



# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

**Základní škola a mateřská škola Žabeň,  
příspěvková organizace  
Žabeň 150, 739 25 Žabeň**

Tel.: 558 637 490, [e-mail: skola@skolazaben.cz](mailto:skola@skolazaben.cz), [web: www.skolazaben.cz](http://www.skolazaben.cz)

Předkladatel: Mgr. Kateřina Mannheimová, ředitelka školy

### OBSAH

|       | <i>Kapitola</i>  | <i>Strana</i> |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Identifikační údaje  | 3             |
| 2.    | Charakteristika školy  | 4             |
| 3.    | Charakteristika školního vzdělávacího programu „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ | 6             |
| 3.1   | Zaměření školy   | 6             |
| 3.2   | Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat              | 8             |
| 3.3   | Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie             | 8             |
| 3.3.1 | Kompetence k učení   | 11            |
| 3.3.2 | Kompetence k řešení problémů                                     | 13            |
| 3.3.3 | Kompetence komunikativní   | 14            |
| 3.3.4 | Kompetence personální a sociální                                 | 16            |
| 3.3.5 | Kompetence občanská  | 17            |
| 3.3.6 | Kompetence pracovní  | 19            |
| 3.3.7 | Kompetence digitální   | 20            |
| 3.4   | Průřezová témata   | 21            |
| 3.4.1 | Tabulky průřezových témat  | 22            |
| 3.5   | Pravidelné akce školy a celoškolní projekty                      | 23            |
| 3.5.1 | Tradiční akce školy  | 24            |
| 3.6   | Organizační struktura školy                                      | 25            |
| 3.7   | Organizace výuky a převládající metody a formy práce učitele     | 25            |
| 3.7.1 | Inkluzivní vzdělávání  | 26            |
| 3.8   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami     | 26            |
| 4.    | Učební plán  | 26            |
| 5.    | Učební osnovy  | 30            |



|                |   |    |
|----------------|---|----|
| <b>5.1</b>     | <b>Charakteristiky oblastí ŠVP ZV „ŠKOLA PRO ŽIVOT“</b> | 30 |
| <b>5.1.1</b>   | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>                      | 31 |
| <b>5.1.2</b>   | <b>Matematika a její aplikace</b>                       | 31 |
| <b>5.1.3</b>   | <b>Informační a komunikační technologie</b>             | 32 |
| <b>5.1.4</b>   | <b>Člověk a jeho svět</b>                               | 32 |
| <b>5.1.5</b>   | <b>Umění a kultura</b>                                  | 33 |
| <b>5.1.6</b>   | <b>Člověk a zdraví</b>                                  | 33 |
| <b>5.1.7</b>   | <b>Člověk a svět práce</b>                              | 34 |
| <b>5.1.8</b>   | <b>Další vzdělávací obory</b>                           | 34 |
| <b>5.2</b>     | <b>Charakteristika předmětu</b>                         | 35 |
| <b>5.2.1</b>   | <b>Český jazyk a literatura</b>                         | 36 |
| <b>5.2.2.1</b> | <b>Cizí jazyky – první cizí jazyk – Anglický jazyk</b>  | 37 |
| <b>5.2.3</b>   | <b>Matematika</b>                                       | 38 |
| <b>5.2.4</b>   | <b>Informatika</b>                                      | 38 |
| <b>5.2.5</b>   | <b>Prvouka</b>  | 39 |
| <b>5.2.6</b>   | <b>Přírodověda</b>                                      | 39 |
| <b>5.2.7</b>   | <b>Vlastivěda</b>                                       | 40 |
| <b>5.2.12</b>  | <b>Hudební výchova</b>                                  | 40 |
| <b>5.2.13</b>  | <b>Výtvarná výchova</b>                                 | 41 |
| <b>5.2.14</b>  | <b>Tělesná výchova</b>                                  | 41 |
| <b>5.2.15</b>  | <b>Pracovní činnosti</b>                                | 42 |
| <b>6.</b>      | <b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>               | 43 |
| <b>6.1</b>     | <b>Pravidla pro hodnocení žáků</b>                      | 43 |
| <b>6.2</b>     | <b>Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy</b>         | 43 |
| <b>6.3</b>     | <b>Vývoj evaluačních nástrojů</b>                       | 45 |
| <b>6.4</b>     | <b>Využití státních evaluačních šetření</b>             | 45 |
|                | <b>Tabulková část – učební osnovy</b>                   |    |
|                | <b>Přílohy</b>  |    |
|                | <b>Školní řád</b>                                       |    |
|                | <b>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>  |    |



## 1. Identifikační údaje

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

**Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková  
organizace  
Žabeň 150, 739 25 Žabeň**

IČ: 73 184 217, RED IZO: 600134539, IZO ZŠ: 102068925

Tel.: 558 637 490, [e-mail: skola@skolazaben.cz](mailto:skola@skolazaben.cz), [web: www.skolazaben.cz](http://www.skolazaben.cz)

**Předkladatel: Mgr. Kateřina Mannheimová, ředitelka školy**

Zřizovatel školy: Obec Žabeň, Žabeň 62, 739 25 Žabeň

Starosta: Mgr. David Hejneš

Tel.: 558 655 466, e-mail: [obec@zaben.cz](mailto:obec@zaben.cz), web: [www.zaben.cz](http://www.zaben.cz)

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2021**

.....  
Mgr. Kateřina Mannheimová  
ředitelka školy



## 2. Charakteristika školy

**ZŠ a MŠ Žabeň** sdružuje málotřídní základní školu pro 1.-5. ročník, školní družinu, školní výdejnu a dvoutřídní mateřskou školu,

- základní škola IZO: 102068925,
- školní družina IZO: 119601044,
- mateřská škola IZO: 107622351.

V letech 2011 až 2013 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí – výměna oken, zateplení, výměna elektroinstalace. Budova se zvýšila o jedno podlaží a herna mateřské školy se rozšířila o původní obecní byt. Škola má jedno hlavní schodiště v prvním patře jsou tři třídy, jeden kabinet, umývárny, WC, sborovna a ředitelna. Ve druhém patře je učebna školní družiny, výtvarná a počítačová učebna, WC a prostor pro nepedagogické pracovníky. V přízemí školy je školní výdejna, obědy jsou dováženy ze Základní školy Paskov. V suterénu školy se nachází pohybová místnost.

Budovu školy obklopuje rozsáhlá obecní zahrada s herními prvky pro děti školního i předškolního věku, k dispozici je rovněž kolovna pro 20 kol

**Klima školy** je příznivé, liberální, vládou zde partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Otevřenost programu školy je dána i málotřídním typem školy. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí.

**Vyučování** ve škole probíhá ve třech kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách.

**Zázemí pro učitele** – každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí a sborovnu školy s technickým vybavením.

**Personální zajištění vzdělávání** je ovlivněno počtem žáků školy a od toho se odvíjejícím počtem pedagogů. Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny.

**Technické a provozní vybavení pro vyučování** je na velmi dobré úrovni. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a třídě.

**Hygienické zázemí** je také na standardní úrovni.

Jsou stanovena **opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců**. Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

**Odborný pedagogicko-psychologický servis ve Školním poradenském pracovišti** zajišťuje speciální pedagog s odbornou kvalifikací a výchovný poradce, kteří například realizují minimální preventivní program. **Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) ve Frýdku-Místku.**



## **Komunitní vzdělávání = otevřenost spolupráci**

Nadstavbové programy zaměřené na žáky vyžadují úzkou spolupráci se zřizovatelem, Školskou radou při ZŠ a MŠ Žabeň, p. o., Místní knihovnou a SVČ Vratimov. Obec Žabeň podporuje zájmy a potřeby dětí a mládeže regionu a stává se nositelem celé řady aktivit podporujících minimalizaci asociálního jednání dětí školy i regionu. Úzká spolupráce je významná zejména u grantové politiky a realizace dlouhodobých záměrů rozvoje školy.

**Při škole je ze zákona zřízena Školská rada.**



### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy

#### **TVOŘIVOST = předpoklad trvalého osobnostního růstu**

Tvořivost považujeme za podmínku umožňující trvalý osobnostní růst. Naším cílem je formovat harmonickou osobnost dítěte. Snažíme se o celkově příjemnou, přátelskou a vstřícnou atmosféru ve škole i mimo ni.

#### **Koncepce naší školy stojí na třech pilířích:**

##### **1. pilíř: Pohoda prostředí**

**K vytvoření pozitivního klimatu školy využíváme nově rekonstruovaných prostor školy, jejich uspořádání a funkčnost, přírodního prostředí v okolí školy, ale zejména přátelské mezilidské vztahy.**

##### ***I. zásada:***

**Pohoda věcného prostředí = využíváme a spravujeme moderně vybavené učebny a přilehlou zahradu**

Každý prostor ve škole má svou funkci a svého správce. V každém prostoru dodržujeme pravidla pro jeho užívání. Správce zajišťuje funkčnost, příjemnost věcného prostředí tím, že se na dotváření prostoru a péči o něj podílí i ti, kteří prostor užívají. Každý prostor školy a jejího areálu zaručuje pro všechny své uživatele „zdravé“ a bezpečné podmínky.

##### ***II. zásada:***

**Pohoda sociálního prostředí = respektujeme jedinečnost jednotlivce**

V žabeňské škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe vzájemně působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Lidé ve škole usilují o to, aby jejich chování vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost; uznání, účast a empatii; otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci druhému.

##### ***III. zásada:***

**Pohoda organizačního prostředí = Vedeme žáky k upevňování zdraví, uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví a chápání zdraví jako životní priority**

Cílem toho, co ve škole děláme, je snaha o vytvoření potřeby zdravého životního stylu. Organizace činností ve škole je v souladu s požadavky na životosprávu žáků a učitelů. Rozvrh dne respektuje pravidelnost biologických funkcí. Snažíme se působit na žáky v oblasti správných stravovacích návyků. Většina žáků se stravuje ve školní jídelně. Jsme zapojeni do akcí: „Mléko do škol“, „Ovoce do školy“. Během vyučování zařazujeme relaxační přestávky, snažíme se o využívání bezpečných míst mimo učebny k volnému aktivnímu odpočinku dětí.

##### **2. pilíř: Zdravé učení**

**Zdravé učení vnímáme jako výběr nejvhodnějších forem a metod práce, vytváření takových vzdělávacích strategií, jejichž prostřednictvím dochází k přímému zapojení všech žáků do procesu vzdělávání a výchovy.**

##### ***IV. zásada:***

**Smysluplnost = Učení v žabeňské škole je propojeno se skutečným životem**

Učitelé dbají na to, aby to, co se děti ve škole naučí, mělo praktickou využitelnost a vedlo především k



osvojování dovedností a budování postojů. Plánované učení navazuje na znalosti, dovednosti a zájmy dětí. Efektivita učení se odráží nejen v tom, co se žáci ve škole budou učit, ale především jak se budou učit. Učení směřuje k rozvoji dovedností cílů vzdělávání a klíčových kompetencí: „UČIT SE UČIT, KOMUNIKOVAT, SPOLUPRACOVAT A SEBEHODNOTIT SE“. Toto jsou dovednosti dobrých žáků. Plánování učení a rozvoj dovedností je popsán v kapitole Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat.

#### ***V. zásada:***

**Možnost výběru, přiměřenost = Cílem výchovy a vzdělávání je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj**

Zaměřujeme se na práci se skupinou, ale zároveň vytváříme podmínky k podpoře samostatnosti žáků, k hledání konstruktivních nápadů, k motivujícímu hodnocení, k zaujímání vlastních postojů, ke spolupráci, k podpoře zvědavosti a spontánnosti. Samozřejmostí je také diferencovaný a individuální přístup k žákům s uplatňováním vlídné důslednosti. Vytváříme prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro žáky talentované a se zájmem. Konzultacemi se školní speciální pedagožkou zajišťujeme včasnou realizaci doporučených podpůrných opatření.

#### ***VI. zásada:***

**Spoluúčast a spolupráce = Na plánování učení se mohou v řadě případů podílet i sami žáci, kteří takto získávají zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie**

Z předcházejících zásad vyplývá, že učitel minimalizuje frontální učení (většinu rozvíjených dovedností nelze učit frontálně – například rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí) ve prospěch vzdělávacích strategií konstruktivistické pedagogiky.

#### ***VII. zásada:***

**Motivující hodnocení = Učitel volí takové formy hodnocení, které zajišťují dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem**

Snaží se vytvářet nestresující prostředí a vyhýbá se manipulativnímu přístupu k dítěti. Každé hodnocení probíhá na základě porovnávání. Učitelé se řídí při hodnocení školní normou Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení. Metody hodnocení odpovídají cílům a metodám učení. Součástí procesu hodnocení je identifikace cest ke zlepšení. Školní hodnocení je součástí procesu učení a probíhá jako otevřená spolupráce a dialog mezi žákem a učitelem. Vede u žáka k rozvoji sebehodnocení a informuje všechny zúčastněné strany o žakově pokroku, jeho míře a o příčinách toho, proč žák dosáhl pokroku právě v takové míře. Školní hodnocení je průběžné a je spojeno s autentickými činnostmi žáka.

### **3. pilíř: Otevřené partnerství**

**Žabeňská škola se otvírá Žabni.**

#### ***VIII. zásada:***

**Škola – model demokratického společenství = Tradiční škola se otvírá komunitě obce a svoji nabídku organizuje na demokratických principech, kterými jsou zejména svoboda a odpovědnost, zachování pravidel a spravedlnost, spoluúčast a spolupráce**

**Bez podpory se státní škola neobejde.** Na participaci (spoluúčasti) a supervizi (kontrolu toho, co se ve škole děje) se spolupodílí obecní a státní správa i samospráva. Průběžně hledáme partnery pro programy podpory a trvale udržitelného rozvoje školy.



## 3.2 Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat

**Klíčové kompetence i průřezová témata chápeme jako filozofii školy. S touto filozofií je ztotožněn každý učitel a tím i žák, který si naši školu vybral. Tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech oblastech – tedy i předmětech.**

**Dovednosti, které rozvíjí klíčové kompetence a průřezová témata, jsou součástí učitelova plánování vyučovací jednotky a vychází z cílů vzdělávání definovaných v RVP pro ZV.**

**Učitel si pro své učení a vyučovací jednotku stanovuje minimálně dva cíle:**

- 1) cíl, který má vazbu na sledované a rozvíjené nadpředmětové dovednosti KK,
- 2) cíl, který má vazbu na rozvíjené předmětové znalosti a dovednosti.

**Žák si rozvoj těchto cílů reflektuje:**

Průběžně je veden učitelem k popisování splněného a toho, co se tolik nedaří. Vedený učitelem sebehodnotí své úspěchy či neúspěchy a hledá cesty řešení.

**Stanovení cílů má vazbu na dimenze kognitivního procesu žákova učení (Bloomova taxonomie). Učitel organizuje práci v hodině tak, aby si žák ZNALOST ZAPAMATOVAL, POROZUMĚL JI, APLIKOVAL a ANALYZOVAL JI, ABY JI HODNOTIL či SEBEHODNOTIL a nebo za její pomoci TVOŘIL nové složitější konstrukce.**

**Žáci ZŠ Žabeň jsou vedeni k tomu, aby hlouběji porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe.** Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen hotové teoretické informace, ale osvojili si způsoby řešení reálných životních problémů.

**Z uvedeného vyplývá, že učitel minimalizuje frontální učení ve prospěch vzdělávacích strategií konstruktivistické pedagogiky.** Především se věnuje rozvoji čtenářství a badatelství (například objevování založeném na strategii heuristického učení).

**Tvorba školního vzdělávacího programu je proces,** proto školní vzdělávací program je rámcem pro další dokumenty a nástroje, které budou vznikat v průběhu dalších let. **Rozvíjené znalosti, dovednosti a postoje,** jak předmětové, tak nadpředmětové, jsou rozpracovávány v **osnovách ŠVP.**

## 3.3 Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie

**Filozofie tvorby školního vzdělávacího programu je PROCES. Je to cesta hledání, objevování, úvah, tvoření a pojmenovávání. Je to cesta, která vede nadpředmětově od stanovení cílů vzdělávání – přes životní dovednosti obsažené v klíčových kompetencích a průřezových tématech – ke kompetencím a dovednostem předmětovým a vlastnímu obsahu – učivu.**

**Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání.**

V osnovách našeho ŠVP je dobře patrné, jak se propojují cíle vzdělávání s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Každý výstup, i realizovaný například formou projektu, tvořivou aktivitou a podobně, je činností, ve které se vždy vzájemně propojují klíčové kompetence, průřezová témata a jednotlivé hladiny Bloomovy taxonomie. Každý výstup v ŠVP je dále definován, zda se jedná o výstup znalostní, dovednostní nebo postojový. Provazování je významné při volbě výchovných a vzdělávacích strategií.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ ZŠ Žabeň realizuje požadavky oblasti klíčových kompetencí stanovených státem určeným rámcem v **RVP ZV.**





### Za klíčové považujeme tyto životní kompetence:

#### 1) vztahující se ke konkrétním disciplínám – vyučovacím předmětům jako jsou:

- komunikace v mateřském jazyce i v cizím jazyce a zejména rozvoj čtenářství (*komunikovat, spolupracovat*);
- matematická gramotnost a kompetence v oblasti přírodních věd a technologií (*řešit problém*);
- využívání informačních a komunikačních technologií (*učit se, komunikovat*).

#### 2) kroskurikulární – nadpředmětové jako jsou:

- učit se učit (*učit se*);
- schopnost zvolit si zdravý způsob života (*zdraví*);
- interpersonální, interkulturní a sociální kompetence a kompetence občanské (*občan, empatie*);
- podnikatelské dovednosti (*podnikatelské dovednosti, spolupracovat, řešit problém*);
- kulturní rozhled – tvůrčí dovednosti, vnímání kulturního dění (*tvořivost, empatie*).

**Použitá klíčová slova uvozují určité klíčové kompetence.** Logická posloupnost spočívá v hledání významů klíčových slov, v jejich funkční provázanosti s výstupy, vzdělávacími strategiemi učitele a učivem.

|           | <i>Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci</i>       | <i>Výklad obsahu klíčového slova</i>  |
|-----------|--|---|
| <b>KK</b> | <i>učit se</i><br>kompetence k učení                     | <b>Efektivně se učí pro život a používá</b> učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.  |
| <b>KK</b> | <i>řešit problém</i><br>kompetence k řešení problémů     | <b>Nalézá</b> vhodné postupy pro vyřešení problému a <b>sestaví konstruktivní postup řešení problému.</b>                                     |
| <b>KK</b> | <i>komunikovat</i><br>kompetence komunikativní           | <b>Porozumí</b> různým druhům sdělení a na tato sdělení <b>vhodně reaguje.</b>  |
| <b>KK</b> | <i>spolupracovat</i><br>kompetence sociální a personální | <b>Dokáže se cíleně domluvit na společném konání</b> – tedy například na práci, jejím průběhu a výsledcích.                                   |
| <b>KK</b> | <i>občan</i><br>kompetence občanské                      | <b>Dodržuje</b> společností dohodnuté normy – pravidla. Dokáže se <b>vcítit</b> do role druhého a jedná tak, aby <b>neohrožoval</b> druhé.    |
| <b>KK</b> | <i>práce</i><br>kompetence pracovní                      | <b>Plní</b> zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si <b>osvojí pracovní návyky</b> a je schopen <b>na nich stavět.</b> |

Šest základních klíčových kompetencí z RVP ZV (KK) rozšiřujeme i o „naše“ další kompetence vycházející z Lisabonského procesu (KLP)

|            | <i>Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci</i> | <i>Výklad obsahu klíčového slova</i>                     |
|------------|--|--|
| <b>KLP</b> | <i>podnikatelské dovednosti</i>                    | Efektivně <b>promýšlí</b> vlastní práci i práci druhých. |
| <b>KLP</b> | <i>tvořivost</i>                                   | <b>Nalézá</b> další cesty vedoucí k dosažení výsledku.   |
| <b>KLP</b> | <i>empatie</i>                                     | <b>Pochopí</b> druhého a pomůže mu.                      |

**Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech,** které jsou přehledně uvedeny v následující tabulce. Podrobná náplň vzdělávání jednotlivých oblastí je rozpracována ve formě tabulek. **Požadované znalosti a dovednosti žáků jsou formulovány jako Výstupy ZŠ Žabeň. Další tabulku chápeme takto:** každá oblast umožňuje realizovat většinu klíčových kompetencí stanovených RVP. V tabulce uvádíme vždy jenom tu kompetenci, kterou pokládáme v této oblasti za převládající.



| Vzdělávací oblast           | Cíl vzdělávací oblasti  | PŘEVLÁDAJÍCÍ       |  |
|-----------------------------|---|--------------------|--|
|                             |   | Klíčové kompetence | Ostatní rozvíjené klíčové kompetence   |
| Jazyk a jazyková komunikace | schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informacím   | komunikovat        | učit se<br>řešit problém<br>spolupracovat<br>tvořivost                           |
| Matematika a její aplikace  | zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů   | řešit problém      | učit se<br>komunikovat<br>tvořivost<br>spolupracovat                             |
| Informatika                 | schopnost porozumět zadanému problému a správnou posloupností kroků dojít ke správnému řešení tohoto problému   | řešit problém      | učit se<br>tvořivost<br>zdraví<br>algoritmickému myšlení                         |
| Člověk a jeho svět          | poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes<br>rozumové poznávání přírodních zákonitostí a zařazování do systému | občan              | empatie<br>řešit problém<br>spolupracovat<br>komunikovat<br>učit se<br>tvořivost |
| Umění a kultura             | fantazijní poznávání okolního světa   | empatie            | tvořivost<br>komunikovat<br>spolupracovat<br>řešit problém                       |
| Člověk a zdraví             | osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví  | zdraví             | spolupracovat<br>občan<br>řešit problém<br>komunikovat                           |
| Člověk a svět práce         | schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti světa a zvolit si vhodné povolání   | práce              | občan<br>podnikatelské dovednosti<br>spolupracovat<br>řešit problém              |



### 3.3.1 Kompetence k učení

**Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.**

|  | <b>Co například dělá učitel</b>  | <b>Co například dělá žák</b>   |
|--|--|--|
| <b>Zdůvodní, vysvětlí, proč se učí.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje takové aktivity, kde žáci objevují informace o odbornících a slavných lidech, kterým vzdělání pomohlo ke slávě a majetku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenovává profese, kde vzdělání je prioritou úspěchu</li> <li>– v naučném slovníku vyhledá informace o úspěšných vědeckých kapacitách, zdatných manažerech, šikovných odbornících, z určeného oboru.</li> </ul>   |
| <b>Poznává své učební styly a učí se chápat, k čemu mu to pomůže.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává práci různými způsoby a se žáky reflektuje, který styl jim nejlépe vyhovoval.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje své prožitky z učení – například kdy si při učení nejvíce zapamatoval</li> <li>– má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá</li> </ul>   |
| <b>Učí se cíleně a smysluplně.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k efektivnímu plánování práce</li> <li>– dbá, aby učivo mělo praktickou využitelnost</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje psychohygieny učení – během učení a domácí přípravy pravidelně a dle svých potřeb relaxuje způsobem, který jemu samotnému vyhovuje</li> </ul>  |
| <b>Při učení ovlivňuje své okolí pro učení.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává úkoly tak, aby žák mohl využívat alternativních zdrojů informací, roztřídit je a práci zhodnotit a předat informace ostatním</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže ovlivňovat postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění souvislostí s něčím, co je mu již povědomé, zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje, pokud je mu látka odjinud známá více než ostatním (např. z kroužku, doučování, TV...)</li> </ul> |
| <b>Aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá nadaných žáků jako prostředníků předávání informací</li> <li>– chybu vnímá jako pozitivní příležitost</li> <li>– k nápravě</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy, je schopen změnit nastoupenou cestu v případě přesvědčení se o omylu nebo bezvýchodnosti</li> </ul>         |



|  | <b>Co například dělá učitel</b>   | <b>Co například dělá žák</b>  |
|--|---|---|
| <b>Učí se učit, bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se z chyb druhých.</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí chybu vnímat jako pozitivní příležitost k nápravě</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svou volbu zdůvodní (např. samostatná práce při učení se, skupinová práce při vytváření dlouhodobého projektu apod.)</li> </ul> |
| <b>Učí se pracovat s informacemi.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– při výuce využívá různých zdrojů informací</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací</li> </ul>   |
| <b>Z textu vybere podstatné a to strukturovaně zaznamená.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úkoly zadává tak, aby cíleně rozvíjel čtení s porozuměním</li> <li>– využívá metod kritického myšlení k rozvoji čtenářství</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odliší důležité a podstatné informace od nepodstatných</li> <li>– vede si čtenářský záznam – používá jej pro další učení</li> </ul>  |
| <b>Utříděné informace využívá k dalšímu učení a k rozvoji myšlení.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestavuje s žáky myšlenkové a pojmové mapy</li> <li>– evokaci, uvědomění a reflexi používá metod kritického myšlení – například metodu V-CH-D (vím – chci vědět – dozvěděl jsem se)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)</li> </ul>   |
| <b>Informace využívá k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně žáky motivuje – promýšlí badatelské aktivity</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zobecňovat jevy a problémy porovnáváním a propojováním informací</li> </ul>   |
| <b>Popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a tedy na co se má při svém učení zaměřit.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává referáty a využívá je jako vzdělávací strategii pro další učení a rozvoj dovedností klíčových kompetencí</li> <li>– využívá formu projektů a následné prezentace</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů i reflexe zkušeností a prožitků, své kritické zkoumání a posuzování poznatků opírá o získané a reflektované vědomosti</li> </ul>   |



### 3.3.2 Kompetence k řešení problémů

**Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.**

|  | <b>Co například dělá učitel</b>   | <b>Co například dělá žák</b>   |
|--|---|--|
| <b>Rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku, zkušenosti.</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává problémové úkoly</li> <li>– pokládá vhodně formulované otázky</li> <li>– názornost učení zvyšuje názorností – obrázky, schémata, grafy, modely, tabulky, pokusy, pozorování...</li> <li>– naznačuje různé cesty k řešení problému, vede žáka k tomu, aby rozpoznal nejvhodnější</li> <li>– diskutuje s žáky o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů řešení</li> <li>– nesprávné postupy neshazuje, ale využívá je k objasnění problémů</li> <li>– vede žáky k logickému postupu řešení problému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozhodne, co je pro problém důležité</li> <li>– odhadne, co způsobuje problém – rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi</li> <li>– identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové</li> <li>– problém analyzuje z různých hledisek</li> <li>– vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému</li> <li>– navrhne řešení, které obhájí</li> </ul>  |
| <b>Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá jednání.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadává úlohy s větším množstvím údajů než je nezbytně potřeba</li> <li>– zadává úlohy s nedostatkem údajů, informací</li> <li>– dává prostor k vlastnímu hledání a výběru zdrojů informací</li> <li>– nabízí ke srovnání a hodnocení různé varianty řešení (žáků vzájemně i odborníků)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje hypotézy na základě dostupných informací</li> <li>– rozhodne, které informace nutné k řešení v problému nejsou k dispozici</li> <li>– vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi</li> </ul>  |
| <b>Sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozčlení řešení problémů na jednotlivé kroky</li> <li>– diskutuje o navrhovaných řešeních</li> <li>– připravuje, motivuje k badatelství – experimentu</li> <li>– vyžaduje přehledné záznamy o průběhu řešení problému</li> <li>– spolu s žáky hodnotí získané výsledky</li> <li>– nesprávné výsledky neodsuzuje, vede žáky k odhalování chyb a zobecnění výsledků</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další</li> <li>– diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení - v roli badatele provádí experiment</li> <li>– zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání</li> <li>– vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu</li> <li>– zobecňuje výsledná řešení</li> <li>– zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení</li> <li>– neukvapuje se ve svých závěrech</li> <li>– po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost</li> <li>– navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení</li> </ul> |



### 3.3.3 Kompetence komunikativní

#### Porozumí různým druhům sdělení a na tato sdělení vhodně reaguje.

|  | Co například dělá učitel  | Co například dělá žák   |
|--|---|---|
| <b>Porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadá projekt na doma (předpříprava)</li> <li>– poskytne materiál i informace, kde to</li> <li>– najde</li> <li>– konzultace s učitelem</li> <li>– osnova (zpracování materiálů)</li> <li>– problémová výuka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne</li> <li>– pozná, když si informace protirečí</li> <li>– v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně</li> <li>– rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně</li> </ul> |
| <b>Pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí pracovní skupiny a stanoví role</li> <li>– zadá přesnou strukturu probíhající práce, určí výstupy (stanoví kritéria)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; vyhýbá se parazitním výrazům</li> <li>– při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí</li> </ul>  |
| <b>Respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj vlastní názor.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadá diskutabilní téma</li> <li>– řídí diskuzi</li> <li>– nechává prostor pro každý názor dítěte, který je podložený</li> <li>– dává prostor žákům s vlastními nápady</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tak, že s nimi udržuje oční kontakt, svou mimikou dává najevo vstřícnost, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává)</li> <li>– v diskuzi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady</li> </ul>                     |
| <b>Přesně formuluje otázky a odpovědi.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel se ptá: „Čemu přesně nerozumíš?“ „Co tě zajímá?“</li> <li>– dává prostor k vyjádření, nenutí žáky pouze k jednoslovným odpovědím</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení</li> <li>– před známým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby mu při vystoupení pomohly</li> </ul>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální).</b> | – spoluvytváří s dětmi gesta, která vhodně využívá při komunikaci | – různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům<br>– rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi |
|--|---|--|



### 3.3.4 Kompetence personální a sociální

Dokáže se cíleně **domluvit na společném konání** – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.

|  | <b>Co například dělá učitel</b>   | <b>Co například dělá žák</b>   |
|--|---|--|
| <b>Dokáže se dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti a uvědomuje si svá práva i povinnosti.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá kooperativních technik učení – jednotlivé členy skupiny cíleně střídá v rolích s různou mírou odpovědnosti</li> <li>– pedantsky vyžaduje dodržování skupinou domluvených pravidel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem (použije svou klíčovou kompetenci k řešení problémů)</li> <li>– rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> </ul>   |
| <b>Dodržuje dohodnutá pravidla.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel po dohodě s žáky určí pravidla, vyhodnocuje je a nabízí varianty řešení</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje podle zažitých pravidel, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje</li> </ul>  |
| <b>Uvědomuje si svá práva i povinnosti.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel nabízí „pomocnou ruku“</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny; při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v dosavadním postupu došlo k chybě</li> <li>– nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje</li> <li>– po skončení práce se stará o úklid</li> </ul>                                    |
| <b>Dokáže si naplánovat společný postup.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– připraví podklady pro možnost plánování a stanoví pravidla pro hodnocení</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce), v dlouhodobém úkolu hlídá mezičasy i závěrečný termín</li> </ul>  |
| <b>Stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny.</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– promýšlí aktivity se skupinou tak, aby pracoval s volnými vlastnostmi žáků ve vazbě na jejich emoční jednání</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich neovládání ve skupině, používá jednoduché postupy jak zvládat své emoce</li> </ul>   |
| <b>Spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (kooperativní učení) a to i v zájmových aktivitách.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poukazuje na historické a současné osobnosti, které by mohli být vzory pro žáky</li> <li>– učitel je osobním příkladem pro žáky</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než svou kritiku, děkuje druhým za uznání, nepodléhá ambicím, třídním stereotypům nebo rivalitám ani osobním preferencím ve vztahu ke spolužákům, raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když se na něm nepodílel nebo když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval</li> </ul> |





### 3.3.5 Kompetence občanská

**Dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla. Dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhého.**

|   | <b>Co například dělá učitel</b>  | <b>Co například dělá žák</b>   |
|---|--|--|
| <b>Vytváří si postoje a na jejich základě jedná.</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klade otevřené otázky</li> <li>– využívá metody dedukce, dialogu, brainstormingu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty</li> </ul>  |
| <b>Utvrzuje si již vštípené základy mravnosti a morálky.</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– navozuje prostředí důvěry, otevřenosti</li> <li>– vštěpuje zásady slušného a společenského chování formou různých her a cvičení si ověřuje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů</li> <li>– druhých v různých situacích</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi respektováním a tolerováním</li> </ul>  |
| <b>Rozpozná špatné modely jednání. Uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí vštěpovaných morálních zásad například aktivitami vedoucími k jejich porozumění</li> <li>– společně se skupinou stanoví pravidla a důsledně dbá na jejich dodržování</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu</li> <li>– spolužáka upozorní na jednání, které se vymyká dohodnutým pravidlům nebo které mu zásadně vadí</li> </ul>   |
| <b>Dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku.</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– koriguje, usměrňuje, vede, postihuje, odměňuje a motivuje jednání žáků – NEMANIPULUJE</li> <li>– je osobním příkladem žákům</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i ve veřejné komunikaci - sám jich nepoužívá</li> <li>– v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil</li> <li>– respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého</li> </ul> |
| <b>Myslí nejen sám na sebe, dokáže obětovat něco celku slevit ze svých požadavků.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– je osobním příkladem</li> <li>– vyzdvihuje správné modely jednání</li> <li>– NENÁLEPKUJE</li> <li>– požádá o pomoc pro žáky, kteří ji potřebují</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni</li> </ul>  |
| <b>Respektuje pravidla a normy občanské pospolitosti.</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– navštěvuje s dětmi různé besedy, výchovně vzdělávací pořady</li> <li>– organizuje aktivity, které vedou žáky k porozumění základních norem slušného chování</li> <li>– podporuje uvědomění si vlastní národní identity</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje, že v některých výjimečných situacích mohou dospělí omezit jeho práva – dokáže takové situace uvést a podřizuje se těmto omezením i v případech, kdy nehrozí přímá kontrola</li> </ul>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Podílí se na budování školní demokracie (třídní samospráva, reprezentace školy)</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpoří demokratickou volbu třídní samosprávy</li> <li>– nabízí žákům aktivity směřující k reprezentaci školy (olympiády, sportovní soutěže a jiné)</li> <li>– podle možností zapojuje žáky do aktivit v rámci třídy, školy, obce, města, státu i EU</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny</li> <li>– hlasování přijímá jen jako východisko z nouze</li> <li>– i když dojde k hlasování, snaží se, aby se přehlasovaná menšina necítila při realizaci řešení špatně</li> </ul> |
| <p><b>Respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutuje, probírá, polemizuje, stanoví pro a proti</li> <li>– je empatický a snaží se tuto schopnost vštípit i žákům</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv</li> </ul>  |
| <p><b>Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– trvá důsledně na dodržování předem dohodnutých pravidel</li> <li>– nastaví mantinely a vyvozuje přiměřené sankce při jejich porušení</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti</li> </ul>  |
| <p><b>Má pozitivní vztah ke kultuře.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– navštěvuje s žáky konkrétní akce</li> <li>– vede žáky ke sledování kulturního dění u nás i ve světě</li> <li>– učí rozpoznávat kvalitu od kýče a bulváru</li> <li>– vede ke správné orientaci ve světě internetu a informačních technologií</li> <li>– vede je k respektu k jiným etnickým skupinám</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu</li> <li>– doporučí spolužákům – rodičům – zajímavý kulturní pořad</li> </ul>   |



### 3.3.6 Kompetence pracovní

Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si **osvojí pracovní návyky** a je schopen **na nich stavět**.

|  | <b>Co například dělá učitel</b>   | <b>Co například dělá žák</b>  |
|--|---|---|
| <b>Zapojí se do organizace – přípravy školních akcí.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje třídní – předmětové – školní akce tak, aby každý žák měl svoji konkrétní roli a odpovědnost</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>– vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je</li> </ul>   |
| <b>Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky tak, aby při porušení školního řádu nebo zásad bezpečného chování při práci rozpoznali, že takováto situace nastala – vzniklou situaci společně se žáky vyhodnocuje</li> <li>– zadává práci tak, aby žáci dospěli samostatně k výsledkům různými cestami</li> <li>– vede žáky k systematickosti – zadává úkoly, rozebírá se žáky jimi plánovanou činností...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje podle návodu – postupuje systematicky podle složitějšího návodu – seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje</li> <li>– dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních</li> <li>– upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení</li> </ul> |
| <b>Nebojí se práce, váží si práce druhých.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje takové aktivity, aby žák zažíval radost ze své práce</li> <li>– vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat</li> <li>– společně se žáky nebo sám stanoví kritéria hodnocení práce vlastní i ostatních – podle těchto kritérií</li> <li>– hodnotí nebo vede žáky k sebehodnocení</li> <li>– na konkrétních příkladech ukáže její smysluplnost zapojení do pracovního procesu – organizuje práci třídy i jednotlivců tak, aby minimalizoval zbytečnou práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci</li> <li>– reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)</li> </ul>   |
| <b>Využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– různými metodami pomáhá žákovi poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o výběru budoucí profese</li> <li>– navodí modelové situace, při kterých si žáci vyzkouší a ověří své dovednosti a znalosti – připravenost</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– získává potřebné informace o případné budoucí profesi</li> </ul>   |



### 3.3.7 Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná **digitální zařízení**, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; **samostatně rozhoduje, jaký použít postup** pro jakou činnost či problém použít

|  | <b>Co například dělá učitel</b>  | <b>Co například dělá žák</b>   |
|--|--|--|
| <b>Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky tak aby si zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>   |
| <b>Dodržuje pravidla bezpečnosti práce na internetu.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky tak, aby při porušení pravidel na internetu rozpoznali, že takováto situace nastala</li> <li>– vzniklou situaci společně se žáky vyhodnocuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– v digitálním prostředí jedná eticky</li> <li>– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> </ul> |
| <b>Dodržuje dohodnutá pravidla práce s IT technikou.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel po dohodě s žáky určí a vysvětlí pravidla práce s IT technikou,</li> <li>– pravidla s žáky vyhodnocuje a nabízí varianty možného řešení</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje podle pevně daných pravidel,</li> <li>– pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci po dohodě s učitelem aktualizuje</li> </ul>  |
| <b>Dokáže si naplánovat společný postup.</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– připraví podklady pro plánování a stanoví pravidla pro následné řešení</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů tzv. harmonogram práce, v dlouhodobém úkolu hlídá mezcasy i závěrečný termín</li> </ul>  |
| <b>Přesně formuluje daný problém a jeho následné řešení.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,</li> <li>– vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>                           |



### 3.4 Průřezová témata

**Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na práci každého učitele.** V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém předmětu a v každém ročníku.

V tabulkách učebních osnov předmětů - najdeme u jednotlivých předmětů v kolonce „Průřezová témata“ odkaz na příslušné téma a očekávaný výstup předmětu (OVP), který se tak stává závazným.

**Charakteristika jednotlivých průřezových témat:**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV**

OSV vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti v rámci sociálních vztahů ve třídním i celoškolském kolektivu. Škola tak napomáhá v jejich přípravě pro snadnější zvládnutí rozličných situací v běžném každodenním životě, a to jak osobním, tak ve společnosti. Vede žáky k porozumění sobě samému, jejich dalšímu směřování a motivaci. Rozvíjí komunikaci, sebevyjádření, zdravé sebevědomí, spolupráci a zároveň žáky učí zvládnutí konfliktů a předcházení stresových situací. Zároveň se snaží u žáků ovlivňovat a vytvářet postoje a mravní hodnoty.

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO**

Cílem VDO je naučit žáky žít ve společnosti, dodržovat její pravidla a při tom neztratit svoji osobnost. Učí je principy demokratické společnosti (řád, disciplína, sebekázeň ...), vychovává je k toleranci, vzájemnému respektu, spolupráci a dialogu. Nedílnou součástí je výchova žáka se zdravým sebevědomím, se schopností vyjádřit svůj názor, obhájit si ho, ale také schopností přijmout názor druhého.

#### **VÝCHOVA V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – EGS**

EGS vede žáky k uvědomění si, že naše chování a jednání má dopad nejen na ně samé, ale na celou společnost a učí je k vzájemné toleranci s přesahem k různým národnostním etnikům. Žáci mají možnost nejen porozumět různým kulturám (životní styl, jejich důsledky, hodnoty), ale mají být schopní je porovnat a objevovat souvislosti a rozdíly, ověřovat si informace.

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV**

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko.

#### **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV**

EV vede žáky k ochraně přírody a vytváření postoje neničitele – ochránce přírody. Seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany. Na základě vlastního pozorování, zkušeností si žáci vytváří stanoviska, kterými se řídí a přijímají je za své.

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV**

Cílem MV je, aby žáci uměli informace z různých médií nejen získat, ale především jim porozumět, vyhodnocovat, dále je zpracovat a zaujmout k nim vlastní stanovisko. Také je důležité žáky naučit různé způsoby sdělování svých rozhodnutí ostatním.



### 3.4.1 Tabulky průřezových témat

Provázanost průřezových témat (PT) na výstupy předmětů jsou zřejmé zejména v elektronické podobě osnov. V textové části je uvedena charakteristika PT. Vazbu na průřezová témata naleznete v tabulkách osnov jednotlivých předmětů. V kolonce „Průřezová témata“ je zaznamenán odkaz na příslušný okruh průřezového tématu.

- 1. OSV Osobnostní a sociální výchova - osobnost**
  - 1.1 osobnostní rozvoj**
    - 1.1.1 rozvoj schopností poznávání
    - 1.1.2 sebepoznání a sebepojetí
    - 1.1.3 seberegulace a sebeorganizace
    - 1.1.4 psychohygienu
    - 1.1.5 kreativita
  - 1.2 sociální rozvoj**
    - 1.2.1 poznávání lidí
    - 1.2.2 mezilidské vztahy
    - 1.2.3 komunikace
    - 1.2.4 kooperace a kompetice
  - 1.3 morální rozvoj**
    - 1.3.1 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
    - 1.3.2 hodnoty, postoje, praktická etika
- 2. VDO Výchova demokratického občana – demokracie**
  - 2.1 občanská společnost a škola
  - 2.2 občan, občanská společnost a stát
- 3. EGS Výchova v evropských a globálních souvislostech - globální Evropa**
  - 3.1 Evropa a svět nás zajímá
  - 3.2 objevujeme Evropu a svět
  - 3.3 jsme Evropané
- 4. MKV Multikulturní výchova – přátelská škola**
  - 4.1 kulturní diference
  - 4.2 lidské vztahy
  - 4.3 etnický původ
  - 4.4 multikulturalita
- 5. EV Environmentální výchova - neničitel přírody**
  - 5.1 ekosystémy
  - 5.2 základní podmínky života
  - 5.3 lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - 5.4 vztah člověka k prostředí
- 6. MDV Mediální výchova – média**
  - 6.1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - 6.2 fungování a vliv médií ve společnosti
  - 6.3 stavba mediálních sdělení
  - 6.4 tvorba mediálního sdělení



### 3.5 Pravidelné akce školy a celoškolské projekty

Pravidelné akce školy rozvíjí dovednosti klíčových i předmětových kompetencí, ale například i ekologické myšlení a jednání, kulturní a umělecké citění. Navozují pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči i občany Žabně. Obohacují jednotlivé předměty a zároveň využívají mezipředmětové vztahy a vazby na průřezová témata. Různorodá skladba témat poskytuje všestranný rozvoj žáků a stává se vzdělávací strategií učitelů.

Každá školní akce nemusí být projektem. Projekt na rozdíl od akce se dobře rozpozná podle stanovených cílů směřujících k výstupům. Výstupy jsou reflektovány, sebehodnoceny žáky a hodnoceny učiteli. Součástí projektů mohou být pracovní listy, tematická portfolia, různé formy prezentací...

#### Pravidelné akce školy, celoškolské projekty a projekty napříč školou

| AKCE – PROJEKT            | UPŘESNĚNÍ   | OBDOBÍ                           | SKUPINA – TŘÍDA      | CO ROZVÍJÍ   | KLÍČOVÉ KOMPETENCE *)  | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY |
|---------------------------|---|----------------------------------|----------------------|--|--|------------------|----------------------|
| <b>Sběrové dny</b>        | celoškolní akce – součást odpadového hospodářství školy | průběžně                         | napříč všemi ročníky | ekologické myšlení a jednání                               | řešit problém, spolupracovat, občan                                    | <b>EV</b>        | PČ, M, F, PRV, PŘ,   |
| <b>Projektové dny</b>     | celoškolní projekt                                      | průběžně                         | žáci 1.-5. ročníku   | předmětové dovednosti                                      | učit se, řešit problém, práce, tvořivost                               | OSV, MDV         | všechny předměty     |
| <b>Spolupráce s MŠ</b>    | Návštěvy v MŠ, předčítání žáků dětem                    | průběžně od prvního školního dne | žáci 1.-5. ročníku   | přátelské vztahy mezi žáky, empatie                        | komunikovat, spolupracovat, občan, empatie                             | OSV, VDO         | ČJ, PRV              |
| <b>Mikulášská nadílka</b> | celoškolní projekt                                      | prosinec                         | žáci 1.-5. ročníku   | přátelské vztahy mezi žáky, empatie                        | komunikovat, tvořivost, empatie  | OSV, MDV         | VV, HV               |
| <b>Vánoční jarmark</b>    | celoškolní projekt                                      | prosinec                         | žáci 1.-5. ročníku   | estetickou i manuální tvořivost, výtvarné a hudební citění | komunikovat, spolupracovat, práce, podnikatelské dovednosti, tvořivost | OSV, MDV         | PČ, VV, HV, ČJ, VL   |
| <b>Den Země</b>           | celoškolní projekt                                      | duben                            | žáci 1.-5. ročníku   | ekologické myšlení a jednání                               | řešit problém, komunikovat, spolupracovat, občan, zdraví               | OSV, VDO         | PŘ, VL, PRV, PČ      |
| <b>Sportovní den</b>      | celoškolní projekt                                      | červen                           | žáci 1.-5. ročníku   | pohybové dovednosti  | řešit problém, tvořivost, empatie, zdraví                              | OSV              | TV                   |



### 3.5.1 Tradiční akce, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů, či skupin předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy, nebo celá cílová skupina, pro kterou je akce připravována.

| Akce   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Škola v přírodě  | x | x | x | x | x |
| Povinný plavecký výcvik (40 hodin povinných) *)            | x | x | x | x | x |
| Lyžařský výcvikový zájezd *)                               | x | x | x | x | x |
| Předmětové exkurze   | x | x | x | x | x |
| Ochrana člověka za mimořádných situací (6 vyuč. hodin) **) | x | x | x | x | x |
| Projektové dny   | x | x | x | x | x |
| Celoškolní, oblastní a předmětové projekty                 | x | x | x | x | x |

**Poznámky:**

\*)Plavecký kurz a kurz lyžování se mohou případně střídat v ročních cyklech

\*\*\*)Výstupy jsou obsaženy zejména v TV v oblasti Člověk a zdraví.





### 3.6 Organizační struktura školy

**Spokojený učitel = spokojený žák = spokojený rodič = efektivní, dobrá a dobře hodnocená škola.**

Škola je službou, jejíž společenskou zakázku formuluje **STÁT** prostřednictvím školské státní i regionální politiky – tedy i **RÁMCOVÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ** a **RODIČ**, který má zájem o budoucnost svých dětí. To, jak škola funguje, zajišťuje tým spolupracovníků – **PEDAGOGŮ I NEPEDAGOGŮ**, který v mantinelech zakázky realizuje svůj projekt. Na základě této objednávky vzniká jedinečný projekt – **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**.

#### **Rozdělení řídicích kompetencí:**

##### **Řízení chodu školy – ŘEDITEL**

- Koordinace provozu školy - strategické plánování, vyhodnocování
- Řízení ekonomického a personálního chodu školy
- Koordinace grantové politiky školy
- Hledání zdrojů a podpory v projektech podpořených z prostředků ESF
- Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou
- Řízení propagace („PR“) školy - medializace
- Organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Koordinace tvorby evaluačních nástrojů, organizace vlastního hodnocení školy
- Koordinace údržby a provozního rozvoje školy, BOZP, PO, CO (spolupráce se školnicí a hospodářkou školy)

##### **Řízení pedagogického provozu – ŘEDITEL**

- Rozvrh a suplování – jeho stavba a průběžné úpravy
- Řízení organizace pobytových a školních akcí (spolupráce s vedoucím akce)
- Řízení realizace „Minimálního preventivního programu“, koordinace činnosti ŠPP (spolupráce se školním speciálním pedagogem)
- Organizace pedagogických rad a výchovných komisí
- Řízení chodu školní družiny (ŠD)

##### **Učení, tvorba a evaluace ŠVP – ZÁSTUPCE ŘEDITEL**

- Učení podle ŠVP – koordinace a metodické vedení pedagogů
- Vyhodnocování „průběhů“ (práce učitele ve vyučovací hodině) a „výsledků“ (to, co je pozorovatelné na žákovi)
- Hospitační a kontrolní činnost
- Organizace DVPP na podporu rozvoje ŠVP
- Organizace a vedení školení a seminárních dnů v rámci sborovny
- Organizační zajištění *Zápisu do 1. tříd*, akce školy pro předškoláky (spolupráce se školním speciálním pedagogem)
- Koordinace školních projektů, soutěží a olympiád; testování (spolupráce s vedoucím akce)
- Kontrola pedagogické dokumentace a používání evaluačních nástrojů
- Zajišťování studentských praxí a náslechlů

##### **Školní výdejna – HOSPODÁŘKA**

- Organizace stravování žáků a zaměstnanců

##### **Školní speciální pedagog**

- Organizace výchovně poradenské péče o žáky
- Spoluřízení a realizace „Minimálního preventivního programu“
- Koordinace činnosti školního poradenského pracoviště



### **Školnice**

- Organizace úklidu a údržby školního areálu
- Technik BOZP, PO, CO ve spolupráci s hospodářkou školy

### **Hospodářka**

- Organizace a zajištění spisové služby školy
- Vedení agendy spojené s BOZ, BOZP, CO a PO
- Organizace jednacího protokolu a péče o majetek školy
- Správa majetku školy



### 3.7 Organizace výuky a převládající metody a formy práce učitele

Výuka se řídí rozvrhem hodin. **Na základě probíraného učiva je možné rozvrh tříd upravit tak, aby projekty s integrujícími přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné. Určujícím je zachování – vyrovnaní počtu hodin v rozvrhu tříd – plánu jednotlivých předmětů za čtvrtletí školního roku.**

Vyučování může probíhat v rytmu vyučovacích hodin či různých projektů (krátkodobých, dlouhodobých).

Při výuce nesmějí být překročeny hygienické limity a další zákonné normy.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí nejefektivnější metody a formy práce, například model E-U-R (evokace, uvědomění si významu, reflexe) a další metody kritického myšlení, a tak vtahuje žáka do maximální spoluúčasti na učení. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Vyučování respektuje požadavky **inkluzivního vzdělávání** – které je založené na myšlence, že každému dítěti, ať je jakákoli úroveň jeho obtíž, by se mělo dostat individuálně přizpůsobeného osobnostního rozvoje – vzdělávání a výchovy – společně se schopnějšími vrstevníky a nemělo by být vyřazeno z běžné výuky pro své určité výukové nedostatky.

Provázanost mezipředmětových vztahů – integrující přesahy předmětů a kooperace učitelů vytvoří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

#### 3.7.1 Inkluzivní vzdělávání

**Cílem výchovy a vzdělávání v ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj.** Proto se zaměřujeme na práci se skupinou, kooperativní techniky, využíváme vnitřní diferenciaci přístupu k dítěti založenou na zvládnutých metodách osobnostní a sociální výchovy. Profesionalita učitele je ve vztahu k žákům i rodičům postavena na pedagogických zásadách bez manipulativního jednání a nálepkování. Porozumění odlišnostem a potřebám jednotlivců je postaveno také na sebereflexi žáků. Cílem učitele je zapojení každého žáka do školního dění, práce v hodině s respektováním jeho osobních možností a potřeb. Oporou je odbornost Školního poradenského pracoviště.

### 3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Včasnou identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb u žáka zajišťuje úzká spolupráce pedagogů, školního poradenského pracoviště a rodičů žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou diagnostikováni školským poradenským pracovištěm, naše školní poradenské pracoviště ve spolupráci s TU nastaví realizaci doporučených podpůrných opatření. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. Pomocníkem a supervizorem je speciální pedagožka. IVP schvaluje ředitel školy.

U žáků talentovaných učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka – např. diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci ... Žákům, u kterých je to možné, je umožněno navštěvovat určitý předmět ve vyšším ročníku. Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů hlavním problémem nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná



základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. Podobný problém mají žáci, kteří se nově přistěhovali do České republiky, bez znalosti českého jazyka. Žákům obou skupin je sestavován IVP s akcentem na výuku českého jazyka a pomoc při vypracování domácích úkolů. Tento plán je konzultován s rodiči žáka.

#### 4. Učební plán

Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ vychází z učebního plánu RVP ZV. V tomto plánu jsou stanoveny **minimální časové dotace**. V našem učebním plánu jsme tyto dotace respektovali.

**Tabulky počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházejících z RVP ZV**

| ŠKOLA PRO ŽIVOT                                       | Jazyk a jazyková komunikace |            | Matematika a její aplikace | Informatika | Člověk a jeho svět | Umění a kultura |                  | Člověk a zdraví | Člověk a svět práce | Disponibilní hodiny | Celková časová dotace na předmět |
|---|-----------------------------|------------|----------------------------|-------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
|   | Český jazyk a literatura    | Cizí jazyk |                            |             |                    | Hudební výchova | Výtvarná výchova |                 |                     |                     |                                  |
| Český jazyk a literatura                              | 33                          |            |                            |             |                    |                 |                  |                 |                     | 5                   | 38                               |
| Cizí jazyk – první (Aj)                               |                             | 9          |                            |             |                    |                 |                  |                 |                     | 2                   | 11                               |
| Matematika  |                             |            | 20                         |             |                    |                 |                  |                 |                     | 4                   | 24                               |
| Informatika   |                             |            |                            | 1           |                    |                 |                  |                 |                     | 2                   | 3                                |
| Prvouka   |                             |            |                            |             | 6                  |                 |                  |                 |                     |                     | 6                                |
| Přírodověda   |                             |            |                            |             | 3                  |                 |                  |                 |                     | 1                   | 4                                |
| Vlastivěda  |                             |            |                            |             | 3                  |                 |                  |                 |                     | 1                   | 4                                |
| Hudební výchova                                       |                             |            |                            |             |                    | 5               |                  |                 |                     |                     | 5                                |
| Výtvarná výchova                                      |                             |            |                            |             |                    |                 | 7                |                 |                     | 1                   | 8                                |
| Tělesná výchova                                       |                             |            |                            |             |                    |                 |                  | 10              |                     |                     | 10                               |
| Pracovní činnosti                                     |                             |            |                            |             |                    |                 |                  |                 | 5                   |                     | 5                                |
| <b>První stupeň – minimální čas. dotace RVP ZV *)</b> | <b>33</b>                   | <b>9</b>   | <b>20</b>                  | <b>1</b>    | <b>12</b>          | <b>12</b>       | <b>10</b>        | <b>5</b>        | <b>16</b>           | <b>118</b>          |                                  |
| ŠVP ZŠ Žabeň  | 33                          | 9          | 20                         | 1           | 12                 | 5               | 7                | 10              | 5                   |                     | 102                              |
|   | 5                           | 2          | 4                          | 2           | 2                  | 0               | 1                | 0               | 0                   |                     | 16                               |

Pozn.: \*) Údaje ze schváleného učebního plánu platné verze RVP – minimální časová dotace.



## Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu pro ZV „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ je vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** členěna do předmětů: **Prvouka** (1. – 3. ročník), **Vlastivěda a Přírodověda** (4. – 5. ročník)

Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je předmět **Informatika** vyučován ve 3. – 5. ročník. **Etická výchova** vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a to ve vzdělávacích oblastech **Jazyk a jazyková komunikace**, **Člověk a jeho svět** a **Umění a kultura**. Výstupy jsou zahrnuty do jednotlivých předmětů.

**Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle předmětů tak, jak jsou vyučovány ve školním vzdělávacím programu pro ZV „ŠKOLA PRO ŽIVOT“.**

| Předměty                     | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | Celkem     |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura     | 7+2       | 8         | 7         | 6+1       | 5+2       | 33+5       |
| Anglický jazyk               | 1         | 1         | 3         | 3         | 3         | 11         |
| Matematika                   | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+4       |
| Informatika                  |           |           | 0+1       | 0+1       | 1         | 1+2        |
| Prvouka                      | 2         | 2         | 2         |           |           | 6          |
| Přírodověda                  |           |           |           | 2         | 2         | 4          |
| Vlastivěda                   |           |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2        |
| Hudební výchova              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Výtvarná výchova             | 1         | 2         | 1         | 2         | 1+1       | 7+1        |
| Tělesná výchova              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Pracovní činnosti            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Celková časová dotace</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>118</b> |
| <i>maxima</i>                | <i>22</i> | <i>22</i> | <i>26</i> | <i>26</i> | <i>26</i> | <i>122</i> |
| <i>minima</i>                | <i>18</i> | <i>18</i> | <i>22</i> | <i>22</i> | <i>22</i> | <i>102</i> |



## 5. Učební osnovy

# „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

## školní vzdělávací program ZŠ Žabeň – učební osnovy

**Žáci ZŠ Žabeň jsou vedeni k tomu, aby hlouběji porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe.**

Tvořivost považujeme za podmínku umožňující trvalý osobnostní růst, proto je školní vzdělávací program sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen hotové teoretické informace, ale osvojili si i způsoby řešení reálných životních problémů. **Za klíčové považujeme tyto životní kompetence: schopnost zvolit si zdravý způsob života (*zdraví*), schopnost komunikace a spolupráce, schopnost řešit problémy, umět se učit, zvolit si vhodné povolání (*práce, podnikatelské dovednosti*). Za velmi důležité považujeme i rozvoj emocionální (*city*), tvořivosti, tolerance a zodpovědnosti (*občan*). Tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech oblastech – oborech.**

**Klíčové kompetence i průřezová témata chápeme jako filozofii školy. S touto filozofií jsou ztotožněni učitelé i žáci – proto si vybrali naši školu.**

**Učební osnovy, tedy výstupy jednotlivých oblastí, respektive oborů (předmětů) jsou rozpracovány do ročníkových výstupů.** Jsou materiálem, na kterém se bude soustavně pracovat a který z jednoho školního roku na druhý dozná změn souvisejících jak s pokrokem vědy a techniky, tak se změnami ve společnosti a pedagogice, případně s organizačními změnami ve škole.

Učební osnovy jsou k základnímu textu přiřazeny v následujícím pořadí:

- 1) Český jazyk a literatura
- 2) Cizí jazyky
- 3) Matematika
- 4) Informatika
- 5) Prvouka
- 6) Přírodověda
- 7) Vlastivěda
- 8) Hudební výchova
- 9) Výtvarná výchova
- 10) Tělesná výchova
- 11) Pracovní činnosti

### 5.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Školní vzdělávací program vychází v části osnov z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Jednotlivé oblasti RVP jsou rozděleny do vzdělávacích oblastí. Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí obsahuje cílové zaměření, specifikum oblasti a vnitřní členění na předměty.

#### 5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.2 Matematika a její aplikace

#### 5.1.3 Informatika

#### 5.1.4 Člověk a jeho svět

#### 5.1.5 Umění a kultura

#### 5.1.6 Člověk a zdraví

#### 5.1.7 Člověk a svět práce

#### 5.1.8 Doplnující vzdělávací oblasti



## 5.1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Cíle:

- 1) Rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků.
- 2) Vést žáky k vhodnému a situaci přiměřenému vyjádření reakcí a svých pocitů.
- 3) Porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů a rozvíjet čtenářské strategie v pravidelně konaných čtenářských dílnách.
- 4) Vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků a zároveň jako prostředku k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- 5) Poznávat a chápat odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur a respektovat kulturní rozmanitost.
- 6) Aktivně a efektivně využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a zdokonalování dovedností, vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- 7) Chápat jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.
- 8) Získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- 9) Zvládnutí běžných pravidel a forem mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
- 10) Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
- 11) Pochopit jazyk jako prostředku historického a kulturního vývoje národa.

### Specifikum oblasti:

Předmět Český jazyk a literatura se člení na 3 složky (mluvnice, literatura a sloh), které se ale vzájemně prolínají. Dobré ovládnutí mateřského jazyka a cizího jazyka, jejich aktivní používání podporují návštěvy knihoven, divadel, besedy, práce s psaným textem i s textem na audio nahrávce, využití PC. Prohlubování znalosti jazyka pak upevňuje aktivní užívání jazyka v konkrétních situacích.

### Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

## 5.1.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Cíle:

- 1) Porozumět a osvojit si dovednost využívat aritmetických operací, matematických postupů a jejich propojení s reálnou situací.
- 2) Rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení.
- 3) Prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování.
- 4) Orientovat se v rovině, prostoru a čase.
- 5) Zdokonalovat se v grafickém projevu.
- 6) Přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou.
- 7) Využívat prostředků výpočetní techniky.
- 8) Rozvíjet paměť žáků.
- 9) Neznámé a nové vnímat jako výzvu k hledání řešení.

### Specifikum oblasti:

Žáci jsou vedeni tak, aby k závěrům při použití vhodných metod práce docházeli sami. Dalším důležitým cílem je naučit žáka nalézt větší množství způsobů řešení a vybrat z nich ten nejjednodušší. Žák aplikuje získané znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi.

### Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Matematika



### 5.1.3 INFORMATIKA

#### Cíle:

- 1) Systémový přístup při analýze situací a jevů světa kolem něj
- 2) Nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- 3) Ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- 4) Porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- 5) Rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- 6) Komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- 7) Schopnost zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům na internetu nebo jiných médiích.

#### Specifikum oblasti:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.

#### Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Informatika

### 5.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### Cíle:

- 1) Uvědomit si své místo mezi lidmi, vytvářet správné mezilidské vztahy.
- 2) Učit se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si první ucelený obraz světa, který žáky obklopuje.
- 3) Na základě poznání vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení).
- 4) Vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a přiměřeně na ně reagovat.
- 5) Orientovat se v problematice peněz a cen; odpovědnost ve spravování osobního rozpočtu.
- 6) Postupně si uvědomovat odpovědnost jednotlivce za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí, včetně chování při mimořádných událostech.
- 7) Vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
- 8) Směřovat žáky k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

#### Specifikum oblasti:

Výuka probíhá ve třídě, při exkurzích, besedách a na poznávacích výletech, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Může být organizována formou blokového vyučování, projektů, lze využívat pobytů v přírodě a škol v přírodě.

#### Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda





## 5.1.5 UMĚNÍ A KULTURA

### Cíle:

1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
3. Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.
5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.

### Specifikum oblasti:

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

### Oblast je členěna na předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

## 5.1.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Cíle:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví ostatních v běžných i mimořádných situacích.
2. Vytvářet si návyky zdravého životního stylu a řídit se jimi, vzhledem ke svým individuálním možnostem a schopnostem.
3. Získat kladný vztah k rozličným sportovním aktivitám – prožít a zažít „na vlastní kůži“.
4. Dodržovat pravidla sportovní etiky a pravidel fair-play.

### Specifikum oblasti:

V této vzdělávací oblasti se vzájemně prolíná teoretická výuka a fyzické aktivity. Výuka probíhá v pohybové místnosti, bazénu, na hřišti, stadionu a v přírodě.

### Oblast je členěna na předměty:

- Tělesná výchova

### Nabídka program a kurzů:

- sportovní soutěže
- projektové dny
- sportovní kurzy v rámci výuky – plavání, LVZ



## 5.1.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Cíle:

1. Dodržovat pravidla společenského chování.
2. Rozvíjet manuální zručnost, učit se pracovat s různými materiály
3. Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky důležité pro život.

### Specifikum oblasti:

Pracovní postupy si každý žák osvojuje samostatně. Výuka probíhá nejen v odborných učebnách, ale i formou exkurzí, vycházek.

### Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Pracovní činnosti

## 5.1.8 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Etická výchova – tento obor má své výstupy integrovány do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět Umění a kultura, Člověk a zdraví.



## 5.2 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Každý předmět má zpracovanou svou charakteristiku, která vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti a je členěna na obsahové, časové, organizační vymezení, vazby na průřezová témata a klíčové kompetence. Charakteristika předmětu je zpracována pro celé období, v kterém je vyučovací předmět realizován.

### 5.2.1 Český jazyk a literatura

### 5.2.2 První cizí jazyk – Anglický jazyk

### 5.2.3 Matematika

### 5.2.4 Informatika

### 5.2.5 Prvouka

### 5.2.6 Přírodověda

### 5.2.7 Vlastivěda

### 5.2.8 Hudební výchova

### 5.2.9 Výtvarná výchova

### 5.2.10 Tělesná výchova

### 5.2.11 Pracovní činnosti



## 5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s vlastivědou, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou.

Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou a čtení s porozuměním a práce s textem. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Žáci postupně porozumí různým typům textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Dále dokáží propojovat historické a kulturní informace. Žáci také zvládnou správně používat základní administrativní úkony a formy společenského styku.

### Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v:

1. ročníku 9 hodin týdně
2. ročníku 8 hodin týdně,
3. ročníku 7 hodin týdně,
4. ročníku 7 hodiny týdně,
5. ročníku 7 hodin týdně,

Český jazyk a literatura se vyučují v kmenových třídách. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky, a v rámci tematických exkurzí i muzea, divadla a knihovna.

### Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence

V předmětu Český jazyk a literatura se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní a kompetence k učení. Značně se také uplatňuje dovednost řešit problém a kompetence pracovní.



## 5.2.2 CIZÍ JAZYK

### 5.2.2.1 První cizí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK

„ Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ T. G. M.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a ve světě studovat nebo později najít pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.

#### Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku se časová dotace rozšiřuje na 3 hodiny týdně. Výuka angličtiny odpovídá mentalitě a stupni rozumového vývoje dětí v jednotlivých ročnících a s ohledem na jejich jazykové nadání, popřípadě s ohledem na specifické poruchy učení. Výuka angličtiny volně navazuje na výuku v jiných předmětech.

V 1. a 2. ročníku jde především o poslech a nápodobu. Děti ilustrují, vybarvují, spojují a zatrhávají to, co se naučí. Děti hodně zpívají, protože melodie je důležitým prvkem výuky jazyků. Do výuky jsou zařazovány hry a různé soutěže, pohyb a relaxace. V tomto období výuky angličtiny je kladen důraz na receptivní řečové dovednosti – dítě rozumí tomu, co slyší, a je schopno si význam domyslet.

Ve 3. ročníku začínáme se systematickou výukou gramatiky a rozvíjíme produktivní řečové dovednosti – děti se aktivně zapojují do konverzace, učí se tvořit základní otázky a odpovědi a dokáže jednoduše popsat objekt řeči.

Od 4. do 5. ročníku propojujeme všechny základní řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, psaní a mluvení. Cyklicky rozvíjíme získané dovednosti a znalosti a dále na ně navazujeme systematickou výukou gramatických jevů a vhodné slovní zásoby.

Vyučování cizích jazyků probíhá v kmenových učebnách, které jsou převážně vybaveny interaktivními tabulemi, případně v učebně informatiky.

#### Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní, kompetence k učení a kompetence sociální a personální.



## 5.2.3 MATEMATIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Matematika a její aplikace je předmět, který postupně – po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Dále využíváme různé kooperační techniky – projektové vyučování, práce ve dvojicích, činnostní vyučování, modelování, práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami.

### Časové a organizační vymezení:

Matematika se vyučuje se na I. stupni v kmenových učebnách, Část výuky může být realizována formou projektů či exkurzí.

Matematika je vyučována v časové dotaci:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 4 hodin týdně  |
| 2. ročník | 5 hodiny týdně |
| 3. ročník | 5 hodiny týdně |
| 4. ročník | 5 hodiny týdně |
| 5. ročník | 5 hodin týdně  |

### Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu matematika se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a mediální výchova. Převládají kompetence k učení, kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní.

## 5.2.4 INFORMATIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Informatika je předmět, který postupně po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje základní úroveň informační gramotnosti. Umožňuje žákům získat elementární i vyšší dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat informace a výpočetní techniku v praktickém životě. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

### Časové a organizační vymezení:

Informatika je vyučována v časové dotaci:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 3. ročník | 1 hodina týdně |
| 4. ročník | 1 hodina týdně |
| 5. ročník | 1 hodina týdně |

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V informatice se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i průřezová témata Environmentální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální



výchovy. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení; kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní a kompetence digitální.

## 5.2.5 PRVOUKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Svět kolem nás je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se rodiny, školy, přírody, zdraví, bezpečí, dopravní výchovy a dalších témat.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto okruhů: Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Lidé a čas  
Rozmanitost přírody  
Člověk a jeho zdraví

### Časové a organizační vymezení:

V 1. až 3. ročníku je tento předmět vyučován 2, hodiny týdně. Je možná výuka organizovaná do blokového vyučování, projektů a lze využívat pobyty v přírodě.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu Svět kolem nás realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy, Výchovy demokratického občana a Evropské a globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence pracovní.

## 5.2.6 PŘÍRODOVĚDA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, zdraví, bezpečí, a dalších témat. Přípravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Žáci pozorují přírodu - přírodniny, pozorované popisují, hledají souvislosti a zákonitosti. Na svých objevech staví své další poznání a současně zjištěné informace předávají druhým. Žáci jsou vedeni dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Žákovo poznání pomáhá vytvářet základ občanského postoje být „Neničitelem přírody“

Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Rozmanitost přírody  
Člověk a jeho zdraví

### Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Nejčastěji používanými metodami práce jsou: práce s textem v učebnicích, encyklopediích, časopisech, práce s internetem, projektové vyučování, skupinová práce, diskuze, pokusy a prezentace výsledků vlastní práce.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu Přírodověda se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální



výchovy, Mediální výchovy, a Evropské a globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence pracovní

## 5.2.7 VLASTIVĚDA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Přípravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Lidé a čas

### Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Nejčastěji používanými metodami práce jsou: práce s textem v učebnicích, encyklopediích, časopisech, práce s mapou, projektové vyučování, skupinová práce, diskuze

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu Vlastivěda se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy, Mediální výchovy, a Evropské a globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence pracovní

## 5.2.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět realizuje výstupy ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, má však souvislost s některými výstupy z oblasti Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků a vytvoření vztahu k hudbě a hudebnímu umění. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost – vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka, poslech ...

### Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Hudební výchova se vyučuje v kmenových třídách nebo v odborné učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Dále zařazujeme návštěvy kulturních akcí, soutěží a přípravu na veřejná vystoupení.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat se v hudební výchově realizují zejména Mediální výchova a Evropské globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.





## 5.2.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura a přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Výtvarná výchova podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů a základními pojmy ve výtvarné výchově. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, k samostatnému i týmovému plánování, organizování a hodnocení činnosti. Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost - vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka.

### Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován:

1. ročník 1 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 1 hodiny týdně
4. a 5. ročník 2 hodiny týdně

Hodiny se nedělí. Výtvarná výchova se vyučuje v odborné učebně, třídě, plenéru, výstavních prostorách školy a v počítačové učebně. Podle možností se několikrát do roka organizuje návštěva galerie nebo výstavy. Využívají se veškeré dostupné pomůcky, techniky a materiály.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se ve výtvarné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

## 5.2.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vést žáky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play. Předmět přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou ukázka, pokus – omyl, individuální činnost, práce ve dvojicích a ve skupině. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

### Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v pohybové místnosti, na hřišti, na zahradě, ve volné přírodě, a v plaveckém bazénu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V průběhu školní docházky mohou být pro žáky organizovány výcvikové kurzy (např. plavecký kurz,



LVZ) a pobyty v přírodě se sportovním zaměřením. Výcviky- kurzy jsou organizovány v souladu s doporučenými pokyny MŠMT a k jednotlivým tipům kurzů jsou zpracovány vnitřní metodické pokyny.

#### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů a kompetence sociální.

## **5.2.11 PRACOVNÍ ČINNOSTI**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnost, Pěstivelské práce a Příprava pokrmů, které jsou vyučovány v jednom předmětu, Předmět podporuje zájem žáků o manuální činnosti. Učí žáky vážit si hodnoty práce. Rozvíjí manuální zručnost, schopnost organizování a plánování vlastní práce. Upevňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

#### **Časové a organizační vymezení:**

Je vyučován v 1.-5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá podle potřeby v kmenové učebně, odborné pracovně, případně na zahradě.

#### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Pracovní činnosti realizují průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, dovednosti komunikativní a kompetence k učení.



## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Učitelé v ZŠ Žabeň mohou používat jak **slovní hodnocení a sebehodnocení** (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak **hodnocení klasifikací**. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení.

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

**Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok.** Pro záznam hodnocení slouží **žakovské knížky**. Hodnocení se řídí samostatnou normou **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „ŠKOLA PRO ŽIVOT“**

Vlastní hodnocení školy a procesů probíhajících v ní je založeno na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

### 6.2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy – autoevaluace

| blasti autoevaluace        | Cíle a kritéria autoevaluace                      | Nástroje autoevaluace   | Časové rozvržení evaluačních činností | Pozn. |
|----------------------------|---|---|---------------------------------------|-------|
| Vzdělávací program         | Mapování realizace školního vzdělávacího programu | pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace                              | průběžně                              |       |
| Podmínky vzdělávání        | Úroveň řízení školy                               | porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ    | v období pedagogických rad            |       |
|                            | Prostorové a materiální podmínky                  | pozorování, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem                                      | říjen, duben                          |       |
|                            | Klima školy                                       | ankety, spolupráce s třídními samosprávami a komunitou rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy | v období pedagogických rad            |       |
|                            | Začleňování a podpora žáků                        | hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, vychovatelů, speciálního pedagoga, odborných pracovišť  | průběžně                              |       |
| Průběh vzdělávání (učitel) | Podpora dosahování vzdělávacích cílů              | hospitace, prezentace žakovské práce  | v období pedagogických rad            |       |
|                            | Rozvoj strategií učení                            | hospitace   | průběžně                              |       |
|                            | Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí     | hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky, dotazník žákům   | průběžně                              |       |
|                            | Rozvoj praktických návyků a dovedností            | hospitace, žakovské práce   | průběžně                              |       |



|                                  |   |   |                      |  |
|----------------------------------|---|---|----------------------|--|
|                                  | <b>Začleňování a podpora žáků</b>                       | hospitace, rozhovor   | průběžně             |  |
| <b>Výsledky vzdělávání (žák)</b> | <b>Dosahování vzdělávacích cílů</b>                     | rozhovor, hospitace, rozbor žakovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky | průběžně             |  |
|                                  | <b>Projevy strategií učení</b>                          | hospitace, žakovské práce   | průběžně             |  |
|                                  | <b>Projevy osobnostní a sociální způsobilosti</b>       | rozhovor, anketa žákům  | průběžně             |  |
|                                  | <b>Projevy praktických návyků a dovedností</b>          | hospitace, pozorování   | průběžně             |  |
|                                  | <b>Testování žáků – ve složce dovedností a znalostí</b> | zadávání srovnávacích testů   | dle sledovaných jevů |  |
| <b>Vztah rodičů ke škole</b>     | ankety, spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem     | v období pedagogických rad a jednání ŠR   |                      |  |

**Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách.** Současně se stávají součástí analýzy školního roku a dalších materiálů požadovaných k vyhodnocování změn ve škole.

Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva budeme využívat státních testů (Kalibro, Cermat) pro testování žáků pátého ročníku.

**S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje.** Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků.

**Mezi regulativní – autoevaluační mechanismy patří vzájemné hospitace učitelů, určení mentorů začínajícím a novým učitelům, náslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.**



### 6.3 Vývoj evaluačních nástrojů

**Vývoj evaluačních nástrojů je jednou z průběžných činností pedagoga.** Tento vývoj začíná u správně pojmenovaných oborových výstupů za použití například Bloomovy taxonomie, sestavováním map indikátorů a pojmenováním kvality jednotlivých výstupů oborových nebo průřezových projektů s integrujícími přesahy. Konkrétním příkladem jsou například pohovory nebo zkoušky nanečisto, realizace projektů v duchu konstruktivistické pedagogiky, sestavování portfolií a podobně.

**Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou různé ankety, besedy** se studenty fakult vzdělávající učitele a jejich pedagogy po dlouhodobých praxích, reflexe rodičů žáků, zájem žáků o zápis do prvních tříd a přeřazení do tříd vyšších ročníků. Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost.

### 6.4 Využití státních evaluačních šetření

**Jsmo připraveni se zapojit do státem, krajem nebo zřizovatelem organizované evaluace.** Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.