického sboru
- hodnocení práce ředitelem, jinými pedagogy

Vnější hodnocení

- spolupráce pedagogů s rodiči
- otevřenost a vstřícnost školy

Co sleduje v rámci třídy

Hodnocení integrovaných bloků

- využití a přístup k adaptačnímu programu
- vhodnost a přiměřenost výběru témat, forem, metod práce
- variabilitu činností, návaznost, prostupnost
- otevřenost vzdělávacího programu
- stupeň splnění dílčích a specifických cílů
- atmosféru třídy
- úroveň vzájemných vztahů mezi dětmi
- způsob řešení eventuálních konfliktních situací
- sledování a hodnocení výsledků celé třídy

Hodnocení jednotlivců – 2x ročně formativní zpětná vazba k docházce do MŠ

- spokojenost a vyrovnanost dítěte
- úroveň samostatnosti dítěte a aktivita zapojení se dítěte do činností
- sledování a hodnocení výsledků rozvojových a učebních pokroků dítěte
- stupeň dosažení očekávaných vzdělávacích pokroků
- rozlišení a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte

Sebereflexe

- vyváženost řízených a spontánních činností
- respektování individuálních potřeb dítěte
- přístup učitele k dítěti
- rozpoznání a zhodnocení pokroků ve vzdělání dítěte
- svobodný samostatný výběr činnosti dítětem
- dostatečné využívání metod prožitkového a situačního učení
- vzor a příklad v chování
- kreativita, aktivita, flexibilita, spolupráce
- spolupráce a komunikace s rodiči