

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Čj	čtení	Prv		učit se	EGS	3. 1.	systém	Žák čte pozorně slabiky, slova, věty, průměrně texty a rozumí jim.					čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
		1	Čj	sloh	Prv		spolupracovat	OSV	1.2.3		Umí se vyjadřovat na základě komunikační situace.					pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog s partnerem	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
		1	Čj	sloh	Hv, Tv		komunikovat	OSV	1.2.3.		Zvládá základní techniky mluveného projevu.					správné dýchání a posazení hlasu, tempo a frázování řeči, intonace	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
		1	Čj	čtení, sloh	Prv, Hv,		komunikovat	OSV	1.1.4.		Žák se vyjadřuje srozumitelně se správnou výslovností.					artikulační cvičení technika čtení	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
		1	Čj	psaní	Tv		zdraví	OSV	1.1.4.		Dodržuje základní hygienická pravidla při psaní.					správné sezení a držení těla, držení psacího náčiní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
		1	Čj	psaní	Vv, M		učit se	OSV	1.1.1		Žák píše úhledně a čitelně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev.					rozvoj grafomotoriky, technika psaní, nácvik plynulého psacího pohybu, nácvik sebekontroly, opis, přepis, diktát	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
		1	Čj	mluvnice	Hv		učit se	OSV	1.1.1		Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.					rozvoj fonematického sluchu, kvantita samohlásek, dvojhásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
		1	Čj	literatura	Prv, Cj		učit se	MOV	6.1.4		Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.					rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, poslech	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
		1	Čj	literatura	Prv		spolupracovat	MOV	6.1.4.		Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.					vyprávění, ilustrace, dramatizace, srovnávání	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
		1	Čj	literatura	Prv		řešit problém	OSV			Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.					vyprávění, volná reprodukce, přednes	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		2	Čj	literatura	Prv		učit se	OSV	1.1.2		Žák čte plynule s porozuměním přiměřené texty se správnou intonací, přízvukem a tempem.					hlasitě, tiché čtení, intonace	Plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	
		2	Čj	literatura	M		řešit problém	EGS	1.1.5		Vnímá čtení jako prostředek sdělování, orientuje se v textu podle jeho členění					čtení, nadpis, odstavec, dětské časopisy	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
		2	Čj	literatura	Vv		učit se	MOV	3.2		Seznamuje se základy literatury.					práce s knihou, dětskou literaturou, dětskými časopisy	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
		2	Čj	literatura	Vv		učit se	OSV	6.1.1		Orientuje se v různých literárních žánrech.					práce s literárním textem	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		2	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV	1.1.1		Chápe význam slov nadřazených a podřazených, souřadných, porovnává slova opačného významu, slova příbuzná.					slovní význam, třídění slov	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
		2	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV	1.3.1		Rozlišuje druhy vět, zná a správně používá interpunkční znaménka, správnou intonaci.					druhy vět podle postoje mluvčího	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
		2	Čj	mluvnice	Cj		řešit problém	OSV	1.1.1		Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat					psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	
		2	Čj	sloh	Prv		komunikovat	OSV	1.2.2		Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity, umí naslouchat druhému.					děj - základ vyprávování, jednoduchý popis	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
		2	Čj	sloh	Vv		řešit problém	OSV	1.1.5		Podle obrázkové osnovy vypráví děj.					vyprávování	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
		2	Čj	sloh	Prv		spolupracovat	OSV	1.2.2		Zvládá základní formy společenského styku.					pozdrav, blahopřání, adresa	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
		2	Čj	psaní	M, Tv		řešit problém	OSV	1.3.1		Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.					aplikační cvičení, psaní adres, dopisu, úprava písemností	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
		3	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Roztřídí slovesa a podstatná jména					podstatná jména, slovesa a jejich mluvnické kategorie	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	
		3	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.					slovní druhy	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Čj	mluvnice			komunikovat	OSV			V mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves.					podstatná jména, slovesa, přídavná jména	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
		3	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Odlíší větu a souvětí, používá vhodné spojky a spojovací výrazy.					spojování vět, doplňování souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
		3	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Zvládá a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a umí správně psát obvyklá vlastní jména					dělení hlásek, vyjmenovaná slova, vlastní jména	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a	
		3	Čj	sloh			komunikovat	VDO			Vybírá vhodné jazykové prostředky k vytváření souvislých jazykových projevů, dovede klást otázky.					souvislé jazykové projevy a jejich členění, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, popis, uvítání, rozlučení se, zpráva	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
		3	Čj	literatura			občan	OSV, EGS			Využívá čtenářských dovedností při četbě textů, orientuje se v textu knih pro děti, umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu a chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě.					práce s literárním textem, vyprávění, přednes, dramatizace, dětská knihovnička, základy literatury	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		3	Čj	psaní			řešit problém	OSV			Žák odstraňuje individuální nedostatky při psaní, provádí kontrolu vlastního písemného projevu					automatizace psacího pohybu, osobitý rukopis, římské číslice, zápisky, poznámky, poštovní formuláře	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
		4	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí.					stavba věty	Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Vhodně používá spojovací výrazy a umí je obměnit.					spojky, spojovací výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém				Rozlišuje slova dle významu.					slovo a jeho význam	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
		4	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Stručně a výstižně telefonuje, dokáže vést dialog, zanechat vzkaz.					slovní základ	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém				Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část.					vyjmenovaná slova	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
		4	Čj	mluvnice			komunikovat				Píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova.					slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
		4	Čj	sloh			komunikovat	OSV			Porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy.					mateřský jazyk	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
		4	Čj	sloh			spolupracovat	OSV, VDO			Seznámí se s jazykem, jako prostředkem komunikace.					formy společenského styku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
		4	Čj	sloh			komunikovat	OSV			Vzdužívá vhodných jazykových prostředků k sestavení různých komunikačních žánrů.					dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
		4	Čj	sloh			učit se	OSV			Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti.					osnova, nadpis, členění projevu	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	
		4	Čj	sloh			občan	MDV			Dokáže posoudit negativní působení reklamy					reklama	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
		4	Čj	literatura			učit se	OSV			Čte plynule, správně, výrazně a prokazuje, že textu porozuměl.					čtení a práce s textem	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
		4	Čj	literatura			učit se	MOV			Vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, divadelního představení.					besedy o literatuře, kulturních pořadech, divadlo	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je	
		4	Čj	literatura			řešit problém	OSV			Všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury naučné, vyhledává informace.					základy literatury	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
		5	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV			Určuje všechny slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.					druhy slov	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
		5	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Pozná základní skladební dvojici a používá shodu podmětu s přísudkem.					skladba	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		5	Čj	mluvnice			učit se	OSV			Volně dokáže reprodukovat text, vytvořit zkrácený zápis textu.					interpunkce	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
		5	Čj	sloh				OSV			Definuje základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v praxi.					práce s textem	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
		5	Čj	sloh			spolupracovat	OSV			Poradí si v běžném společenském styku.					práce s tiskopisem	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
		5	Čj	literatura			učit se	OSV			Sestaví osnovu daného textu a dokáže podle ní reprodukovat text s podstatnými údaji.					encyklopedie, naučná literatura	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
		5	Čj	literatura			občan	OSV			Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje názory a pocity, tvoří vlastní literární text.					základy literatury	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
		5	Čj	literatura			učit se	EGS			Odliší vyprávění literární od faktického					beseda, práce s dětskou literaturou	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
		1	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence k učení	OSV, MKV		sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	komunikace, nonverbální naslouchání					zapamatování, znalost	umět pozdravit, představit se, pojmenovat barvy, počítat do deseti, pojmenovat nejzákladnější části těla, hračky, běžné ovoce a zeleninu, domácí zvířata	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	
		1	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence k učení	OSV, MKV		sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	komunikace, verbální porozumění					zapamatování, znalost	umět pozdravit, představit se, pojmenovat barvy, počítat do deseti, pojmenovat nejzákladnější části těla, hračky, běžné ovoce a zeleninu, domácí zvířata, seznámí se se slovesným tvarem „I am/ I'm, You are/ you're“	vysslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
		2	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní	OSV, MKV		poznávání lidí, sociální rozvoj, kooperace, lidské vztahy	komunikace, verbální porozumění	Z	D	P	znalost, porozumění	pozdravy, abeceda, čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, nálady, pocity, obličej rodina, tělo, oblečení, jídlo	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		
		2	Aj				kompetence k učení	OSV, MKV		komunikace, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	uvědomění si rozdílnosti dvou jazyků	Z	D	P	znalost, porozumění	pozdravy, abeceda, čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, nálady, pocity, obličej rodina, tělo, oblečení, jídlo	rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova		
		3	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, sociální a personální	OSV, MKV, MDV		komunikace, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	diskuze	Z	D	P	znalost, porozumění	sporty, místnosti v domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koničky, zvířata, předměty ve třídě	vysslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		
		3	Aj		Ma, Čj, Prv	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, sociální a personální	OSV, MKV, MDV		komunikace, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	diskuze	Z	D	P	znalost, porozumění	sporty, místnosti v domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koničky, zvířata, předměty ve třídě	používá abecední slovník učebnice		

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		4	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy, práce v týmu, Evropa a svět,	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák zvládá základní slovní zásobu, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, prezentuje jednoduché básničky, říkanky a písničky, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům	
		4	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
		4	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák aktivně používá abecední slovník učebnice	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	používá dvojjazyčný slovník	
		4	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, písemně obměňuje krátké probrané texty	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	
		4	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák umí používat základní slovní zásobu, například na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, o jednoduchých tématech dokáže sám hovořit	Z	D	P		porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	
		5	Aj		Čj		kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKV	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	výstižný projev, logická argumentace	Žák dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebné informace a dokáže klást otázky a odpovídat na ně					porozumění, aplikace	vytváření otázek a odpovědí	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálních o	výstižný projev, logická argumentace	Žák dokáže požádat o pomoc, najít cestu, vést jednoduchý dialog, účinně se zapojuje do diskuze, vyjádří souhlas i nesouhlas, radost					aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přívlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“ nová témata: vše o mně, můj mazlíček	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálních o	výstižný projev, logická argumentace	žák prezentue říkanky, básničky, písničky a jiné ucelené texty- dbá na výslovnost				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček nemoci	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálních o	výstižný projev, logická argumentace	žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata : vše o mně, můj mazlíček, nemoci	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálních o	výstižný projev, logická argumentace	žák rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálních o	výstižný projev, logická argumentace	žák chápe smysl delšího textu v učebnici, nad jeho obsahem dokáže konverzovat				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	
		5	Aj		Ma, Čj	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět, lidské aktivity, tvorba mediálních o	výstižný projev, logická argumentace	žák dokáže ve své promluvě správně používat probrané gramatické jevy				aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky, množné číslo, přivlastňovací způsob, přít. čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Ma		Prv		komunikovat	OSV	1.1.1		Orientuje se na číselné ose				aplikace	číselná řada 0 až 20, pojmy více , méně, stejně.	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
		1	Ma				řešit problém	OSV	1.2.3		Při řešení slovních úloh zpraktického života využívá jednoduché početní operace				aplikace	sčítání a odčítání u oboru do 20 bez přechodu desítky	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
		1	Ma		Prv, Vv		tvůrčivost, řešit problém	OSV	1.1.1		Orientuje se v prostoru, modeluje geometrické útvary v rovině, seznámí se s některými geometrickými tělesy				aplikace	vpravo, vlevo, pod, nad, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, koule, váleček	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
		2	Ma				komunikovat	OSV	1.1.1		Porovnává pomocí symbolů čísla 0 - 100, vytváří soubory o daném počtu prvků				aplikace	číselná řada 0 - 100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
		2	Ma		Prv		řešit problém	OSV	1.2.3		Upevňuje si představu čísla a jeho obrazu na číselné ose, využívá získaných znalostí při zaokrouhlování				aplikace	číslo, odhad, zaokrouhlení, řád jednotek, desítek	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
		2	Ma		Prv		učit se	OSV	1.1.5		Matematické operace využívá při řešení složitějších praktických úloh				aplikace	sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru do 50 , závorky, násobek činitel, součin, dělení, dělitel, podíl,	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
		2	Ma		Prv, Vv		komunikovat, řešit problém	OSV	1.1.1		Pracuje s časovými údaji na různých typech hodin. Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do sta.				aplikace	závislost, vztahy a práce s daty, mince a bankovky, hodnota peněz	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
		2	Ma				řešit problém	OSV	1.1.1,		Orientuje se na číselné ose				aplikace	číselná osa do sta porovnávání čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
		2	Ma		Prv, Vv		komunikovat, řešit problém	OSV	1.1.3		Rýsuje přímou čáru, úsečku. Označí: bod, čáru, přímkou, úsečku.				analýza	bod, druhy čar, úsečka	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
		2	Ma		Vv, Prv		tvůrčivost	OSV	1.1.5		Rozezná geometrická tělesa v praxi a modeluje tělesa				analýza	těleso	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
		2	Ma		Vv		řešit problém	OSV	1.1.3		Praktickými činnostmi /překládání papíru/ zjišťují osu souměrnosti				analýza	osová souměrnost	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
		3	Ma				komunikovat	OSV	1.1.1, 1.2.3		Používá číselnou osu k zobrazení čísel do 1000 , využívá symbolů k jejich porovnání				analýza	číselná řada 0-1000, řady, obraz čísla	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
		3	Ma		Prv		řešit problém aplikace	OSV		matematizace, měření, přesnost, poro zu mění informacím	Matematické operace aplikuje při řešení praktických úloh a provádí kontrolu výpočtů.				aplikace	zkouška-kontrola, tabulka násobků , písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, násobení a dělení dvoučífernho čísla číslem jednocíferným, ne úplný podíl a zbytek	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
		3	Ma		Prv, Vv		řešit problém	OSV		prostorová orientace	Chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem, určí průsečík dvou přímk, seznamuje se s dalšími prostorovými útvary.				analýza	kužel, jehlan, rovnoběžka, různoběžka	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
		3	Ma		Tv, Prv		řešit problém, učít se	OSV		rýsování, porovnání, měření	Změří délku úsečky s určenou přesností , sestojí úsečku dané délky , provádí odhad délky vzdálenosti.				analýza	převody jednotek délky, odhad vzdálenosti, délka úsečky	provnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	Ma				řešit problém	OSV		porovnávání aplikace	Při řešení nerovnic využívá číselnou osu do 1000000, aplikuje získané znalosti při zaokrouhlování				analýza	čísle, řády do milionu, zaokrouhlování	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
		4	Ma				řešit problém	OSV		matematizace	Využívá naučených matematických operací při tvoření a řešení slovních úloh				syntéza	Složené slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
		4	Ma				zodpovědnost	OSV		hodnocení	Dokáže aplikovat zákony při kontrole svých výpočtů				hodnocení	asociativní a komutativní zákon	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
		4	Ma				učit se	OSV		aplikace	Používá písemných algoritmů při řešení složitějších úloh				analýza	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 10 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
		4	Ma		VI		řešit problém	OSV		aplikace	Používá jednotky času a převádí je.				aplikace	hodina, minuta, sekunda	Vyhledává, sbírá a třídí data	
		4	Ma		Inf.		řešit problém	OSV, MV		hodnocení	Vyhledává a třídí hodnoty z diagramu, porovnává výsledky z různých zdrojů.				hodnocení	diagramy, schema ta, PC	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
		4	Ma		Vv		řešit problém	OSV		prostorová orientace, porovnání	Orientuje se v rovině i v prostoru a znalosti využívá v praktických činnostech				hodnocení	vzájemná poloha dvou přímek, rýsování, kružnice, obsah	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
		4	Ma		Vv		učit se	OSV		přesné rýsování	Při konstrukci rovnoběžek a kolmic používá trojúhelník s rýskou				aplikace	rýsování rovnoběžek a kolmic	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
		5	Ma				řešit problém, komunikovat	OSV		aplikace, symbolika, matematizace, porovnání	Orientuje se v daném oboru a aplikuje naučené matematické operace při řešení složitějších úloh				syntéza	desítková soustava, přirozené číslo, počítání do 1 000 000 zaokrouhlování, aritmetický průměr, písemné násobení trojčlenným činitelem, dělení dvouciferným	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
		5	Ma				řešit problém	OSV		vyhodnocování	Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apod.				hodnocení	závislosti, vztahy a práce s daty	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
		5	Ma				učit se	OSV		přesnost rýsování	Využívá naučených znalostí při řešení složitějších konstrukčních úloh				syntéza	Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník,	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
		5	Ma				přesnost	OSV		učit se	Provede grafický součet a rozdíl úseček, vypočítá obvod mnohoúhelníků.				syntéza	mnohoúhelníky, grafický rozdíl a součet úseček	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
		5	Ma				řešit problém	OSV		porovnání	Převádí jednotky obsahu, řeší a vytváří slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.				aplikace	rovina, m ² , dm ² , cm ² , mm ² , a ,ha	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
		5	Ma				řešit problém	OSV		hodnocení	Při ověřování svých hypotéz dochází k různým typům řešení				hodnocení	řešení úloh vyžadující nestandardní způsoby řešení zlomky, desetinná čísla římské číslice	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
		3	Inf				učit se				Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu					Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí Zařízení/aplikace, Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování, Používání ovladačů	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ovladačů	
		3	Inf				učit se				Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu					Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), Kreslení bitmapových obrázků, Psaní slov na klávesnici, Editace textu, Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů	Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Inf		Člověk a zdraví		pracovní, občanské				Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi					Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software; Zásada bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
		3	Inf		Čj, Ma, VI, Př		digitální				Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení					Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků	Přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem, vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu Hledá různé postupy vedoucí k cíli, hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	
		3	Inf		Čj, M, VI, Př		digitální				Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu					Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava	Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy Vyhledá a opraví chybu v postupu Používá posloupnost příkazů (algoritmizaci)	
		3	Inf		Čj, Ma, VI, Př		digitální				Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení					Ozobot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí. Bude používat Ozokódy	
		3	Inf		Čj, M, VI, Př		digitální				Ověří správnost jím navrženého postupu či programu pro robota, najde a opraví v něm případnou chybu					Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	
		4	Inf		Čj, M		učit se				Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu					Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci V textu rozpozná osobní údaje Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
		4	Inf		Člověk a zdraví		pracovní, občanské, digitální				Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí					Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	
		4	Inf		Čj, Ma, VI, Př		digitální				Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení					Přímé řízení problému, plánování, pořadí, opakující se vzory, kroky, postupy	Přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem, vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu Hledá různé postupy vedoucí k cíli Hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	
		4	Inf		Čj, M		digitální				V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy					Ozobot - sestavení programu a oživení robota Ovládání robota pomocí editoru Ozoblockly Sestavování blokových příkazů Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Sestaví program pro robota Ozobota (editor Ozoblockly) Oživí robota Ozobota pomocí editoru a otestuje jeho chování Najde chybu v programu a opraví ji Upraví program pro příbuznou úlohu	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	Inf		Čj, M, VI, PŘ		digitální				Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu					Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	
		4	Inf		Čj, VV		učit se, digitální				Data, informace a modelování - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu					Piktogramy, emodži Kód	Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	
		4	Inf		M, VV		učit se, digitální				Data, informace a modelování - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu					Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Zakóduje a dekáduje jednoduchých obrázků pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
		5	Inf		Čj, Ma, VI, PŘ		učit se, digitální				Informační systémy - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat					Data, druhy dat Evidence dat Třídění a řazení dat Porovnávání a prezentování dat Kritéria kontroly dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků	
		5	Inf		Čj, M		učit se				Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data					Řazení dat v tabulce Doplňování tabulky a datových řad Vizualizace dat v grafu	Umístí data správně do tabulky Doplňuje prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
		5	Inf		Čj, M, VI, PŘ		učit se, digitální				Informační systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi					Systém, struktura, prvky, vztahy	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí	
		5	Inf		Čj, M		učit se, pracovní, digitální				Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení					Přímé řízení problému, plánování, pořadí, opakující se vzory, kroky, postupy	Sestaví robota podle návodu Sestaví program pro robota Oživí robota, otestuje jeho chování	
		5	Inf		M, VV		digitální				V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy					LeGO WeDo 2,0 - Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	Upraví program pro příbuznou úlohu Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor Pomocí programu ovládá senzor Používá opakování, události ke spuštění programu najde chybu v programu a opraví ji	
		5	Inf		Čj		učit se, digitální				Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu					Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	
		5	Inf		Čj, M		učit se, digitální, komunikovat				Data, informace a modelování - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu					Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
		1	Prv		Tv	OČMU	občan			člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, využívá znalosti o lidském těle.					hygienické návyky	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a	
		1	Prv		M		občan			lidé a čas	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti a přítomnosti.					minulost, současnost a budoucnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
		1	Prv		ČJ		občan			lidé kolem nás	Rozlišuje příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině.					rodina	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Prv	Vv	OČMU		občan			místo, kde žijeme	Najde v plánu cestu do určeného cíle.					zjednodušený plánek nejbližšího okolí škol, výchozí bod, cíl	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
		1	Prv				spolupracovat			pěstitelské práce	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku.					pěstování rostlin	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
		1	Prv				spolupracovat			pěstitelské práce	Ošetřuje pokojové květiny.					péče o rostliny	pečuje o nenáročnou rostlinu	
		1	Prv	Vv, Aj			řešit problém			rozmanitost přírody	Orientuje se v čase a pozoruje změny v přírodě.					roční období, proměny v přírodě	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních	
		2	Prv	Drv, Čj			komunikovat			člověk a jeho zdraví	Na konkrétních situacích najde nebezpečné chování vůči sobě i druhým.					ochrana zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
		2	Prv				učit se			lidé a čas	Sleduje proměny života lidí.					současnost a minulost v našem životě	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech	
		2	Prv	Čj			učit se			lidé kolem nás	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů.					povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
		2	Prv	Čj			spolupracovat			místo, kde žijeme	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.					obec (části, významná místa)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	
		2	Prv	Aj			občan			příprava pokrmů	Dodržuje pravidla správného stolování.					chování u stolu	chová se vhodně při stolování	
		2	Prv	Inf			učit se			rozmanitost přírody	Vytváří skupiny přírodnin.					látky a jejich vlastnosti	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
		3	Prv	Čj			řešit problém			člověk a jeho zdraví	Při rolového hře umí říci "ne" v situacích ohrožující jeho zdraví.					nácvik odmítání	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i	
		3	Prv	Inf			učit se			člověk a jeho zdraví	Správně řeší situace podle pravidel silničního provozu pro chodce.					pravidla silničního provozu pro chodce	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
		3	Prv	Drv			řešit problém			člověk a jeho zdraví	Rozpozná z pokynů dospělých závažnost krizové situace a přiměřeně					mimořádné slovo	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
		3	Prv	Vv			učit se			lidé a čas	Seznamuje se s historií a současností obce.					regionální památky, pověsti kraje	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem,	
		3	Prv	Drv			komunikovat			lidé kolem nás	Rozpozná jednání a chování, které lze tolerovat.					jsem školák	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
		3	Prv				občan			místo, kde žijeme	Všimá si lidských zásahů v krajině a jejich vliv na životní prostředí.					krajina kolem nás	rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Prv		Aj		spolupracovat			příprava pokrmů	Zvládne jednoduchou úpravu stolu.					stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
		3	Prv				řešit problém			rozmanitost přírody	Při jednoduchých pokusech hledá společné a rozdílné vlastnosti.					měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých	
		4	VI		M, Aj		občan			lidé a čas	Do časové přímky zanese zjištěné informace.					orientace v čase, časový řád	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
		4	VI		Čj, Inf		učit se			lidé a čas	Seznamuje se se současností a minulostí regionu.					historie regionu	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních	
		4	VI		Vv		občan			lidé a čas	Porovnává život předků a dnešního člověka.					život člověka	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím	
		4	VI		Čj, Inf		učit se			lidé a čas	Chápe historický význam státních svátků.					kalendář událostí	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
		4	VI		Drv		komunikovat			lidé kolem nás	Podílí se na tvorbě pravidel chování ve škole.					pravidla chování třídy	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v	
		4	VI		Drv		řešit problém			lidé kolem nás	Na příkladech rozlišuje různé druhy nesprávného chování.					právo a spravedlnost	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
		4	VI		M		komunikovat			lidé kolem nás	Rozlišuje základní formy vlastnictví.					nakupování	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	
		4	VI		Inf		komunikovat			místo, kde žijeme	Vyhledává některá významnější města.					regiony ČR	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
		4	VI				učit se			místo, kde žijeme	Dokáže mapu zorientovat, určí světové strany a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.					pobyt v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
		4	VI		Čj		komunikovat			místo, kde žijeme	Charakterizuje typické oblasti místního regionu.					přírodní a historické památky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického,	
		4	VI		Inf		občan			místo, kde žijeme	Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy.					naše vlast	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
		4	Př				řešit problém			rozmanitost přírody	Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody.					živá a neživá příroda	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	
		4	Př		Aj, Čj		učit se			rozmanitost přírody	Rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku.					les, potok, zahrada, pole, rybník, u lidských obydlí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	
		4	Př		Inf		občan			rozmanitost přírody	Popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR.					ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	Př		M		spolupracovat			rozmanitost přírody	Na základě pokusů třídí látky, pozoruje změny látek a skupenství a měří velikiny s praktickým užíváním základních jednotek.					látky a jejich vlastnosti	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
		5	Př		Tv		učit se			člověk a jeho zdraví	Využívá utříděné informace o lidském těle.					lidské tělo - základní stavba a funkce	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	
		5	Př		M, Inf		učit se			člověk a jeho zdraví	Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.					růst a vývoj člověka	rolišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
		5	Př		Tv		občan			člověk a jeho zdraví	Dokáže si naplánuvat a dodržuje denní ,pitný a pohybový režim.					péče o zdraví, denní režim	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
		5	Př		Drv		občan			člověk a jeho zdraví	V modelových situacích osobního ohrožení používá bezpečné způsoby chování.					osobní bezpečí	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	
		5	Př		Drv		řešit problém			člověk a jeho zdraví	Chápe nebezpečí návykových látek a důsledek jejich užívání.					návykové látky	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
		5	Př		Tv		učit se			člověk a jeho zdraví	Prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím.					zdravá strava a ochrana před nemocemi	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
		5	Př		Drv		komunikovat			člověk a jeho zdraví	Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc					první pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
		5	Př				komunikovat			člověk a jeho zdraví	Uvědomuje si nutnost dodržovat pravidla v partnerských vztazích a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování					základy sexuální výchovy, partnerství, biologické a psychologické změny	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
		5	VI		Inf		řešit problém	EV	5.4	lidé a čas	Třídí a využívá informace získané z různých zdrojů.					vlastivědné vycházky	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
		5	VI		Aj, Čj, DRV		komunikovat	OSV	1.1.1	lidé kolem nás	Pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace.					rozhovor	rolišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	
		5	VI				řešit problém	EV	5.4	lidé kolem nás	Navrhne řešení problémů přírodního i společenského prostředí.					problémy přírodního a společenského prostředí	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
		5	VI				spolupracovat	EGS	3.1	místo, kde žijeme	Používá symboliku map, doká že vyhledat určené místo na mapě.					mapy obecné zeměpisné a tématické	rolišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	
		5	VI		Vv, Aj, Čj		práce	EGS	3.2	místo, kde žijeme	Prezentuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace.					cestování a prezentace	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Př				učit se	EV	5.2	rozmanitost přírody	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a uvede důsledky pohybů Země.					vesmír a Země	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
		5	Př		Inf, Aj		řešit problém	EV	5.1	rozmanitost přírody	Pozorováním zařadí živočichy a rostliny do skupin podle místa výskytu					rostlinstva a živočišstva na Zemi	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
		1	Hv								Zpívá jednoduché písně, osvojí si základy hlasové hygieny.					zpěv, základy pěvecké techniky	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
		2	Hv								Zopakuje jednoduchý rytmický model.					hra na tělo, písně v různých rytmech	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
		2	Hv								Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje.					doprovod pomocí Orffova instrumentáře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
		3	Hv								Pohybově vyjádří hudbu, pozná stoupavou a klesavou melodii.					pohyb, pocit z hudby a tance, hudební znaky	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
		3	Hv								Pohybově ztvární hudební kontrasty, rozezná rozdílné vlastnosti dvou odlišných skladeb.					hudební značky, tempo, dynamika, hudební výrazové prostředky, hudební styly, poslech	rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
		3	Hv								Pozná hudební nástroje podle zvuku.					rozdělení hudebních nástrojů, poslech zpívané a instrumentální ukázky	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
		4	Hv								Zpívá jednoduché písně, osvojí si základy hlasové hygieny.					prodeleva, kánon, intonace, vokální improvizace, stupnice	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
		4	Hv								Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písní.					hra na hudební nástroje (Orffův instrumentár, zobcová flétna)	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
		4	Hv								Pohybuje se podle hudby, vytváří různé pohybové improvizace.					pohybové vyjádření hudby, poslech	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
		5	Hv								Orientuje se v notovém zápisu písní a skladeb.					grafický záznam vokální hudby, hudební značky, názvosloví	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
		5	Hv								Na konkrétních příkladech rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.					hudební formy	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
		5	Hv								Doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje.					rytmizace, melodizace, improvizace, předehra, mezihra, dohra	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
		5	Hv								Rozpozná některé výrazové prostředky hudby.					rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, poslech	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
		1	Vv								Pojmenuje a utřídí základní výtvarné prvky.					výtvarné prvky - linie, barva, tvar...	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vědomí, zážitků a představ	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Šlozka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Vv								Výtvarně zachytí to, co zná.					kreslí, maluje a modeluje	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
		2	Vv								Vnímá vjemy různými smysly převádí vjem do výtvarné podoby.					kreslí, maluje a modeluje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
		3	Vv								Vytváří napodobeniny cizích výtvarných děl.					napodobuje techniku a motiv cizího díla	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
		3	Vv								Hovoří o díle, které vytvořil, vybral nebo upravil.					dialog o obraze před obrazem, hodnocení díla	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
		3	PČ	práce s drobným materiálem							Používá různé materiály k výrobě předmětů.					vlastnosti materiálů, tradice a zvyky	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
		3	PČ	konstrukční činnosti				OSV	1.1.2		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.					stavebnice (ložné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
		3	PČ	práce s drobným materiálem							Pracuje podle zadaných instrukcí.					návod, náčrt, pracovní postup, předloha	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
		4	Vv								Při vlastní tvorbě pojmenuje zvolené výtvarné prvky a porovnává je.					práce s barvou a proporcemi, kreslí, maluje, modeluje	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
		4	Vv								Výtvarně zachycuje to co zná ze svého okolí a o zachyceném hovoří.					kreslí, maluje a modeluje, hovoří o obraze	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
		4	PČ	práce s drobným materiálem				MKV	4.4		Vytváří předměty, které se váží k lidovým tradicím.					lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
		4	Vv								Výtvarně zachytí své pocity a prožitky.					kreslí, maluje, modeluje, vytváří koláž	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
		4	Vv								Hovoří o díle, které vytvořil, vybral nebo upravil.					dialog o obraze před obrazem, hodnocení díla	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
		5	Vv								Při vlastní tvorbě užívá výtvarné prvky ve vzájemném vztahu i ve vztahu k celku.					práce s kompozicí, kreslí, maluje, modeluje	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Vv								Vnímá vjemy různými smysly a převádí vjem do výtvarné podoby vhodně zvolenými prostředky.					kreslí, maluje, modeluje, používá grafické techniky	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
		5	PČ	práce s drobným materiálem							Vytváří různé výrobky, které si představuje.					vlastnosti materiálů, organizace práce	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
		5	PČ	práce s drobným materiálem							K různým materiálům si zvolí vhodné pracovní pomůcky.					pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
		5	PČ	konstrukční činnosti							Provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž.					stavebnice (ložné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
		5	Vv								Hledá inspiraci v dílech výtvarných autorů.					návštěva galerie nebo výstavy	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
		5	PČ	konstrukční činnosti	OČM	U					udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu					hygiena, bezpečnost, první pomoc	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
		5	PČ	konstrukční činnosti	OČM	U					pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu					stavenice, sestavování modelu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
	průběžně	1	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV			P				
	průběžně	1	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D						
	11.	1	Tv	rytmická gymnastika			city			aplikace	Vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodií..	D				pohybové rozlišení krátkých a dlouhých dob		
	9. 11. 12.	1	Tv	míčové hry							Seznamuje se s ovládním míče.	D						
	průběžně	1	Tv	rytmická gymnastika			city			etika	Projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti.	D					zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	9. 5. 6.	1	Tv	atletika			učit se			aplikace	Seznamuje se se základy běhu a hodů .	D				běh- rychlý běh na 20m, motivovaný běh do 5 min. prokládaný chůzí, skoky- z místa, hod-míčkem z místa do		
	10. 11. 1. 2.	1	Tv	gymnastika			učit se			aplikace	Seznamuje se se základy akrobacie, přeskoků a hrazdy.	D				akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoulu vpřed, hrazdaručkování ve visu		
	průběžně	1	Tv	hygiena							Zvládá základní hygienické návyky.	D						
	průběžně	1	Tv	gymnastika			zdraví			aplikace	Dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a postojích.	D				správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
	9. 11. 12.	1	Tv	míčové hry			učit se			aplikace	Zvládá manipulaci s míčem.	D				držení míče jednoruč, obouřuč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenu i opačnou rukou ,		
	průběžně	2	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV			P				

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	průběžně	2	Tv	hygiena							Dodrží hygienické zásady - nosí převlečení na TV		D					
	průběžně	2	Tv	aktivita			zdraví			ochrana zdraví	Ví, že pohyb je zdravý a že by měl aktivně cvičit každý den.	Z					spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	3. 4.	2	Tv	rytmická gymnastika							Ovládá poskočný krok a držení těla při tanci.		D					
	průběžně	2	Tv	aktivita			spolupracovat	OSV	1.2.4	aplikace	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.			P			spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	4.,5.,6.	2	Tv	atletika			učit se			aplikace	Procvičuje hody a běhy a seznamuje se se skoky.		D				běh-rychlý běh na 30m, motivovaný běh v terénu až do 10 min.(podle úrovně žáků - běh prokládaný chůzí), skok- do dálky z rozběhu odrazem z pásma širokého 50cm ,spojení rozběhu s odrazem, hod-míčkem z místa na cíl	
		2	Tv	atletika							Procvičuje rychlé běhy.							
		2	Tv	atletika							Procvičuje vytrvalostní běh.							
		2	Tv	atletika							Procvičuje skok do dálky z místa.							
		2	Tv	atletika							Procvičuje skok do dálky s rozběhem.							
		2	Tv	atletika							Procvičuje hod míčkem na cíl.							
		2	Tv	gymnastika							Rozvíjí cvičení na akr.koberci						akrobacie-průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad	
		2	Tv	gymnastika							Nacvičuje kotoul vpřed a vzad.							
		2	Tv	gymnastika							Seznamuje se cvičením se švihadlem a šátkem.						cvičení s náčiním-základy cvičení se švihadlem, šátkem	
		2	Tv	míčkové hry							Seznámení s příhrávkou.						základní příhrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou), chytání míče	
		2	Tv	aktivita							Zná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje.							
		3	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV							
		3	Tv	hygiena							Dodrží hygienické zásady - nosí převlečení na TV							
		3	Tv	gymnastika							Předvede kotoul vpřed a vzad							
		3	Tv	hygiena							Dodrží hygienické zásady - nosí převlečení na TV							
		3	Tv	hygiena							Upozorní na činnosti nebo prostředí, které vadí jeho oslabení.						zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
		3	Tv	teorie							Reaguje na základní tělocvičné názvosloví.						základní tělocvičné názvosloví	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		3	Tv	teorie							Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.							
		3	Tv	atletika							Startuje z různých poloh - obratnost							
		3	Tv	atletika							Předvede správnou techniku běhu							
		3	Tv	teorie							Uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech.							uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		3	Tv	hygiena			zdraví			ochrana zdraví	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti za účasti učitele.		D					

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Tv	plavání			zdraví			aplikace	Naučí se základním plaveckým dovednostem.	D				seznamování s vodou- adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, pohyb ve vodě hluboké až po prsa, splývání, neutírat obličej a mít otevřené oči při potápění, hry ve vodě- brodění a hry na mělčině, hry ve vodě po prsa, nácvik plaveckých pohybů- splývání, technika dýchání, představa komplexního pohybu, nácvik pohybu dolních končetin, nácvik pohybu horních končetin, nácvik dýchání, nácvik plavání jednoho způsobu (prsa)		
		3	Tv	atletika			učit se			aplikace	Zvládá základy běhu, skoku a hodů.	D				běh- základy běžecké abecedy, technika běhu, rychlý běh na 50m, vytrvalý běh na 800m, skok- do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna, hod- spojení rozběhu s odhodem		
		3	Tv	gymnastika			učit se			aplikace	Zvládá kotoul v před a vzad. Ví, že základem gymnastických cvičení je zpevněné tělo.	D				akrobacie- kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok- trampolínka- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, hrazda- shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo- stoj		
		3	Tv	gymnastika			učit se			aplikace	Pod vedením zvládá jednoduchou rozvíčku se švihadlem, tyčí.	D				cvičení s náčiním- cvičení s tyčí a švihadlem na hudbu		
		3	Tv	míčové hry			učit se			aplikace	Seznámí se s vedením míče a jednoduchými míčovými hrami.	Z	D			průpravné sportovní hry a utkání, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče driblínkem,		
		3	Tv	míčové hry							Seznamuje se s vedením míče a jednoduchými míčovými hrami	D						
		3	Tv	gymnastika							dokáže zpevnit celé tělo	D						
		3	Tv	aktivita							Zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje.	D						
		3	Tv	gymnastika							Zvládá 5 vyrovnávacích cvičení souvisejících s jeho oslabením a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimku.	D					zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
		3	Tv	rytmická gymnastika							Vymýšlí taneční choreografie na lidovou hudbu	D						
		4	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV			P				
		4	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D						
		4	Tv	hygiena			zdraví			ochrana zdraví	Zvládá pět vyrovnávacích cvičení souvisejících s jeho oslabením a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu.	Z	D			vyrovnávací cvičení	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
		4	Tv	teorie			spolupracovat	OSV	1.3.2	etika	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	D				pravidla sportovních her		
		4	Tv	teorie			spolupracovat	OSV	1.3.2	etika	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	D				pravidla sportovních her	jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech	
		4	Tv	teorie			řešit problém	MKV	4.5	tolerance	Vyhledá informace o sportovcích se zdravotním handicapem.	D				zdravotní handicap		

Š/P	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Škola předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	Tv	hygiena			zdraví	OSV	1.1.4	ochrana zdraví	Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny.	D					upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
		4	Tv	hygiena			zdraví	OSV	1.1.4	ochrana zdraví	Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny.	D					uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
		4	Tv	atletika			učit se				předvede hod míčkem z rozběhu	D						
		4	Tv	atletika						aplikace	Procvičuje starty z různých poloh a zdokonaluje se ve skoku, běhu a hodů.	D				běh- základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh do 60m, běh v terénu na 10min., skok- do výšky z krátkého rozběhu, hod- míčkem z		
		4	Tv	gymnastika							Vyšplhá na tyč	D						
		4	Tv	atletika							Staruje z různých poloh a předvede je.	D						
		4	Tv	mičkové hry							Zvládá základní přihrávku rukou a nohou různými typy míčů	D						
		4	Tv	gymnastika			učit se			aplikace	Zúčastní se třídního závodu ve šplhu, zvládá roznožku přes kozu na šíř.	D				akrobacie-kotoul letmo, přeskok-trampolínka-roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku		
		4	Tv	rytmická gymnastika			zdraví			aplikace	Tancem vyjádří svou náladu.	D				tanec		
		4	Tv	mičkové hry			učit se			aplikace	Zdokonaluje se v přihrávkách rukou a nohou.	D				přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčení), přihrávka vnitřním nártem po zemi,		
		5	Tv	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV		P				zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
		5	Tv	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D						
		5	Tv	teorie			komunikovat			symbolika	Užívá osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	D					užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
		5	Tv	mičkové hry			spolupracovat			aplikace	Je schopen si zahrát základní mičkové hry podle zjednodušených pravidel.	D				minibasketbal, minifotbal, vybíjená, základy zakončování, základní pravidla		
		5	Tv	organizace			spolupracovat			tvůrčivost	Zorganizuje nenáročnou pohybovou hru (soutěže).	D					zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
		5	Tv	učit se			sebehodnocení				Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	D					jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
		5	Tv	organizace			spolupracovat			tvůrčivost		D					podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
		5	Tv	teorie			učit se			sebehodnocení	Změří základní pohybové výkony své i spolužáka a porovná je s předchozími výsledky- zlepšení, zhoršení.	D				měření	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
		5	Tv	teorie			učit se	MDV	6.1.2	porozumění informacím	Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat.	D					orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
		5	Tv	atletika							Využívá správné techniky při hodů míčkem	D						
		5	Tv	rozcvičení							Zvládá různé druhy rozcvičení a ukončení činnosti v souladu s hlavní činností za účasti učitele.	D					zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
		5	Tv	hygiena							Zacvičí jednoduchou sestavu nápravných cviků	D						

